

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Director: Magíster Hernando Henríquez

NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO O PROGRAMA	MONTO DEL PROYECTO O PROGRAMA	BENEFICIADOS	LOGROS ALCANZADOS	% DE AVANCE
Implementación e institucionalización de EIB.	Garantizar el desarrollo de EIB en todos los niveles, lograr que los Pueblos Originarios desarrollen una educación de calidad, con equidad, eliminando la exclusión y marginalidad mediante un proceso de educación intercultural y multilingüe. Asegurar la participación efectiva de los pueblos originarios en el proceso de institucionalización y de implementación de la EIB. Contribuir a elevar los niveles de escolaridad en los pueblos culturalmente diferenciados, mejorando el acceso, la retención y el rendimiento académicos de los niños/as indígenas.	La inserción en el Sistema Educativo a corto plazo de la Educación Intercultural Bilingüe y que todos los territorios ancestrales de los siete (7) pueblos originarios, tengan acceso a una educación de calidad, con equidad y pertinencia cultural y lingüística, es una de las prioridades de la institución.	300 000.00	127 000 niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a las comunidades de kuna, embera y ngäbe en el proyecto de RET., con UNICEF. -Proceso de aplicación y apoyo técnico a docentes con Competencias Lingüísticas que aspiran a nuevos cargos de maestros.</li> </ul>	100%
	■	Uno de los mayores éxitos de la Dirección es el resultado de años de trabajo, lo cual se resume en un plan elaborado, diseñado y ofrecido por los pueblos como el <b>PLAN QUINQUENAL DE EIB DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS</b> lo cual responde a una de las máximas aspiraciones declaradas por los pueblos originarios, los cuales reiteradamente han enfatizado que solo una educación realmente vinculada a su realidad sociocultural y lingüística podrá impulsar su desarrollo educativo y social.		600 escuelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y ajuste final de los Materiales Educativos de Cuentos y Leyendas ngäbe, embera y wounaan.</li> <li>Codificación de las escuelas que están ubicadas fuera de los territorios y comarcas para su inserción en EIB.</li> </ul>	80%

	■	Mediante este plan proponemos establecer una base estructural programática y organizativa que garantice la institucionalización de EIB., proveyendo así las estructuras técnicas y administrativas necesarias para asegurar la continuidad y permanencia de las transformaciones que se implementarán.		6 000 docentes	Planificación para el fortalecer los recursos humanos mediante las capacitaciones de verano, en la elaboración de los programas contextualizados.	40%
		Ese proceso se irá definiendo en conjunto con los pueblos originarios, los lineamientos, pautas y estrategias generales de aplicación a través de las cuales se podrán conciliar los objetivos de la educación nacional con las necesidades y realidades estructurales de las comunidades originarias, respondiendo así de manera culturalmente adecuada a las necesidades que plantea el desarrollo nacional.			• Trabajo coordinado de la DNEIB., con los Líderes y Caciques de las Comarcas y Territorios Ancestrales de los siete (7) Pueblos.	80%