

Educación Preescolar No Formal Formulario inicial

Favor no use lápiz para llenar este formulario, NO utilice formularios de años anteriores.

I. Características del Centro Educativo

Escuela o Local _____ Provincia: _____

Distrito: _____ Corregimiento: _____

Lugar poblado (Comunidad): _____ Comarca: _____

Teléfono: _____

Area: Urbana Rural Indígena

Jornada: Mañana (A.M.) Tarde (P.M.)

(Utilice un (1) formulario por jornada)

Nombre del Supervisor (a) del Nivel Inicial: _____

Programa

Educación Inicial en el Hogar CEFACEI CEIC

Institucional MIDES

Características de la Escuela o Local

1. ¿Cuenta la Escuela o Local con suministros de

<u>Agua Potable :</u>
Acueducto <input type="checkbox"/>
Carro Cisterna <input type="checkbox"/>

<u>Electricidad:</u>
Alumbrado Público <input type="checkbox"/>
Panel Solar <input type="checkbox"/>
Planta Eléctrica <input type="checkbox"/>

2. ¿Cuenta la Escuela o Local con:

Letrina (cantidad):	Buena	Regular	Mala	Total							
 Batería Sanitaria:											
Inodoro			Urinales				Lavamanos				
Cantidad	B	R	M	Cantidad	B	R	M	Cantidad	B	R	M

Tipo de Techo _____ Tipo de Piso _____

II. Aulas de clases, estado físico y utilización.

N° de Aulas Utilizadas				No Utilizada	Total **
Buena	Regular	Mala	Otras*		

* Se refiere a Aulas no Convencionales

III. Matrícula clasificada por tipo de programa y sexo, según la edad.

Edades	Lactantes		Maternales		Pre-Jardín		Jardín		Total			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total	
Menos de 1 año												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
Total x Sexo												

IV. ALUMNOS EXTRANJEROS QUE ATIENDE EL CENTRO EDUCATIVO

I		II		III		IV		V		VI		TOTAL		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Totales

Nacionalidad	Cantidad

Nota: En estos cuadros se colocan los estudiantes no nacionalizados.

V. Indique la Modalidad de Merienda Escolar que provee la Escuela a sus estudiantes

Leche con Galleta Crema con Galleta Crema

VI. Niños(as) que pertenecen a familias que reciben la transferencia monetaria de la Red de Oportunidades

Lactante		Maternal		Pre-Jardín		Jardín		TOTAL		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Totales

VII. Alumnos (as) según tipo de discapacidad diagnosticada por un especialista
(Ver glosario en la última página)

Discapacidad Mental		Discapacidad Auditiva		Discapacidad Visual y Baja Visión		Trastornos Generalizados del Desarrollo(Autismo)		Parálisis Cerebral		Cantidad de alumnos, no totales	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M

VIII. DOCENTES

Personal Docente por programa atendido y sexo

Participantes EIH		Pre-Jardín		Jardín		Total		
H	M	H	M	H	M	H	M	Total

Personal Docente por programa según formación y sexo

Maestros		Prof. de Preescolar		Lic. Preescolar		Otro. Título Univ.		Tit. Secund.		Sin Título		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M

Señale con un gancho o cruz sólo el título más alto obtenido.

Indique el idioma originario de la etnia indígena en la que labora y que usted habla.

ETNIAS:	Escriba sí o no en la lengua que habla	Cantidad
EMBERÁ		
WOUNAAN		
NGÖBE		
BUGLÈ		
KUNA		

IX. DIRECTOR

Nombre del Director O Encargado* (No firma)	Preparación Académica					
	Maestro(a)	Lic. en Educ.	Otro Título Universitario	Post-grado	Maestría	Doctorado

*Escriba el Nombre del Director en Letra Imprenta.

Señale con un gancho o cruz sólo el título más alto obtenido por el Director o Encargado.

Nota: Sr(a) Director(a) y Supervisor(a). La información solicitada en el presente formulario es de suma importancia; razón por la cual agradecemos verifique que ha sido contestado adecuadamente y en su totalidad antes de firmarlo.

Firma del Director

Supervisor (a) del Nivel Inicial

Firma del Promotor (a)

Firma de la Madre Animadora

Fecha: _____

Sello: (obligatorio)

GLOSARIO SOBRE DISCAPACIDAD

Discapacidad: Falta de habilidad para hacer una función específica como, ver, oír, caminar entre otros, que se consideran “normal” por el ser humano. No se contemplan los otros tipos de necesidades educativas especiales.

Necesidades Educativas Individuales : Estas hacen referencias a las diferencias, capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizajes que mediatizan el proceso de aprendizaje, haciendo que sean únicos irrepetibles en cada caso.

Alumnos con necesidades educativas especiales: Se consideran alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) a los que con o sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes de su edad, a quienes presentan talentos especiales y para ser atendidos adecuadamente requieren recursos y apoyos, ajustes o adaptaciones en uno o varios elementos del currículum escolar.

Discapacidad auditiva: Es la dificultad, pérdida o disminución de la capacidad para percibir ruidos, sonidos, voz y lenguaje oral por la vía auditiva.

Discapacidad visual : Es la pérdida o disminución del sentido de la vista. Según su nivel de severidad, los trastornos visuales se dividen en dos grupos: ceguera y baja visual.

Autismo : Trastorno neurobiológico que afecta la habilidad del niño y la niña en cuanto a su comunicación, comprensión del lenguaje, el juego y su relación con los demás.

Discapacidad motora: Son personas que generalmente tienen buena capacidad de pensamiento de razonamiento y de comprensión, sin embargo, se ven limitadas por sus dificultades motoras, que se traduce como una disminución o pérdida parcial o total de las habilidades motoras, incluyendo las expresivas.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años de edad.

Dificultades en el aprendizaje: Se refiere a las dificultades de la comunicación en otras áreas relacionadas, tales como: funciones motoras orales. Estos atrasos y dificultades varían desde simples sustituciones de sonidos, hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje.

Déficit : Nivel de desempeño menor del que se espera.

Déficit de atención con hiperactividad: Es cuando el niño de manera continua y excesiva, está corriendo, subiéndolo y bajándolo cosas, se mueve constantemente durante el sueño, mueve manos y pies sin control y habla en exceso.

Adecuaciones curriculares: Consiste en modificaciones de los recursos disponibles o utilización de recursos especiales (materiales, espacios, comunicación o ayudas técnicas), para facilitar que algunos con NEE puedan incorporarse al desarrollo del currículum común.

Aula especial: Salón con materiales especiales y con un profesor especializado.

Evaluación de los alumnos/as con necesidades educativas especiales: El proceso de evaluación en este caso, requiere de cierto grado de pertenencia y constancia. El educador se transforma en un **facilitador de la evaluación** porque se renueva, se actualiza, busca diferentes estrategias para lograr resultados favorables a aquellos alumnos que tienen necesidades especiales.

Inclusión: Oportunidad para las personas con necesidades educativas especiales de participar abiertamente en todas las actividades educativas, de empleo, de consumo, de tiempo doméstico que se presentan en la sociedad actual. También implica la apertura de la escuela regular para admitir a la población diversa, incluyendo alumnos con discapacidades en sus aulas.

Inclusión: Derecho que tienen las personas con necesidades educativas especiales de participar abiertamente en todas las actividades educativas, de empleo, de consumo, de tiempo libre comunitario y de tiempo doméstico que se presentan en la sociedad actual.

Inclusión total: El alumno con necesidades educativas especiales (NEE) participa plenamente en el desarrollo del currículum si es necesario.

Inclusión parcial: El alumno con NEE se incluirá en asignaturas con adecuaciones curriculares según el desarrollo de sus capacidades, intereses y necesidades dentro del aula regular con apoyo de asistencia especializada.