

Educación Primaria Oficial (Informe Inicial o Medio)

Favor no use lápiz para llenar este formulario, NO utilice formularios de años anteriores.

I. Características del Centro Educativo

Escuela o Local _____ Provincia: _____

Distrito: _____ Corregimiento: _____

Lugar poblado (Comunidad): _____ Comarca: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Area: Urbana Rural Indígena

Jornada: Mañana (A.M.) Tarde (P.M.)

(Utilice un (1) formulario por jornada)

Nombre del Director de la Escuela (Letra imprenta): _____

Nombre del Supervisor de la Zona Escolar (Letra imprenta): _____

Zona Escolar: _____

Seleccione que tipo de Primaria: Unigrado Multigrado

1. ¿Cuenta la Escuela o Local con suministros de

<u>Agua Potable :</u>	
Acueducto	<input type="checkbox"/>
Carro Cisterna	<input type="checkbox"/>

<u>Electricidad:</u>	
Alumbrado Público	<input type="checkbox"/>
Panel Solar	<input type="checkbox"/>
Planta Eléctrica	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cuenta la Escuela o Local con:

Letrina (cantidad):

Buena	Regular	Mala	Total

Batería Sanitaria:

Inodoro				Urinales				Lavamanos			
Cantidad	B	R	M	Cantidad	B	R	M	Cantidad	B	R	M

Tipo de Techo _____
Tipo de Piso _____

3. ¿Cuenta el Centro Educativo con Cerca Perimetral?

SI		NO
Completa		
Parcial		

4. Cantidad de aulas con que cuenta el Centro Educativo: _____

II. Aulas de clases estado físico y utilización.

N° de Aulas Utilizadas en primaria A.M				No Utilizadas	**Total
Buenas	Regulares	Malas	*Otras		

N° de Aulas Utilizadas en primaria P.M				No Utilizadas	**Total
Buenas	Regulares	Malas	*Otras		

* **Otras:** se refiere a Aulas no Convencionales, por ejemplo (tipo rancho)

** **Total:** es la suma de aulas utilizadas y no utilizadas

En el caso que el centro educativo no cuente con aulas convencionales, especifique el tipo: ejemplo: aulas ranchos.

Tipo	Cantidad

Cantidad de aulas de clases compartidas

SI(con qué centro educativo)	NO

III. AULAS ESPECIALES Y LABORATORIOS QUE OFRECE LA ESCUELA A LOS ESTUDIANTES Y A LOS ADMINISTRATIVOS

Si la escuela cuenta con Laboratorio de Informática favor de anotar el número de computadoras funcionando al momento de llenar el formulario.

Laboratorios	Si/No	Cantidad	Cantidad de Computadoras
Enfermería			
Biblioteca			
Gimnasio			
Lab. de Ciencias			
Salón. de Educ. para el Hogar o Familia y Desarrollo			
Lab. de Idiomas			
Lab. De Informática			
Salón de Música			
Taller de Educ. Artística			
Salón de Orientación			

¿Cuenta la Escuela con acceso a Internet para uso de los estudiantes? Sí No

ÁREA ADMINISTRATIVA

Área	Si/No	Cantidad	Cantidad de Computadoras
Dirección			
Subdirección			
Kiosco Escolar			
Secretaría			
Salón de Docentes			
Salón de Reuniones			
Mantenimiento/Depósito			

IV. Indique la Modalidad de Merienda Escolar que provee la Escuela a sus estudiantes

Leche con Galleta

Crema con Galleta

Crema

V. Matrícula por grado y sexo, según la edad:

Grado , Sexo y Edad	I		II		III		IV		V		VI		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15 y más															
Edad no Específica															
Total por Sexo															

Nota: La matrícula del centro educativo debe incluir los alumnos con necesidades especiales.

VI. ALUMNOS EXTRANJEROS QUE ATIENDE EL CENTRO EDUCATIVO

I		II		III		IV		V		VI		TOTAL		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Totales

Nacionalidad	Cantidad

Nota: En estos cuadros se colocan los estudiantes no nacionalizados.

VII. Alumnos(as) que pertenecen a familias que reciben la transferencia monetaria de la Red de Oportunidades

I		II		III		IV		V		VI		TOTAL		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Totales

VIII. Alumnos (as) repitientes* de este año escolar por año de estudio y sexo

I		II		III		IV		V		VI		TOTAL		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Totales

*Estudiantes reprobados el año anterior y que se han matriculado en el mismo grado este año (No es igual a la Matrícula)

IX. Alumnos (as) con discapacidad específica incluidos en aulas regulares

GRADOS	Discapacidad Mental		Discapacidad Auditiva		Discapacidad Visual y Baja Visión		Trastornos Generalizados del Desarrollo(Autismo)		Parálisis Cerebral		Cantidad de alumnos, no totales de discapacidades			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL	
I														
II														
III														
IV														
V														
VI														

Ejemplo: Si existen 3 estudiantes masculinos que presentan todas las discapacidades formuladas en este formulario, se coloca el 3 en cada una de las casillas correspondientes. Al final, en cantidad de alumnos, se coloca 3 en la casilla de los Hombres (H), no es la suma de las discapacidades.

X. Alumnos(as) con discapacidades que no fueron mencionadas anteriormente en aulas regulares

EN INCLUSIÓN EN AULAS REGULARES														
I		II		III		IV		V		VI		TOTALES		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL

XI. TOTAL DE DISCAPACIDADES ATENDIDAS EN AULAS REGULARES

Alumnos en discapacidad específica + discapacidades que no fueron mencionadas anteriormente														
I		II		III		IV		V		VI		TOTALES		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL

XII. Alumnos (as) con discapacidad atendidos en las aulas de recurso por grado

AULAS DE RECURSOS														
I		II		III		IV		V		VI		TOTALES		
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL

XIII. Alumnos(as) con necesidades educativas especiales (Dificultades en el Aprendizaje)

GRADOS	Dificultad en la Lectura		Dificultad en la Escritura		Dificultad en las Matemáticas		Déficit Atencional Diagnosticado		Cantidad de alumnos, no totales de necesidades especiales	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
I										
II										
III										
IV										
V										
VI										

XIV. Alumnos (as) Becados (as) (IFARHU Y OTRAS INSTITUCIONES)

INSTITUCIONES	I		II		III		IV		V		VI	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
IFARHU												
*OTRAS INSTITUCIONES												

*Otras Instituciones: por ejemplo, Fundaciones

XV. Alumnas Embarazadas por grados, según edades

Favor de anotar tanto las edades como los grados que cursen las estudiantes embarazadas

EDADES	I	II	III	IV	V	VI

XVI Características de los Grupos

Cantidad de grupos por grados atendidos*

I	II	III	IV	V	VI

*Se refiere a cuantos grupos por grado (I, II, III, IV, V y VI) tiene la Escuela (No es igual a la Matrícula)

POR FAVOR LEER LOS EJEMPLOS ANTES DE LLENAR LAS PREGUNTAS DE ESTE CAPÍTULO

EJEMPLO 1: ¿Cómo completar los cuadros de docentes?

La escuela cuenta con 10 docentes (**excluyendo los de asignaturas especiales**), y los docentes atienden grados de la siguiente manera:

Un (1) Docente independientemente de la formación atiende **I grado**

Dos (2) Docentes independientemente de la formación atienden **II grado**

Un (1) Docente independientemente de la formación atiende **III grado**

Dos (2) Docentes independientemente de la formación atienden **IV grado**

Dos (2) Docentes independientemente de la formación atienden **V grado**

Dos (2) Docentes independientemente de la formación atienden **VI grado**

DOCENTES	I		II		III		IV		V		VI		***TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
UNIGRADO		1	1	1	1		2		1	1		2	5	5
**MULTIGRADO														

** En el caso de Docentes que atienden más de un grado (multigrado), favor de contarlos en el grado de mayor matrícula

*** Este total deberá coincidir con el total de Docentes según formación

EJEMPLO 2: La distribución de los docentes según formación de la escuela es la siguiente:

DOCENTES	TÍTULO MÁS ALTO OBTENIDO	NIVEL
2 Maestras	Maestra de educación Primaria	Medio (Escuela Normal)
1 Maestro	Maestro de educación Primaria	Medio (Escuela Normal)
2 Maestras	Lic. en Educación	Universitaria (Lic. en Educación)
2 Maestros	Lic. en Español	Universitaria (Otro Tit. Universitario)
1 Maestra	Bachiller en Ciencias	Título Secundario
2 Maestros	Bachiller en Comercio	Título Secundario

Total de Docentes de la Escuela = 10 que debe ser igual al Total de Docentes por Grado

Atendido, de manera que el cuadro de Docentes según formación se llena así:

Docentes según formación y Directores* con grado a su cargo

TÍTULO	H	M
Maestro(a) de Grado	1	2
Licenciado(a) en Educación		
Profesor(a) de Educación		2
Otro Título Universitario	2	
Título Secundario	2	1
Totales	5	5

*El director no tiene ningún grado a su cargo por lo tanto no es contado como docente.

FIN DE LOS EJEMPLOS

Para el llenado de los cuadros XVII y XVIII no tome en cuenta los docentes de asignaturas especiales ya que hay un cuadro el XIX, específico para ellos.

XVII. Docentes por grado atendido

DOCENTES	I		II		III		IV		V		VI		***TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
UNIGRADO														
**MULTIGRADO														

** En el caso de Docentes que atienden más de un grado (multigrado) favor de contarlos en el grado de mayor matrícula

*** Este total deberá coincidir con el total de Docentes según formación

XVIII. Docentes según formación y directores

*Cuenta tanto a docentes como al director sólo si tiene algún grado a su cargo

TÍTULO	H	M
Maestro(a) de Grado		
Licenciado(a) en Educación		
Profesor(a) de Educación		
Otro Título Universitario		
Título Secundario		
Totales		

Anote ahora en el siguiente cuadro los docentes especiales.

XIX. Docentes de asignaturas especiales por formación y sexo, según asignatura que enseña

*No incluir estos docentes en el cuadro de los docentes por formación o grado atendido

Docentes de Asignaturas Especiales*	Titulado en la especialidad que enseña		Maestro (a) de grado		Licenciado (a) en Educación		Profesor(a) de Educación		Otro Título Universitario		Sin Título		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Agricultura														
Actividades Manuales														
Artes Recreativas														
Educación Física														
Familia y desarrollo comunitario														
Inglés														
Religión														
Laboratorio														
Informática														

XX. Cantidad de docentes que hablan el idioma originario de la etnia indígena del lugar donde laboran.

ETNIAS	CANTIDAD DE DOCENTES BILINGÜES
EMBERÁ	
WOUNAAN	
NGÖBE	
BUGLÉ	
KUNA	

REGISTRO DE VIOLENCIA E INFRACCIONES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

XXI. Registro de violencia e infracciones por estudiante en el centro educativo

HURTO Y AGRESIÓN											
Tipo de Incidente	n° de casos	Cantidad de estudiantes Involucrados por grados(no poner ganchos ni cruces)						Afectados			
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Docentes	Directivos	Administrativos	Estudiantes
Hurto con arma											
Hurto sin arma											
Agresión Física con arma											
Agresión Física sin arma											
Agresión verbal											

DROGAS (LÍCITAS E ILÍCITAS)											
Tipo de Incidente	n° de casos	Cantidad de estudiantes Involucrados por grados(no poner ganchos ni cruces)						Afectados			
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Docentes	Directivos	Administrativos	Estudiantes
Tráfico											
Tráfico y venta											
Posesión											
Consumo											

ATAQUE A BIENES MATERIALES DE LA ESCUELA											
Tipo de Incidente	n° de casos	Cantidad de estudiantes Involucrados por grados(no poner ganchos ni cruces)						Afectados			
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	Docentes	Directivos	Administrativos	Estudiantes
USO DE ARMAS											
Blanca											
De fuego											
Contundente											
Artículo Escolar											

Director y Personal Administrativo

XXII. Director(a) y su formación académica (Tome en cuenta sólo el título más alto obtenido)

*Nombre del Director (a) o Encargado (a) (Use letra imprenta)	Maestro (a) de grado	Licenciado (a) en Educación	Profesor (a) de Educación	Otro Título Universitario	Título Secundario	Post Grtado	Maestría	Doctorado

XXIII. Condición laboral del Director(a) de la Escuela

Señale con un gancho o cruz la condición del Director

Titular	
Con asignación de Funciones	

XXIV. Personal administrativo de servicio en la escuela

No incluya al Director(a) ni subdirector(s)

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
ADMINISTRADORES(AS)	
BIBLIOTECARIOS(AS)	
CELADORES	
CONDUCTORES	
CONTADORES(AS)	
ENFERMERA(O)	
MANTENIMIENTO	
INSPECTORES(AS)	
SECRETARIAS	
TRABAJADORES(AS) MANUALES	

NOTA: Sr. (a) Director (a) y Supervisor (a). La información solicitada en el presente formulario es de suma importancia para la construcción de indicadores educativos nacionales e internacionales; razón por la cual agradecemos, verifique que ha sido contestado adecuadamente y en su totalidad antes de firmarlo.

Firma del Director o Encargado

Firma del Supervisor

Fecha

Sello del centro educativo:

GLOSARIO SOBRE DISCAPACIDAD

Discapacidad: Falta de habilidad para hacer una función específica como, ver, oír, caminar entre otros, que se consideran “normal” por el ser humano. No se contemplan los otros tipos de necesidades educativas especiales.

Necesidades Educativas Individuales : Estas hacen referencias a las diferencias, capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizajes que mediatizan el proceso de aprendizaje, haciendo que sean únicos irrepetibles en cada caso.

Alumnos con necesidades educativas especiales: Se consideran alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) a los que con o sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes de su edad, a quienes presentan talentos especiales y para ser atendidos adecuadamente requieren recursos y apoyos, ajustes o adaptaciones en uno o varios elementos del currículum escolar.

Discapacidad auditiva: Es la dificultad, pérdida o disminución de la capacidad para percibir ruidos, sonidos, voz y lenguaje oral por la vía auditiva.

Discapacidad visual : Es la pérdida o disminución del sentido de la vista. Según su nivel de severidad, los trastornos visuales se dividen en dos grupos: ceguera y baja visual.

Autismo : Trastorno neurobiológico que afecta la habilidad del niño y la niña en cuanto a su comunicación, comprensión del lenguaje, el juego y su relación con los demás.

Discapacidad motora: Son personas que generalmente tienen buena capacidad de pensamiento de razonamiento y de comprensión, sin embargo, se ven limitadas por sus dificultades motoras, que se traduce como una disminución o pérdida parcial o total de las habilidades motoras, incluyendo las expresivas.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años de edad.

Dificultades en el aprendizaje: Se refiere a las dificultades de la comunicación en otras áreas relacionadas, tales como: funciones motoras orales. Estos atrasos y dificultades varían desde simples sustituciones de sonidos, hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje.

Déficit : Nivel de desempeño menor del que se espera.

Déficit de atención con hiperactividad: Es cuando el niño de manera continua y excesiva, está corriendo, subiendo y bajando cosas, se mueve constantemente durante el sueño, mueve manos y pies sin control y habla en exceso.

Adecuaciones curriculares: Consiste en modificaciones de los recursos disponibles o utilización de recursos especiales (materiales, espacios, comunicación o ayudas técnicas), para facilitar que algunos con NEE puedan incorporarse al desarrollo del currículum común.

Aula especial: Salón con materiales especiales y con un profesor especializado.

Evaluación de los alumnos/as con necesidades educativas especiales: El proceso de evaluación en este caso, requiere de cierto grado de pertenencia y constancia. El educador se transforma en un facilitador de la evaluación porque se renueva, se actualiza, busca diferentes estrategias para lograr resultados favorables a aquellos alumnos que tienen necesidades especiales.

Inclusión: Oportunidad para las personas con necesidades educativas especiales de participar abiertamente en todas las actividades educativas, de empleo, de consumo, de tiempo doméstico que se presentan en la sociedad actual. También implica la apertura de la escuela regular para admitir a la población diversa, incluyendo alumnos con discapacidades en sus aulas.

Inclusión: Derecho que tienen las personas con necesidades educativas especiales de participar abiertamente en todas las actividades educativas, de empleo, de consumo, de tiempo libre comunitario y de tiempo doméstico que se presentan en la sociedad actual.

Inclusión total: El alumno con necesidades educativas especiales (NEE) participar plenamente en el desarrollo del currículum si es necesario.

Inclusión parcial: El alumno con NEE se incluirá en asignaturas con adecuaciones curriculares según el desarrollo de sus capacidades, intereses y necesidades dentro del aula regular con apoyo de asistencia especializada.