



PROYECTOS INSTITUCIONALES o PROGRAMAS DESARROLLADOS 2021

CORRESPONDE A: SEPTIEMBRE DE 2021

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA

Director/ra: Gina Garcés

NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA	BENEFICIADOS	LOGROS ALCANZADOS SEPTIEMBRE 2021	%
Evaluación de los aprendizajes	Implementar el Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE), en su componente de Evaluación de los aprendizajes, a través de pruebas nacionales e internacionales aplicadas a alumnos del sistema Educativo Panameño.	<p>Con la implementación del Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE), en su componente de Evaluación de los Aprendizajes se busca conocer el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en educación, identificar factores contextuales que ayuden a explicar las diferencias en el logro del aprendizaje, y hacer un seguimiento a la evaluación de la calidad de la educación en el mediano y largo plazo.</p> <p>* Pruebas Nacionales <b>Crecer</b>: Censales en las áreas de Español (Lectura) y Matemáticas a estudiantes de 3° grado, en los años (2016,2017,2018). En el año 2017 se adicionaron las pruebas muestrales en las áreas de Español, Matemática y Ciencias naturales para 6° grado.</p> <p>Las pruebas Crecer fueron desarrolladas durante los años 2016, 2017 y 2018, de manera censal a más de 60,000 niños de tercer grado, cada año y muestral a más de nueve mil niños de sexto grado en el año 2017.</p> <p>Las pruebas Crecer, utilizan un enfoque curricular, es decir, miden logros de aprendizaje en relación a los objetivos de aprendizaje presentes en los planes de estudio de nuestro país y en los Derechos Fundamentales del Aprendizaje.</p> <p>Las pruebas han sido coordinadas bajo la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, con la finalidad de promover la calidad de la educación panameña, mediante indicadores y estándares que integren todos los componentes y actores del sistema educativo, atendiendo a sus concepciones universales y particulares.</p> <p>*Pruebas Internacionales (Prueba ERCE): Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), aplicadas a una muestra de estudiantes de tercer y sexto grado, en las áreas de lenguaje (lectura y escritura), matemáticas, Ciencias naturales (esta última solo en sexto grado).</p> <p>El ERCE utiliza un enfoque curricular, es decir, mide logros de aprendizaje en relación a los objetivos de aprendizaje presentes en los planes de estudio de cada país que son comunes en la región.</p> <p>El estudio también considera cuestionarios que se realizan a los diferentes miembros que componen la comunidad educativa, tales como estudiantes, familias, docentes y directores, con el fin de conocer los contextos en los cuales los aprendizajes de los estudiantes tienen lugar.</p> <p>*Pruebas Internacionales (Pruebas PISA): Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA); aplicada en el año 2018 a una muestra de 6,270 estudiantes de 253 centros educativos y que tiene el objetivo de evaluar las competencias y habilidades que aprenden los estudiantes en los centros educativos a situaciones de la vida real; su aplicación facilita la comparación internacional de los sistemas educativos utilizando elementos comunes utilizados en todos los países. La prueba PISA, es liderada a nivel mundial por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).</p>	<p>Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.</p> <p>Centros educativos: 3193</p> <p>Docentes: 40,000</p> <p>Estudiantes: 826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020.</p>	<p><b>1. Encuesta de factores asociados:</b></p> <p>*Durante el mes de septiembre logramos aplicar las encuestas de factores asociados para los centros educativos ubicados en las regiones educativas que tienen centros educativos ubicados en áreas de difícil acceso, (Guna Yala, Ngäbe-Buglé, Emberá-Wounaan, Bocas del Toro, Darién.)</p> <p><b>2. Jornadas de seminario de elaboración de ITEMS, utilizando el Manual de ITEMS:</b></p> <p>*Elaboración de programación analítica y presentaciones, para los docentes que dictarán los seminarios de elaboración de ITEMS, utilizando el Manual de ITEMS.</p> <p>*Jornadas de seminario del 6 al 10 de septiembre, dictado en modalidad virtual, a las regiones educativas de: Darien, Coclé, Veraguas, Los Santos, Herrera, San Miguelito, Panamá Oeste, Chiriquí, Kuna Yala.</p> <p><b>3. Entrega de Manuales de ITEMS:</b></p> <p>*Entrega de 765 manuales de items a las regiones educativas.</p> <p><b>4. Evaluación Internacional ERCE:</b></p> <p>*Identificación de recursos requeridos para el lanzamiento de los resultados de la evaluación ERCE, según planificación solicitada por el organismo internacional. Se realizarán tres jornadas de presentación de resultados, calendarizadas en los meses de octubre, noviembre, diciembre de 2021 y marzo 2022.</p> <p><b>5. Evaluación Internacional PISA:</b></p> <p>*Aplicación de la prueba piloto PISA.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

**PROYECTOS INSTITUCIONALES o PROGRAMAS DESARROLLADOS 2021**

**CORRESPONDE A: SEPTIEMBRE DE 2021**

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA

Director/ra: Gina Garcés

NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA	BENEFICIADOS	LOGROS ALCANZADOS SEPTIEMBRE 2021	%
Investigación educativa	Impulsar investigaciones con la finalidad de promover la sostenibilidad de las políticas públicas en materia educativa.	<p>Las investigaciones educativas surgen a partir de líneas de investigación que permiten difundir nuevos conocimientos, estas utilizan métodos científicos regulados por criterios como la neutralidad, consistencia, veracidad, aplicabilidad.</p> <p>Su principal aporte se basa en la renovación e innovación favorable de los entornos escolares, para la mejora continua de los procesos de aprendizajes.</p> <p>Dentro de los procesos que se utilizarán para el desarrollo de la unidad de investigación educativa, están la conformación de "redes de investigadores" que deben contribuir con sus conocimientos y experiencias en los temas aprobados en cada área, por otro lado, una vez se termine cada investigación; esta debe ser clasificada, divulgada, y publicada de acuerdo a su categoría. Estas investigaciones educativas sentarán las bases para implementar proyectos que contribuyan a las soluciones para fortalecer la calidad de la educación</p>	<p>Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.</p> <p>Centros educativos: 3193</p> <p>Docentes: 40,000</p> <p>Estudiantes: 826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020.</p>	<p><b>Sistema Institucional de Investigación</b></p> <p>1. Primer taller Nacional de Investigación Educativa con la participación de 49 docentes (directores, docentes, supervisores) con perfil de Investigadores.</p> <p>2. Reunión con consejo de Universidades (6 investigadores pertenecientes a Universidades públicas y privadas) para elaborar la propuesta de un sistema institucional de investigación.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

PROYECTOS INSTITUCIONALES o PROGRAMAS DESARROLLADOS 2021

CORRESPONDE A: SEPTIEMBRE DE 2021

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA

Director/ra: Gina Garcés

NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA	BENEFICIADOS	LOGROS ALCANZADOS SEPTIEMBRE 2021	%
PIMCE	El objetivo del (PIMCE) es el mejoramiento continuo del centro educativo y brindar información al sistema para la toma de decisiones.	El PIMCE es un programa de mejoramiento del centro escolar que establece un Modelo de Calidad para todos. Se fundamenta en: *50 estándares *Cuatro procesos: • Autoevaluación institucional y formulación del proyecto educativo de centro. • Evaluación de pares académicos. • Certificación del cumplimiento de los procesos al centro educativo. • Seguimiento y monitoreo trimestral al proyecto educativo de centro e informe anual de avances y logros. * Cinco áreas: 1. Área Administrativa y Financiera. 2. Área Pedagógica. 3. Área Social Educativa. 4. Área de Infraestructura. 5. Área de Resultados	Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.  Centros educativos: 3193  Docentes: 40,000  Estudiantes: 826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020.	<b>Seguimiento anual de los Objetivos Estratégicos Cuatrienales, para la mejora de la calidad del servicio educativo que prestan los Centros Educativos.</b>  1. Al mes de septiembre la DNEE, continua con el monitoreo a nivel nacional ,e inicia el proceso de preparación para el momento III: Seguimiento final y rendición de cuentas, establecido en la guía de seguimiento al PIMCE en el Centro Educativo.  2.Se concluyó con el desarrollo del módulo de seguimiento y monitoreo en la plataforma, SIMECE, en la cual se cargaron las matrices que están documentadas en las guías, con el propósito de mantener la operatividad del proceso de Seguimiento y Monitoreo del PIMCE.  3.Jornada taller en la Comarca Emberá Wounna para temas del proceso de monitoreo y seguimiento.  4. Entrega de Guías impresas a Centros Educativos: *Entrega de 571 guías PIMCE a los centros educativos.	100%  100%  100%  100%

PROYECTOS INSTITUCIONALES o PROGRAMAS DESARROLLADOS 2021

CORRESPONDE A: SEPTIEMBRE DE 2021

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA

Director/ra: Gina Garcés

NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA	DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA	BENEFICIADOS	LOGROS ALCANZADOS SEPTIEMBRE 2021	%
Evaluación de desempeño	Verificar el ejercicio de las funciones de todos los actores mediante la evaluación con el propósito de potenciar las fortalezas, superar debilidades a través de capacitación permanente.	Corresponde a un análisis de las tendencias globales sumado a un estudio de las normativas nacionales sobre la labor de todos los actores del sistema educativo. Los resultados de las evidencias de pruebas nacionales e internacionales sumados a la aspiración de los propios actores, evidencian la necesidad postergada durante aproximadamente 50 años, del establecimiento de un nuevo sistema de evaluación de los actores, basado en un modelo que responda a las necesidades e idiosincrasia y a los principios establecidos en la constitución política de Panamá y ley 47 orgánica de Educación, se concretará mediante manuales e instrumentos.	Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.  Centros educativos: 3193  Docentes: 40,000  Estudiantes: 826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020.	<p><b>1. Decreto 100 (Deberes y derechos del Educador panameño) del 14 de febrero de 1957.</b></p> <p>*Se realizó la segunda reunión para reactivar la mesa de trabajo del decreto 100 del 14 de febrero de 1957, el logrando el 95% de la revisión del documento, el 5% ya debe ser la revisión final y aprobación. La reunión fue desarrollada los días: 22, 23 y 24 de septiembre.</p> <p><b>2. Evaluación de educadores.</b></p> <p>*Revisión de normas de evaluación y fundamentación para normativa de los instrumentos de evaluación de los educadores según el artículo 338 de la ley orgánica de educación.</p> <p>*Desarrollo de la nueva plataforma tecnológica para evaluar la labor de directores docentes del sistema regular y no regular, actualmente se está validando.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>