

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**PROYECTOS INSTITUCIONALES o PROGRAMAS DESARROLLADOS AÑO 2022**

CORRESPONDE A: MAYO 2022  
 DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA  
 Director/ra: Gina Garcés

| NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA | OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA   | DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA   | BENEFICIADOS   | LOGROS ALCANZADOS  | %   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| Evaluación de los aprendizajes | Implementar el Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE), en su componente de Evaluación de los aprendizajes, a través de pruebas nacionales e internacionales aplicadas a alumnos del sistema Educativo Panameño. | <p>Con la implementación del Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE), en su componente de Evaluación de los Aprendizajes se busca conocer el estado actual del aprendizaje de los estudiantes en educación, identificar factores contextuales que ayuden a explicar las diferencias en el logro del aprendizaje, y hacer un seguimiento a la evaluación de la calidad de la educación en el mediano y largo plazo.</p> <p>* Pruebas Nacionales <b>Crecer</b>: Censales en las áreas de Español (Lectura) y Matemáticas a estudiantes de 3° grado, en los años (2016,2017,2018). En el año 2017 se adicionaron las pruebas muestrales en las áreas de Español, Matemática y Ciencias naturales para 6° grado.</p> <p>Las pruebas Crecer fueron desarrolladas durante los años 2016, 2017 y 2018, de manera censal a más de 60,000 niños de tercer grado, cada año y muestral a más de nueve mil niños de sexto grado en el año 2017. Las pruebas Crecer, utilizan un enfoque curricular, es decir, miden logros de aprendizaje en relación a los objetivos de aprendizaje presentes en los planes de estudio de nuestro país y en los Derechos Fundamentales del Aprendizaje.</p> <p>Las pruebas han sido coordinadas bajo la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, con la finalidad de promover la calidad de la educación panameña, mediante indicadores y estándares que integren todos los componentes y actores del sistema educativo, atendiendo a sus concepciones universales y particulares.</p> <p>*Pruebas Internacionales (Prueba ERCE): Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), aplicadas a una muestra de estudiantes de tercer y sexto grado, en las áreas de lenguaje (lectura y escritura), matemáticas, Ciencias naturales (esta última solo en sexto grado).</p> <p>El ERCE utiliza un enfoque curricular, es decir, mide logros de aprendizaje en relación a los objetivos de aprendizaje presentes en los planes de estudio de cada país que son comunes en la región.</p> <p>El estudio también considera cuestionarios que se realizan a los diferentes miembros que componen la comunidad educativa, tales como estudiantes, familias, docentes y directores, con el fin de conocer los contextos en los cuales los aprendizajes de los estudiantes tienen lugar.</p> <p>*Pruebas Internacionales (Pruebas PISA): Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA); aplicada en el año 2018 a una muestra de 6,270 estudiantes de 253 centros educativos y que tiene el objetivo de evaluar las competencias y habilidades que aprenden los estudiantes en los centros educativos a situaciones de la vida real; su aplicación facilita la comparación internacional de los sistemas educativos utilizando elementos comunes utilizados en todos los países. La prueba PISA, es liderada a nivel mundial por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).</p> | <p>Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.</p> <p>Centros educativos: 3193</p> <p>Docentes: 40,000</p> <p>Estudiantes: 826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020.</p> | <p><b>Pruebas Internacionales:</b></p> <p><b>Prueba Pisa:</b></p> <p>*Aplicación de prueba PISA a dos centros educativos que tienen calendario internacional.</p> <p>*Se coordinó las jornadas de sensibilización de la prueba PISA 2022, en las diferentes regiones educativas y se sensibilizaron las regiones de Chiriquí (27 centros educativos), Bocas del Toro (12 centros educativos).</p> <p><b>Modelo RTI (Response to Integration), aplicado a estudiantes de primer grado:</b></p> <p>*Aplicación de la primera, intervención del modelo Rti.</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> |

CORRESPONDE A: MAYO 2022  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA  
Director/ra: Gina Garcés

| NOMBRE DEL PROYECTO O PROGRAMA | OBJETIVO DEL PROYECTO O PROGRAMA   | DESCRIPCION DEL PROYECTO O PROGRAMA  | BENEFICIADOS  | LOGROS ALCANZADOS  | %                            |
|--------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| PIMCE                          | El objetivo del (PIMCE) es el mejoramiento continuo del centro educativo y brindar información al sistema para la toma de decisiones.  | El PIMCE es un programa de mejoramiento del centro escolar que establece un Modelo de Calidad para todos. Se fundamenta en:<br>*50 estándares<br>*Cuatro procesos:<br>• Autoevaluación institucional y formulación del proyecto educativo de centro.<br>• Evaluación de pares académicos.<br>• Certificación del cumplimiento de los procesos al centro educativo.<br>• Seguimiento y monitoreo trimestral al proyecto educativo de centro e informe anual de avances y logros.<br>* Cinco áreas:<br>1. Área Administrativa y Financiera.<br>2. Área Pedagógica.<br>3. Área Social Educativa.<br>4. Área de Infraestructura.<br>5. Área de Resultados        | Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.<br><br>Centros educativos: 3193<br><br>Docentes:<br>40,000<br><br>Estudiantes:<br>826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020. | <b>Monitoreo y seguimiento anual de los Objetivos Estratégicos Cuatrienales, y proyectos priorizados 2022; para la mejora de la calidad del servicio educativo que prestan los Centros Educativos.</b><br><br>Jornadas taller en las regiones de :<br><br><b>Comarca Ngabe Buglé; (171 centros educativos)</b><br><b>Los Santos; (22 supervores)</b><br><b>Chiriquí; (28 centros educativos)</b><br><b>Coclé; (22 supervisores)</b><br><br>En las sesiones se trataron los temas del proceso de monitoreo y seguimiento, adicionalmente se reforzaron temas relacionados con la plataforma utilizada para el proceso de monitoreo. | 100%<br>100%<br>100%<br>100% |
| Evaluación de desempeño        | Verificar el ejercicio de las funciones de todos los actores mediante la evaluación con el propósito de potenciar las fortalezas, superar debilidades a través de capacitación permanente. | Corresponde a un análisis de las tendencias globales sumado a un estudio de las normativas nacionales sobre la labor de todos los actores del sistema educativo. Los resultados de las evidencias de pruebas nacionales e internacionales sumados a la aspiración de los propios actores, evidencian la necesidad postergada durante aproximadamente 50 años, del establecimiento de un nuevo sistema de evaluación de los actores, basado en un modelo que responda a las necesidades e idiosincrasia y a los principios establecidos en la constitución política de Panamá y ley 47 orgánica de Educación, se concretará mediante manuales e instrumentos. | Este Programa se espera impacte en todos los centros educativos a nivel nacional y en todos sus actores.<br><br>Centros educativos: 3193<br><br>Docentes:<br>40,000<br><br>Estudiantes:<br>826,599 alumnos, 721,869 en la dependencia oficial y 104,730 en la particular; Según matrícula oficial del año 2020. | <b>Evaluación a educadores</b><br><br>*Taller presencial con diferentes sectores del sistema educativo, para revisar la propuesta del marco teórico del nuevo sistema de evaluación de todos los actores.  | 100%                         |