



MEMORIA 2013



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MEMORIA 2013





MINISTERIO DE EDUCACIÓN SECRETARÍA GENERAL

MEMORIA 2013

Coordinación General

Magistra Aixa Díaz Granados de Quintero

Coordinación Ejecutiva

Magistra Margot Carrillo N.

Comisión

Direcciones Nacionales
Administrativas y Académicas

Correctora de Estilo

Profesora Benilda Pérez de González

Fotografías

Dirección Nacional de Relaciones Públicas

Edición Gráfica y Diseño

Técnico Adrián Henríquez

Impresión Digital

Imprenta Educativa-2013

Periodo del 1 de noviembre de 2012 al 31 de octubre de 2013.





INTRODUCCIÓN

La Memoria o Informe Anual correspondiente al período del 1 de noviembre de 2012 al 31 de octubre de 2013, que presentamos ante la Honorable Asamblea Nacional de Diputados, expresa el compromiso adquirido por esta administración de brindar a todos los panameños y panameñas la oportunidad de obtener una educación que garantice no sólo aprender conocimiento, sino aprender a generarlo constituyéndose en el nuevo enfoque que aspiramos alcanzar.

En este sentido, el esfuerzo que realiza el MEDUCA, busca integrar los diferentes saberes que se presentan en los planes de estudio y programas de asignaturas, con los cuales se fortalece la cultura científica, humanística y tecnológica, así como la práctica de los valores morales, éticos y ciudadanos de los estudiantes y docentes.

Para el logro de tal fin, se ha desarrollado iniciativas estratégicas basadas en la inversión de infraestructura, fortalecimiento de la gestión escolar y mejoramiento de la calidad educativa mediante una propuesta curricular que incluye la extensión del horario académico, gestionar con base en un modelo de competencias y brindar un programa de capacitación continua, que interrelacione paralelamente: planeamiento, programación, adaptación tecnológica, apertura a la innovación constante y la evaluación.

Es por ello, que hemos establecido alianzas estratégicas con diferentes actores de la sociedad: docentes, universidades, empresas privadas, padres de familia y estudiantes; incorporando la participación de sectores productivos del país, a fin de cumplir nuestra meta: mejorar el sistema educativo panameño.







**Excelentísimo Señor
Ricardo Martinelli Berrocal
Presidente de la República**







**Su Excelencia
Juan Carlos Varela
Vicepresidente de la República**







**Su Excelencia
Lucy Molinar
Ministra**







**Su Excelencia
Mirna Vallejos de Crespo
Viceministra Académica**







**Su Excelencia
José G. Herrera Kivers
Viceministro Administrativo**







**Magistra
Ilka de Torres
Directora General de Educación**





MISIÓN

Convertir la educación en el instrumento fundamental del desarrollo humano, de la prosperidad, de la equidad de oportunidades y de la movilidad social; por medio del cual se impulsará el desarrollo sostenible, en términos productivos, económicos y sociales, en la República de Panamá.

VISIÓN

Al año 2015, Panamá contará con un sistema educativo de la más alta calidad y eficacia debidamente institucionalizado, sostenible en el tiempo y ampliamente apoyado por la sociedad.

LEGADO

Un sistema educativo pertinente, que responde a las exigencias del medio con su estructura curricular y su infraestructura física y tecnológica; que ha forjado alianzas duraderas con la sociedad civil y el sector productivo; que ha establecido una organización interna, eficaz y transparente; y que ha logrado institucionalizar los cambios a nivel de política de Estado, garantizando su continuidad y desarrollo.



VALORES INSTITUCIONALES

Respeto

Tolerancia

Justicia

Honestidad

Solidaridad

Igualdad

Responsabilidad



TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN





TRANSFORMACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN MEDIA y ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.

La Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, implementa la nueva estructura curricular, con enfoque por competencia, en los programas de estudio de la Educación Media y Básica General. Se ha beneficiado a 130 Centros Educativos, a nivel nacional, con una población de 63,718 estudiantes de educación media y 3,126 Centros Educativos con una matrícula estimada de 626,619 estudiantes de la Básica General a un costo de B/.25,557,014.

Diseño y se reprodujo 173 programas de estudio con enfoque por competencias para la Educación Media y 18 para la Educación Básica.

De igual forma, se elaboró las Guías Didácticas y módulos de aprendizaje para el uso y manejo de los programas de estudio, en la educación Básica General y Media que se utilizaron en las jornadas de capacitación. Se benefició a estudiantes y docentes de 3,126 Centros Educativos de Básica General y Educación Media, a nivel nacional.

Se capacitó a 35,000 docentes, a nivel nacional, en temas de Planificación Competencial y en uso el uso y manejo de programas de estudio. A 450 docentes del Equipo Nacional de Innovación Curricular (ENIAC), en elaboración de Guías Didácticas.

Se equipó a los Centros de Transformación Curricular, incluyendo las cinco (5) Escuelas Modelos (Guillermo Endara Galimany, China Taiwan, Abel Bravo, I.P.T. Veraguas y Básica de la Chorrera) 130 centros educativos, a nivel nacional, con una población de 63,718 estudiantes de Educación Media.

Se dotó de implementos deportivos a los 130 Colegios de Transformación Curricular y de mobiliario a 33 bibliotecas escolares de los colegios incorporados a la Transformación Curricular consistente en: computadoras, impresoras, aires acondicionados, televisores, textos escolares, según el Bachillerato que ofrece el Plantel Educativo,

IMAGEN N.º1 ACCIONES DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR



Jornada de capacitación docente.

Equipo Nacional de Innovación Curricular (ENIAC),



EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS DE CIENCIAS INTEGRADAS

Este proyecto suministra en 23 Centros Educativos Laboratorios de Ciencias Integradas de Química, Física y Biología, de las áreas de Media Académica y Media Profesional y Técnica de todo el país. Se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes e incrementar el desarrollo de las capacidades científicas de los estudiantes. Se ha beneficiado a 25,541 estudiantes a un costo de B/.3,308.459.10

Este proyecto beneficia a estudiantes de Educación Media y se capacita a docentes de las áreas científicas de los 23 Centros Educativos del país.

**IMAGEN N.º2
LABORATORIO DE CIENCIAS INTEGRADAS**



EQUIPAMIENTO DE TALLERES EN LOS BACHILLERATOS INDUSTRIALES

En el marco de la transformación curricular, la Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica implementa la modernización de los 37 talleres de los I.P.T. a nivel nacional, que beneficia a 10,000 estudiantes a un costo de B/. 1,500,000.00

Realización de los Congresos Industriales, de Comercio, Contabilidad y Turismo para impulsar los programas y el mejoramiento de la Educación Profesional y Técnica mediante propuestas Curriculares que garanticen coherencia en el proceso formativo del estudiante, se benefició a 800 docentes a un costo de B/.50,000.00. De igual forma se celebró el Congreso Agropecuario y Servicio Gestión Institucional, que benefició a 400 docentes a un costo de B/. 30,000.00



IMAGEN N.º3
PRIMER CONGRESO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA



“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO”



CONVENIOS:

Ricardo Pérez/ MEDUCA

Se realizaron prácticas profesionales y capacitaciones en el área de mecánica automotriz a 40 docentes.

Universidad Tecnológica/ MEDUCA

Se capacitó a 100 docentes en dibujo automatizado, robótica, peachtree y circuito lógico para contribuir en el mejoramiento de la formación en las áreas industrial y tecnológica.

A un costo de B/. 12,030.00

HOPSA/ MEDUCA

Capacitación a 25 docentes en el área de construcción a fin de mejorar la formación de los estudiantes para el campo laboral.

Mi Bus/ MEDUCA

Se capacitó a 50 docentes en el área de electrónica, autotrónica y tecnología mecánica,

Cámara Marítima/ MEDUCA

Capacitaciones en el área marítima, beneficiando a 500 estudiantes y 25 docentes

IMAGEN N.º4 FIRMA DE CONVENIO DE COLABORACIÓN CÁMARA MARÍTIMA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



El Convenio de Colaboración, permitirá impulsar mejoras al proceso educativo del Bachillerato Marítimo, apoyando en el diseño del plan de estudio de acuerdo a las nuevas tendencias de comercio y las necesidades del sector marítimo.



TECNOLOGÍA PARA TODOS

La sociedad demanda de los estudiantes y egresados una buena preparación académica, la cual se mide en las competencias y destrezas demostradas en el campo laboral. El Ministerio de Educación atendiendo a dicha demanda ha iniciado con la Transformación Curricular las reformas al sistema educativo que incluye un componente de modernización de los ambientes de aprendizaje, que permitirán a los estudiantes y docentes el acceso fácil a las nuevas tecnologías de la información nutriendo de esta manera el proceso enseñanza y aprendizaje.

Se busca proveer a los estudiantes de herramientas tecnológicas para revolucionar su experiencia de vida, con los nuevos recursos disponibles para la educación y su desempeño diario. Cuya meta será lograr un desarrollo efectivo como ciudadanos, profesionales y futuros empresarios.

El Ministerio de Educación, en su misión por brindar una educación de excelencia, apoyándose con herramientas tecnológicas tanto para estudiantes así como para los docentes, adquirió y realizó la instalación de una Plataforma Tecnológica que funcionará como base para la implementación de E - Learning, para los estudiantes de Media, y otros servicios que complementarán un entorno completamente nuevo, e innovador para el sistema educativo actual; con el mismo los estudiantes y profesores podrán utilizar nuevas plataformas en los salones de clases, laboratorios, e incluso al momento de realizar investigaciones y tareas asignadas.

En el año 2013 el Proyecto Tecnología para Todos, se entregó setecientos treinta y seis centros educativos (736) ochenta y nueve mil seiscientos setenta y cuatro (89,674) computadoras portátiles para ser distribuidas a los estudiantes de 9° y 10° estudiantes pertenecientes al nivel de premedia y media distribuidos de la siguiente forma:

IMAGEN N.º5 ESTUDIANTES UTILIZANDO LAS COMPUTADORAS PORTÁTILES



**CUADRO N.º1
ENTREGA DE COMPUTADORAS PORTÁTILES, POR
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, AÑO 2013.**

N.º	REGIONAL	Centro Educativo	FASE II			FASE 1		
			9º	10º	TOTAL	9º	10º	TOTAL
1	Bocas del Toro	93	2210	0	2210	1210	1983	3193
2	Chiriquí	149	4162	438	4600	5035	5584	10619
3	Coclé	86	4365	200	4565	0	3200	3200
4	Colón	39	4455	424	4879	0	2779	2779
5	Darién	50	1152	15	1167	302	413	715
6	Herrera	22	1671	200	1871	0	1238	1238
7	Guna Yala	23	530	46	576	59	215	274
8	Los Santos	21	1326	66	1392	0	1188	1188
9	Panamá Centro	34	7097	368	7465	0	7365	7365
10	Panamá Este	30	677	15	692	393	644	1037
11	Panamá Oeste	69	7577	507	8084	0	4031	4031
12	San Miguelito	26	5777	199	5976	0	2403	2403
13	Veraguas	94	2549	394	2943	1788	3424	5212
	TOTAL	736	43548	2872	46420	8787	34467	43254

Fuente: Dirección Nacional de Informática, año 2013.



**CUADRO N.º2
INSTALACIÓN DE INTERNET EN CENTROS EDUCATIVOS CONTRATO
(SERV-02-2013)**

Nº.	N.º Escuela	Provincia	Escuela
1	2156	Chiriquí	PC Quebrada de Piedra
2	1633	Chiriquí	P.C. Santo Domingo
3	4253	Veraquas	P.C. La Mesa
4	4428	Veraquas	P.C. El Pílon
5	2955	Los Santos	I.P.T.A. Tonosí
6	4981	Embera-Wounaan	I.P.T. Unadrusia
7	4451	Veraquas	I.P.T. Río de Jesús
8	4685	Veraquas	I.P.T. Pablo Pinzón C.
9	801	Coclé	I.P.T. Omar Torrijos Herrera
10	4287	Veraquas	I.P.T. Las Palmas
11	5018	Colon	I.P.T. Jacoba Urriola Solis
12	1258	Colon	I.P.T. Gil Beteqon Martinez
13	4354	Veraquas	I.P.T. El Rincón
14	2111	Chiriquí	I.P.T. Carlos Rosas
15	1369	Chiriquí	I.P.T. Barú
16	2328	Darién	I.P.T. Alejandro Castillo
17	4496	Veraquas	I.P.T. Agróf. Alto de Piedra
18	1830	Chiriquí	Esc. Sec. Jesús María Plá
19	1647	Chiriquí	Esc. Sec. de Volcán
20	5098	Chiriquí	Esc. Sec. de Aserrió
21	5276	Veraquas	ESC. Jesús H. Gallego
22	6346	San Carlos	Col. Sec. San Carlos
23	45	Guna Yala	Col. Sec. Felix E. Oller
24	357	Bocas del Toro	Col. Sec. de Guabito
25	2850	Los Santos	Col. Rafael A. Moreno
26	334	Bocas del Toro	Col. Nievécita
27	4812	Veraquas	Col. Eduardo Sánchez D.
28	3136	Panamá Oeste	Centro Medio El Cacao
29	6821	Panamá Este	CE República de China (Taiwan)
30	2402	Darién	C.E.B.G. Marcos Medina A.



CUADRO N.º 2 Cont.

Nº.	N.º Escuela	Provincia	Escuela
31	909	Coclé	C.E.B.G. José De Los Reyes V.
32	2393	Darién	C.E.B.G. Jose De La C. Herrera
33	884	Coclé	C.E.B.G. Cadelario Ovalle
34	5270	Coclé	Inst. Carmen Conte Lombardo
35	5371	Chiriquí	P.C. Divalá
36	4322	Nañobe-Buque	C.E.B.G. Cerro Pelado
37	183	Nañobe-Buque	COL. Río Chiriquí
38	706	Coclé	I.P.T. El Copé
39	1857	Chiriquí	I.P.T. Chiriquí Oriente
40	409	Bocas del Toro	I.P.T. Chiriquí Grande
41	2120	Nañobe-Buque	I.P.T. Chichica
42	2330	Darién	P.C. Zapallal
43	1372	Chiriquí	P.C. Puerto Armuelles
44	2046	Chiriquí	IPT Abel Tapiero Miranda
45	3998	San Miquelito	I.P.T. San Miquelito
46	5013	Coclé	I.P.T. Río Hato
47	3212	Panamá Este	I.P.T. México - Panamá
48	2204	Darién	I.P.T. Marco A. Alarcón P.
49	2624	Herrera	I.P.T. Los Llanos de Ocú
50	676	Coclé	I.P.T. La Pintada
51	212	Bocas del Toro	I.P.T. El Silencio
52	3808	San Miquelito	I.P.T. Chilibre
53	4172	Veraquas	I.P.T. César A. Clavel Méndez
54	3082	Panamá Oeste	I.P.T. Capira
55	1884	Chiriquí	Esc. Sec. Renacimiento
56	1373	Chiriquí	Esc. Sec. Puerto Armuelles
57	1937	Chiriquí	Esc. Sec. Las Lajas
58	3873	Panamá Centro	Esc. Sec. Francisco De Miranda
59	1371	Chiriquí	Esc. Sec. Finca Blanco
60	580	Coclé	Esc. Sec. El Roble



CUADRO N.º 2 Cont.

N.º	N.º Escuela	Provincia	Escuela
61	1475	Chiriquí	Esc. Sec. El Macano
62	1304	Chiriquí	Esc. Sec. de Alanje
63	3213	Panamá Este	Col. Venancio Fenosa Pascual
64	6374	Panamá Oeste	Col. Secundario Veracruz
65	4654	Veraquas	Col. Sec. La Peña
66	291	Bocas del Toro	Col. Sec. de Almirante
67	4107	Veraquas	Col. Sec. Aqrof. de Calobre
68	1964	Chiriquí	Col. San Felix
69	122	Bocas del Toro	Col. Rogelio J. Ibarra
70	2493	Herrera	Col. Padre 2do Familiar Cano
71	2990	Panamá Oeste	Col. Cristóbal A. De Urriola
72	2072	Chiriquí	Col. Comercial de Tolé
73	1148	Colon	Centro Educativo Gatuncillo
74	1440	Chiriquí	Centro Educ. Media de Progreso
75	2796	Los Santos	CEBG Jaime Alba
76	6824	Panamá Oeste	CE Guillermo Endara Galimany
77	3214	Panamá Este	C.E.B.G. Torti
78	2987	Panamá Oeste	C.E.B.G. Stella Ma. Sierra
79	2898	Los Santos	Instituto Plinio A. Moscoso
80	668	Coclé	P.C. Santa Rita
81	5735	Guna Yala	Inst. Cacique Olodebiliqinva
82	5161	Darien	I.P.T. José del Carmen Mejía
83	1980	Chiriqui	I.P.T. Joaquina H. de Torrijos
84	439	Nqabe-Buqle	I.P.T. Bisira
85	4201	Nqabe-Buqle	ESC. El Peñón
86	400	Nqöbe-Buqle	Col. San Agustín de Kankintú
87	149	Nqöbe-Buqle	COL. Kusapín
88	20	Veraquas	Col. Daniel Álvarez
89	4944	Nqöbe-Buqle	Centro Educativo Llano Ñopo
90	1967	Chiriqui	CEBG Hato Chami



CUADRO N.º 2 Cont.

N.º	N.º Escuela	Provincia	Escuela
91	6367	Embera-Wounaan	CE. Isidro Guainora
92	288	Bocas del Toro	C.E.B.G. Valle de Risco
93	2168	Nqöbe-Buale	C.E.B.G. Sitio Prado
94	4455	Veraquas	C.E.B.G. Pedro Arrocha Grall
95	5662	Nqöbe-Buale	C.E.B.G. Hrna. María M. Pérez
96	1265	Colon	C.E.B.G. Coclesito
97	4941	Nqöbe-Buale	C.E.B.G. Cerro Puerco
98	5130	Nqöbe-Buale	C.E.B.G. Buenos Aires
99	5328	Nqöbe-Buale	C.E.B.G. Bahía Azul

Fuente: Dirección Nacional de Informática, año 2013.

CUADRO N.º 3
 PROYECTO WIRELESS (CONTRATO S-32-2012) Y SERVIDORES
 (CONTRATO S-33-2012)

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
BOCAS DEL TORO	COL. ROGELIO J. IBARRA	1	4	1
BOCAS DEL TORO	C.E.B.G. BAHIA AZUL	1	3	1
CHIRIQUI	P.C. DIVALA	1	3	1
CHIRIQUI	I.P.T. CARLOS ROSAS	1	3	1
CHIRIQUI	P.C. SANTO DOMINGO	1	4	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA DE ALANJE	1	5	1
CHIRIQUI	I.P.T. ABEL TAPIERO MIRANDA	1	5	1
CHIRIQUI	P.C. PUERTO ARMUELLES	1	6	1
CHIRIQUI	ESC. SEC. EL MACANO	1	6	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA FINCA BLANCO	1	6	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA JESUS MARIA PLA	1	7	0
CHIRIQUI	I.P.T. BARU	1	8	0
CHIRIQUI	I.P.T. CHIRIQUI ORIENTE	1	9	0



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
CHIRIQUI	CENTRO DE EDUC. MEDIA DE PROGRESO	1	10	0
CHIRIQUI	COL. SAN FELIX	1	12	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA RENACIMIENTO	1	12	1
CHIRIQUI	ESC. SEC. BENIGNO T. ARGOTE	1	12	1
CHIRIQUI	CENTRO MEDIO VICTORIANO LORENZO	1	13	1
CHIRIQUI	I.P.T. LA CONCEPCION	1	14	0
CHIRIQUI	COL. COMERCIAL DE TOLE	1	14	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA DE ASERRIO	1	14	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA DE VOLCAN	1	17	1
CHIRIQUI	I.P.T. DAVID	1	18	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA DE LAS LAJAS	1	17	1
CHIRIQUI	I.P.T. ARNULFO ARIAS M.	1	22	1
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA BEATRIZ M. DE CABAL	1	29	1
CHIRIQUI	INSTITUTO DAVID	1	30	0
CHIRIQUI	ESC. SECUNDARIA PUERTO ARMUELLES	1	31	1
CHIRIQUI	COL. DANIEL O. CRESPO	1	33	1
CHIRIQUI	COL. FELIX OLIVARES C.	1	36	1
CHIRIQUI	COL. FRANCISCO MORAZAN	1	42	0
CHIRIQUI	I.P.T. JOAQUINA H. DE TORRIJOS	1	0	1
COCLE	P.C. SANTA RITA	1	5	1
COCLE	I.P.T. LA PINTADA	1	5	1
COCLE	I.P.T. OMAR TORRIJOS HERRERA (SAN ROQUITO)	1	5	1
COCLE	C.E.B.G. JOSÉ DE LOS REYES VÁSQUEZ	1	5	1



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
COCLE	ESC. SEC. EL ROBLE	1	5	1
COCLE	INSTITUTO CARMEN CONTE LOMBARDO	1	5	1
COCLE	I.P.T. EL COPE	1	6	0
COCLE	I.P.T. RIO HATO	1	5	0
COCLE	I.P.T. EL VALLE	1	9	1
COCLE	C.E.B.G. FEDERICO ZUÑIGA - SAN ANTONIO	1	10	1
COCLE	I.P.T. INDUSTRIAL AGUADULCE	1	10	0
COCLE	COL. MARIANO PRADO ARAUZ	1	10	1
COCLE	I.P.T. LEONILA P. DE GRIMALDO	1	15	1
COCLE	COL. SALOMON PONCE AGUILERA	1	23	1
COCLE	COL. RODOLFO CHIARI	1	29	1
COCLE	ESC. SECUNDARIA ANGEL MARIA HERRERA	1	37	1
COCLE	C.E.G.B. CANDELARIO OVALLE	1	5	0
COLON	I.P.T. GIL BETEGON MARTINEZ	1	6	1
COLON	I.P.T. JACOBA URRIOLA SOLIS	1	7	1
COLON	CENTRO EDUC. SIMON M. URBINA	1	10	1
COLON	COL. ABEL BRAVO	1	30	1
COLON	CENTRO EDUCATIVO GATUNCILLO	1	33	0
COLON	INSTITUTO RUFO A. GARAY	1	38	1
COLON	INSTITUTO BENIGNO JIMENEZ G.	1	36	0
COLON	I.P.T. COLON	1	40	1
COLON	COL. JOSE GUARDIA VEGA	1	43	0



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
DARIEN	CENTRO EDUC. ISIDRO GUAINORA	1	2	1
DARIEN	C.E.B.G. JOSE DE LA C. HERRERA	1	2	1
DARIEN	C.E.B.G. MARCOS MEDINA A.	1	2	1
DARIEN	P.C. ZAPALLAL	1	3	1
DARIEN	I.P.T. JOSE DEL CARMEN MEJIA	1	2	1
DARIEN	I.P.T. UNADRUSIA	1	2	1
DARIEN	I.P.T. ALEJANDRO CASTILLO	1	2	1
DARIEN	I.P.T. MARCO A. ALARCON P.	1	0	1
HERRERA	I.P.T. LOS LLANOS DE OCU	1	3	1
HERRERA	P.C. PARITA	1	3	1
HERRERA	INSTITUTO DE ARTES MECANICAS	1	9	0
HERRERA	COL. JOSE OCTAVIO HUERTA	1	12	1
HERRERA	COL. RAFAEL QUINTERO VILLARREAL	1	18	0
HERRERA	COL. PADRE SEGUNDO FAMILIAR CANO	1	16	0
HERRERA	COL. JOSE D. CRESPO	1	21	1
KUNA YALA	COL. SECUNDARIO FELIX E. OLLER	1	2	1
LOS SANTOS	INST. PLINIO A. MOSCOSO	1	3	0
LOS SANTOS	I.P.T.A. TONOSI	1	6	1
LOS SANTOS	COL. FRANCISCO I. CASTILLERO	1	9	1
LOS SANTOS	COL. RAFAEL A. MORENO	1	12	1
LOS SANTOS	I.P.T. AZUERO	1	13	0
LOS SANTOS	INST. CORONEL SEGUNDO DE VILLARREAL	1	14	1
LOS SANTOS	COL. MANUEL MARIA TEJADA ROCA	1	18	1



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
PANAMA CENTRO	COL. LA SANTA FAMILIA	1	3	0
PANAMA CENTRO	INSTITUTO COMERCIAL BOLIVAR	1	9	0
PANAMA CENTRO	I.P.T. DON BOSCO	1	17	1
PANAMA CENTRO	ESC. SEC. FRANCISCO DE MIRANDA	1	10	1
PANAMA CENTRO	I.P.T. JUAN DIAZ	1	16	0
PANAMA CENTRO	I.P.T. DE COMERCIO	1	16	0
PANAMA CENTRO	COL. SEC. ELENA CHÁVEZ DE PINATE	1	21	1
PANAMA CENTRO	COL. JOSE A. REMON CANTERA	1	32	1
PANAMA CENTRO	INSTITUTO NACIONAL	1	8	0
PANAMA CENTRO	I.P.T. JEPHTHA B. DUNCAN	1	34	1
PANAMA CENTRO	INSTITUTO AMERICA	1	22	1
PANAMA CENTRO	COL. RICHARD NEUMANN	1	42	0
PANAMA CENTRO	ESC. ARTES Y OFICIOS M.L.V	1	45	0
PANAMA CENTRO	INSTITUTO FERMIN NAUDEAU	1	48	1
PANAMA CENTRO	INSTITUTO JOSE DOLORES MOSCOTE	1	33	0
PANAMA CENTRO	INSTITUTO COMERCIAL PANAMA	1	48	0
PANAMA CENTRO	ESC. PROF. ISABEL HERRERA OBALDÍA	2	79	1
PANAMA ESTE	I.P.T. MEXICO – PANAMA	1	7	1
PANAMA ESTE	COL. VENANCIO FENOSA PASCUAL	1	30	1



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
PANAMA ESTE	C.E.B.G DE TORTI	1	10	0
PANAMA OESTE	COL. CRISTOBAL ADAN DE URRIOLA	1	16	1
PANAMA OESTE	I.P.T. CAPIRA	1	12	1
PANAMA OESTE	CENTRO MEDIO EL CACAO	1	5	1
PANAMA OESTE	COL. SAN CARLOS	1	11	1
PANAMA OESTE	COL. DR. HARMODIO ARIAS MADRID	1	18	0
PANAMA OESTE	COL. INGENIERO TOMAS GUARDIA	1	21	1
PANAMA OESTE	C.E.B.G. STELLA MA. SIERRA	1	28	1
PANAMA OESTE	I.P.T. LA CHORRERA	1	35	0
PANAMA OESTE	I.P.T. FERNANDO DE LESSEPS	1	51	0
PANAMA OESTE	ESC. SECUNDARIA PEDRO P. SANCHEZ	2	61	0
PANAMA OESTE	COL. MOISES CASTILLO OCAÑA	2	61	0
SAN MIGUELITO	I.P.T. CHILIBRE	1	4	0
SAN MIGUELITO	I.P.T. SAN MIGUELITO	1	12	1
SAN MIGUELITO	I.P.T. LOUIS MARTINZ	1	4	1
SAN MIGUELITO	INSTITUTO DR. ALFREDO CANTON	1	15	1
SAN MIGUELITO	I.P.T. ANGEL RUBIO	1	19	1
SAN MIGUELITO	INSTITUTO RUBIANO	1	43	0
SAN MIGUELITO	I.P.T.C. NICOLAS DEL ROSARIO	1	42	1
SAN MIGUELITO	COL. MONSEÑOR FRANCISCO BECKMANN	1	55	1
VERAGUAS	COL. SEC. AGROFORESTAL DE CALOBRE	1	4	1
VERAGUAS	P.C. LA MESA	1	3	1
VERAGUAS	I.P.T. EL RINCON	1	3	1
VERAGUAS	P.C. EL PILON	1	2	1



CUADRO N.º3 Cont.

REGION	COLEGIO	No. de AP Controller	AP'S distribuidos	UPS del servidor
VERAGUAS	C.E.B.G. HERMANA MARIA M. PEREZ	1	4	1
VERAGUAS	I.P.T. RIO DE JESUS	1	3	1
VERAGUAS	C.E.B.G. PEDRO ARROCHA GRAELL	1	2	1
VERAGUAS	I.P.T. PABLO PINZON C.	1	4	1
VERAGUAS	COL. DANIEL ALVAREZ A.	1	3	1
VERAGUAS	I.P.T. CESAR A. CLAVEL MENDEZ	1	6	1
VERAGUAS	ESC. JESUS H. GALLEGO	1	5	1
VERAGUAS	I.P.T. AGROFORESTAL ALTO DE PIEDRA	1	4	1
VERAGUAS	COL. EDUARDO SANCHEZ DIAZ	1	4	1
VERAGUAS	COL. SECUNDARIO LA PEÑA	1	8	1
VERAGUAS	C.E.B.G. CERRO PELADO	1	6	0
VERAGUAS	I.P.T. LAS PALMAS	1	10	0
VERAGUAS	COL. JOSE B. ALVARADO	1	26	0
VERAGUAS	INST PROFESIONAL OMAR TORRIJOS H.	1	30	0
VERAGUAS	I.P.T. VERAGUAS	1	32	0
VERAGUAS	ESC. NORMAL JUAN D. AROSEMENA	1	38	1
VERAGUAS	INSTITUTO URRACA	2	60	0
VERAGUAS	C.E.G.B. BUENOS AIRES	1	9	1
BOCAS DEL TORO	COL. NIEVECITA	1	0	1
BOCAS DEL TORO	I.P.T. BOCAS DEL TORO	1	0	0
BOCAS DEL TORO	I.P.T. CHIRIQUI GRANDE	1	0	1
BOCAS DEL TORO	I.P.T. EL SILENCIO	1	0	1
BOCAS DEL TORO	COL. SECUNDARIO DE ALMIRANTE	1	0	0
BOCAS DEL TORO	COL. SECUNDARIO DE GUABITO	1	0	1
TOTAL		152	2360	104

Fuente: Dirección Nacional de Informática, año 2013.



Generación TC-2 (Segunda Generación de la Transformación Curricular)

Por segundo año consecutivo la Dirección Nacional de Información y Relaciones Públicas reunió a 13 jóvenes estudiantes para representar a la Segunda Generación de la Transformación Curricular TC-2. Se trata de un proyecto audiovisual que ha documentado el último año escolar de 13 estudiantes de escuelas oficiales, uno por cada región educativa.

IMAGEN N.6



- Evaluar las capacidades cognitivas del estudiante que se gradúa dentro del Programa de Transformación Curricular.
- Destacar las competencias actitudinales desarrolladas por los estudiantes que participan dentro de los Centros Educativos que están en la Transformación Curricular.
- Valorar el esfuerzo conjunto de los diferentes actores (directores, docentes y estudiantes) que forman parte del proceso de Transformación.
- Documentar las nuevas habilidades de estudio que ha desarrollado esta generación de estudiantes graduandos dentro del proceso de Transformación Curricular.
- Promover valores a través de los líderes.

IMAGEN N.º7



- Se realizó el lanzamiento oficial del proyecto Generación TC-2 en conferencia de prensa.
- Se grabaron los perfiles de cada estudiante para un programa especial que fue transmitido por SERTV Canal 11.
- Los estudiantes participaron de la inauguración de los Juegos Florales 2013 y realizaron giras a los medios de comunicación televisivos y radiales para promocionar las distintas competencias que se dieron durante los Juegos Florales apoyando a sus provincias.
- Los estudiantes fueron los maestros de ceremonia de la gala de premiación de Festicrec.
- Promoción de la campaña Soy una Persona Educada y Se Nota: Los estudiantes TC-2 visitaron los periódicos La Estrella y el Panamá América donde repartieron los botones de la campaña.

IMAGEN N.º8



En una segunda etapa de Soy una Persona Educada y Tu? Los estudiantes visitaron clubes cívicos y gremios empresariales donde divulgaron la campaña y repartieron botones a los integrantes.



CAPACITACIÓN DOCENTE (VERANO Y CONTINUAS)

Ante el reto que significa capacitar a los docentes en servicio, la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional hasta el mes de octubre de 2013 realizó planes de capacitación basados en seminarios talleres, cuya característica central ha sido el responder a las necesidades del Sistema Educativo en las áreas prioritarias de: Estrategias Técnicas para el Desarrollo y Aplicación de la Planificación Didáctica, de la Planificación Competencial a la Praxis en el Aula, Estrategias Innovadoras para el Desarrollo de los Contenidos Curriculares, Hacia una Práctica Pedagógica Eficaz y Desarrollo de Competencias Aplicando la Metodología ENEA en las escuelas multigrado, entre otras presentadas por las áreas curriculares para hacerle frente a los desafíos del siglo XXI con la finalidad de actualizar el desempeño profesional y las competencias pedagógicas de los docentes en servicio como también de los que ingresan al Sistema Educativo, para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Las capacitaciones están divididas en dos partes: Verano y Continuas - 2013; estas últimas en jornadas contrarias o sabatinas.

CUADRO N.º4 INFORME FINANCIERO “CAPACITACIONES VERANO Y CONTINUAS 2013” (Aproximados hasta Septiembre, 2013)

RUBROS	
ORGANISMOS CAPACITADORES	267,330.24
ALIMENTACIÓN	143,212.63
MOVILIZACIÓN Y VIÁTICOS	286,425.26
MATERIALES DIDÁCTICOS	238,687.71
OTROS GASTOS	<u>19,095.02</u>
GASTOS ESTIMADOS	<u>954,750.86</u>

Fuente: Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional, año 2013.

A nivel nacional durante el periodo de verano 2013 se capacitó a una población de 44,967 docentes en 1,359 acciones de las áreas de Estrategias Técnicas para el Desarrollo y la Aplicación de la Planificación Didáctica para Docentes, hacia una Práctica Pedagógica Eficaz y Desarrollo de Competencias Aplicando la Metodología ENEA en las escuelas multigrado, Uso y Manejo de las Guías Didácticas para el Desarrollo de los Programas de Estudio de Premedia y Media.



Otros temas de interés realizados por las Direcciones Nacionales, Áreas Curriculares y Organismos Capacitadores son:

- Dirección Nacional de Educación Profesional y Técnica Nota: La Dirección Nacional de Educación Profesional y Técnica organizó capacitaciones con: MIDA, ANAM, FAC.DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, Oficinas de Fondo Agropecuario, Empresa Mi Bus, UTP, Empresa Ricardo Pérez.

- Biotecnología en bovinos (reproducción animal asistida).
- Circuitos Lógicos Programables.
- Dibujo Automatizado.
- Pasto y Follaje.
- Peachtree.
- Robótica Educativa.
- Técnico Toyota Parte A.
- Topografía (con herramientas informáticas avanzadas).
- Dirección Nacional de Media Académica / JICA
 - Experimentos realizados en la asignatura de Ciencias Naturales y Biología del Colegio Secundario de Calobre.
 - Ciencias Vivas en las Escuelas.
- Cívitas Panamá
 - Fundamentos de Democracia.
- I.P.H.E. - MEDUCA
 - Generalización de la Seguridad Social para todos en Panamá - Básica General.
 - Lenguaje de Señas. Parte B.
- Unidad de Idiomas
 - Integrating Technology into ESL Learning Environment.
 - Easy Technology for the process of EFL Classroom.
 - Integrating the Ict in the Efl Teaching and Learning Process.
 - Uso y manejo del programa de 1° del español como segunda lengua.
 - Dirección Nacional de Educación Ambiental
 - Manejo y uso de las Guías Didácticas del Ambiente.
- CAJADE SEGURO SOCIAL - MEDUCA
 - Seguridad Social para Todos en Panamá Conociendo mi Caja de Seguro Social
- Tribunal Electoral
 - Seminario Taller para la Enseñanza de la Educación Cívica Electoral y su aplicación en el aula.
- Universidad de Panamá - MEDUCA
 - Experimentos realizados en la asignatura de Matemáticas de la Escuela Primaria Dr. Belisario Porras.
- Asociación Bancaria de Panamá
 - Liderazgo Autoconocimiento y Educación Financiera en la Vida Cotidiana.
- Dirección Nacional de Intercultural Bilingüe



- Uso y manejo de programas de estudios contextualizados en lengua materna, identidad y Matemáticas. Uso y manejo de programas contextualizado de EBI Preescolar.
- Uso y Manejo de Programas de Preescolar.
- Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
 - Jornada Congreso: El Rol del Supervisor en la Sostenibilidad de la Transformación Curricular.
 - Uso y Manejo del Programa de 2° de Español como Segunda Lengua.
 - Uso y manejo de programas Contextualizados en Lengua Materna, Identidad y Matemática Gnobe.
 - Uso y Manejo del Programa de 3° lengua Materna.

También a nivel nacional hasta el mes de octubre en el periodo de capacitaciones continuas 2013 se capacitó un aproximado de 11,314 docentes, directores nacional, directores regionales, supervisores nacionales, supervisores regionales, directores de centros educativos y docentes en 563 acciones en áreas como: Somos Triunfadores, hacia una Práctica Pedagógica Eficaz, y Desarrollos de Competencias Aplicando la Metodología ENEA en las Escuelas Multigrados, Estrategias Técnicas para el Desarrollo y Aplicación de la Planificación Didáctica, Uso Pedagógico de las Nuevas Tecnologías en Educación Fase 1 y 2, Integración de Herramientas y Recursos Tecnológicos para la Educación, Fase II, De la Planificación Competencial a la Praxis en el Aula, Seguridad Social para Todos, Estrategias Innovadoras para el Desarrollo de los Contenidos Curriculares, Uso Correcto de los Laboratorios de Ciencias Integradas, Teacher Training Program 2015, entre otras. Hasta el mes de octubre 2013 se ha emitido 56,281 certificados.

IMAGEN N.º9
CAPACITACIÓN DE VERANO A DOCENTES Y SUPERVISORES, AÑO 2013





INCLUSIÓN Y COMPROMISO SOCIAL CON LA EDUCACIÓN





BONOS ESCOLARES

Es un proyecto del Gobierno Nacional ejecutado por el Ministerio de Educación, con el objetivo de coadyuvar en la compra de uniformes y útiles escolares, a niños y jóvenes, que asistan a las escuelas oficiales a nivel nacional y ayudar en los gastos escolares en que puedan incurrir al inicio del año lectivo. Se entrega satisfactoriamente por 3er. Año consecutivo la ayuda a niños y jóvenes, que asistan a las escuelas oficiales a nivel nacional.

Esta iniciativa busca apoyar a los estudiantes de escuelas oficiales a nivel Prescolar, Primaria, Pre-media y Media en la compra de uniformes y útiles escolares a principio del año escolar, este bono tiene un valor nominal de B/. 20.00.

La gestión tuvo un alcance de 810,000 bonos confeccionados con un valor nominal de B/.16.2 millones, de los cuales, se repartió un total de 706,968 bonos para un gran total de B/.14,139,360.00

El costo de confección de los Bonos fue por un monto de B/.45,224.41; el costo de la distribución de Bonos fue por un monto B/.202,500.00 y la logística por un monto de B/.10,186.23

ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR

La Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar, es la encargada de gestionar el Programa de Alimentación Complementaria Escolar, el cual se define como el conjunto de actividades que se organiza en las escuelas para suministrar alimentos preparados a los escolares, como un complemento de su dieta diaria, con fines educativos y nutricionales.

El mismo, contribuye a mejorar la capacidad de los escolares para aprovechar las enseñanzas, mediante el florecimiento de su alimentación y las deficiencias nutricionales.

CUADRO N.º 5
DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

PRODUCTO	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Bebida láctea fortificada	244,351	11,262,989.85
Galleta nutricionalmente mejorada	499,259	5,536,614.00
Crema enriquecida	254,908	3,976,778.00
TOTAL	998,518	20,776,381.85

Fuente: Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar, año: 2013.

PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

La Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar, dirige acciones hacia el desarrollo de los huertos escolares y la cría de especies menores (aves de corral) para complementar la dieta escolar. Se espera incrementar la disponibilidad y consumo de alimentos en las escuelas y comunidades, mediante proyectos agropecuarios que contribuyen a mejorar el estado nutricional



y de salud de los escolares. Se ha beneficiado a 800 escuelas y 325 granjas a nivel nacional con un presupuesto de 118,127.75

IMAGEN N.º10
ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE MERIENDA ESCOLAR Y
PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, AÑO 2013



FONDO AGROPECUARIO

Mejoras a la educación agropecuaria mediante la distribución equitativa del presupuesto 2013, promoviendo en centros educativos el desarrollo de proyectos de producción en cuanto a rubros agrícolas, pecuarios y forestales al igual que el acondicionar y equipar la infraestructura de servicios escolares de internados, comedores y bibliotecas.

En el aspecto de infraestructuras agropecuarias debidamente equipadas, hemos colocado los recursos económicos hacia la mejora de internados y comedores escolares. En lo referente a pintura, mejora a las áreas de preparación y expendio de alimentos, construcción de galeras para el albergue de los animales de granja, mantenimiento de las cercas de las fincas, reparación y mantenimiento de los vehículos y equipos agrícolas, compra de nuevos equipos de trabajo de campo, mantenimiento de las pequeñas obras de infraestructuras ya existentes (pintura y mejora de las mismas), etc.

En el aspecto de producción, nuestras transferencias están orientadas al desarrollo de proyectos de producción de alimentos. También estaremos propiciando el desarrollo de proyectos pecuarios con altos contenidos proteínicos, tales como proyectos avícolas (principalmente gallinas ponedoras), lecherías, ceba de cerdos, ganadería, etc.

En el aspecto social, hemos realizado y seguiremos enfocando nuestro trabajo en la dirección de los recursos económicos para la compra de alimentos, equipos de cocina (mesas, neveras, congeladores, sillas, etc.), utensilios de comedor y compra de algunos insumos para los albergues estudiantiles (internados), tales como colchones, abanicos, mesas de estudio, bibliografías, uniformes, etc.



Se ha beneficiado a 89,000 estudiantes aproximadamente a un costo B/. 6,480,000.00
Se logró la construcción, reparación, mantenimiento y equipamientos de internados, comedores, bibliotecas, galeras, viveros, invernaderos y el desarrollo de proyectos agrícolas y pecuarios.
Con este programa se garantiza alimentación básica de 89,000 estudiantes de distintos centros educativos a nivel nacional.
Por ultimo se contribuye en el ofrecimiento de una educación digna y de calidad a todos los beneficiarios de este programa.

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO (SAE)

El Ministerio de Educación tomando en cuenta la gran diversidad de estudiantes que asisten a los Centros Educativos, asume el compromiso de nombrar un equipo de profesionales denominado Servicios de Apoyo Educativo SAE desde el año 2006, en cada una de las regiones educativas del país.

La implementación de los servicios de apoyo se lleva a cabo por profesionales de la Educación Especial, Psicología, Trabajo Social, Fonoaudiología, Dificultades en el Aprendizaje, Psicopedagogía, entre otros, quienes realizan su labor con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando su planificación con enfoques estrictamente educativos y escolares. Se ha beneficiado a 7,500 estudiantes a un costo de B/ 45,000.00

Por consiguiente, el apoyo de los especialistas en el aula de clase, donde interviene el docente de Educación Especial ha promovido el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

AULA DIGITAL ACCESIBLE

En la actualidad la tecnología se ha convertido en un elemento discriminatorio para las personas con discapacidad, dado que la gran mayoría de las actividades diarias están relacionadas directa o indirectamente con su utilización, es así como, un alto porcentaje de los nuevos puestos laborales incluyen el uso y almacenaje electrónico de información, igualmente el desarrollo de la actividad educativa, de entretenimiento e información. Entre las innumerables consecuencias de dicha situación esta el alto porcentaje de exclusión social y laboral de la población, de marginación y retraso en proceso de formación y desarrollo de la población excluida.

Con este proyecto se busca impulsar el acceso, uso e integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por parte de las personas con discapacidad y personas en riesgo de exclusión social, con el fin de potenciar sus capacidades y desarrollarse socialmente en forma productiva y autónoma; beneficiando a 2,425 a un costo de B/ 194,580.00

Desde los inicios de la incorporación de la tecnología a la escuela se manifiesta el potencial de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas con NEE y más aún, como un medio para la comunicación, el juego, la movilidad y el control del entorno. Se puede constatar entonces que las áreas de aplicación de la Tecnología Educativa abarcan todo tipo de necesidades educativas: comprensión intelectual reducida, movilidad limitada por



trastornos motrices, tratamiento del habla y del lenguaje, ambliopía o ceguera, entre otras. La aplicación de las TIC en la Educación Especial contribuye a:

- Mejorar la comunicación.
- Desarrollar procesos cognoscitivos y de aprendizaje escolar.
- Desarrollar el lenguaje (mejora del habla, lectura labial y competencias lingüísticas).
- Mejorar los sistemas de evaluación.

ALTAS CAPACIDADES

La detección de los estudiantes con altas capacidades a fin de maximizar el desarrollo educativo y la ampliación de sus capacidades.

Este proyecto tiene por finalidad institucionalizar el proceso evaluador de las altas capacidades a nivel nacional, implementar los procedimientos objetivos de identificación/detección y la evaluación científica integral necesaria. La población a la que va dirigida es aquella que manifiesta aptitudes sobresalientes, que destacan significativamente del grupo social educativo al que pertenecen.

Este proyecto tiene como finalidad institucionalizar el proceso evaluador de las altas capacidades a nivel nacional, implementar los procedimientos objetivos de identificación/detección y la evaluación científica integral necesaria. La población a la que va dirigida es aquella que manifiesta aptitudes sobresalientes, que destacan significativamente del grupo social educativo al que pertenecen. Se ha beneficiado a 40 estudiantes a un costo de B/ 3,300.13

Se ha ampliado el radio de cobertura para la atención, mejoramiento y educación de los niños. La detección de los niños a través de los diagnósticos y evaluaciones psicológicas por parte de nuestros expertos.

50

COMUNIDADES EDUCATIVAS, FUNCIONAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

La Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, promueve en las Comunidades Educativas la mayor participación de los diversos componentes del Sistema Educativo, con la finalidad de que en estrecha colaboración se facilite el desarrollo de las competencias o el potencial de cada persona, sea estudiante, docente, padre o madre de familia, directivos o miembros de la sociedad civil, como parte importante del acontecer educativo nacional.

Esta labor se realiza promoviendo la participación activa de las Asociaciones de Padres de Familia, a través de la acción coordinada, armónica y transparente entre los padres, madres o acudientes y los directivos de cada Centro Educativo.

En consecuencia, se busca el fortalecimiento de la Comunidad Educativa en general a través de los Padres de familia como colaboradores valiosos y con un nivel de responsabilidad intransferible dentro del proceso educativo nacional, así como un enorme compromiso de ir consolidando la educación de cada persona, en especial de sus hijos e hijas, por el camino de la excelencia.



Por otro lado, el fortalecimiento de la gestión transparente en el manejo de los fondos de las Asociaciones de Padres de Familia, a través de capacitaciones a presidentes, tesoreros y delegados, a nivel nacional así como la toma de decisión que permita la rendición de cuentas en el manejo de estos fondos.

Se capacitó a más de 3,000 miembros de las Comunidades Educativas en las regiones de Panamá Centro, Panamá Oeste, Veraguas, Chiriquí, Coclé, Los Santos, Herrera y Colón. Así como el otorgamiento de punto a 2,214 docentes por Servicios Valiosos a la Educación, por su participación en la Comunidad Educativa Escolar y Regional así como en el Programa Escuela para Padres. Según Resuelto 724 del 17 de febrero de 2012.

CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA, EN EL MARCO DE LA ENTREGA DE LAS BECAS UNIVERSALES

El proyecto persigue apoyar a los padres y madres de familia en el desarrollo integral de sus hijos, en la formación de valores y en el fortalecimiento de la unidad familiar, a través de la capacitación de delegados de padres y madres de familia de la población estudiantil beneficiada con la entrega de la beca universal.

El mismo busca espacios de reflexión a través de talleres que orienten a los padres y madres de familia en temáticas que coadyuven al desarrollo integral de sus hijos, especialmente al fortalecimiento de los valores, se benefician los padres, madres y acudientes de estudiantes de Educación Básica y Media de las escuelas oficiales de todas las Regiones Escolares a nivel nacional. En este sentido, se desarrolló a nivel nacional el taller “Tienes el Poder de Hacer un Alto”, que abordaba el tema del Acoso Escolar o Bullying, en donde se vieron beneficiados 326,894 padres y madres de familia de nuestros Centros Escolares.

**IMAGEN N.º11
ENCUENTRO NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA**



IMAGEN N.º12 REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA



52

AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS SICOSOCIOPEDAGÓGICOS

Creación de nuevos Gabinetes Sicosocopedagógicos para ampliar la prestación del servicio a más centros en cada Región Educativa, según necesidades de índole académica, vulnerabilidad y riesgo social de la población estudiantil, entre otras.

Se desarrolla programas preventivos que respondan a las necesidades de la población estudiantil en lo académico, emocional, familiar y social. Además, de brindar atención individual a los estudiantes y a los diferentes actores que tienen responsabilidad en la formación y educación de los alumnos.

Se beneficia a los estudiantes de Educación Básica General, Media, docentes, padres de familia, directivos y administrativos a un costo de B/. 385,000.00.

- Intervención sicosocopedagógica de 126 Gabinetes en 11 Regiones Educativas, para una población estimada de 185,774 estudiantes.
- De los 126 Gabinetes Sicosocopedagógicos que están en funcionamiento, se instalaron 24 en el año 2013.
- En este periodo, se nombraron a 145 nuevos especialistas, haciendo un total de 505 profesionales en las ramas de Psicología, Trabajo Social y Dificultades en el Aprendizaje.



- Se realizaron 8 programas preventivos a saber:
 - Adaptación Escolar a la Premedia: 25,973 estudiantes beneficiados.
 - Cómo Estudiar para lograr Éxitos en mis Estudios: 51,673 estudiantes beneficiados.
 - Caminando Hacia el Logro de un Exitoso Futuro Profesional: 25,165 estudiantes beneficiados.
 - Fortaleciendo la Vida en Familia: 14,919 padres y madres de familia beneficiados.
 - Comunidad Educativa Formadora de una Cultura de Paz: 14,519 estudiantes beneficiados.
 - Manejo de la Disciplina Asertiva: 14,686 estudiantes beneficiados.
 - Pensando y Actuando con Valores para una Cultura de Paz: 20,733 estudiantes beneficiados.
 - Educando para una Sexualidad Sana: 44,242 estudiantes beneficiados.
- Se brindó atención individual a 21,898 estudiantes, por situaciones académicas, emocionales, familiares, riesgo social, entre otras. De igual forma, se brindó atención a 3,220 padres y madres de familia y 7,882 docentes.
- Se capacitó a 89 funcionarios de los Gabinetes Psicopedagógicos de las provincias de Chiriquí, Bocas del Toro, Veraguas, Herrera, Coclé y Los Santos en el Programa Juego, Pienso y Construyo mi Aprendizaje.
- Se brindó capacitación a 10,560 estudiantes sobre Acoso Escolar o Bullying, con el objetivo de reducir los niveles de violencia en los Centros Escolares.

CUADRO N.º 6
DISTRIBUCIÓN DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS Y ESPECIALISTAS,
POR REGIÓN EDUCATIVA, 2013

REGIÓN EDUCATIVA	NUMERO DE GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS	ESPECIALISTAS		
		PSICOLOGOS	TRABAJADORES SOCIALES	ESPECIALISTAS EN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE
BOCAS DEL TORO	7	27	1	0
CHIRIQUI	25	63	22	17
COCLE	12	24	20	2
COLON	18	37	22	3
HERRERA	8	19	8	5
LOS SANTOS	8	26	7	0
PANAMA CENTRO	16	35	24	9
PANAMA ESTE	1	2	2	1
PANAMA OESTE	10	26	14	2
SAN MIGUELITO	8	15	14	6
VERAGUAS	13	26	13	13
Totales	126	300	147	58

Fuente: Dirección Nacional de servicios psicoeducativos, año 2013.



CAZADORES DE HUMO

Capacitar a los docentes coordinadores del programa en el Manual del Docente con el objetivo de desarrollar los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas dirigidas a preparar a los niños a asumir los retos de la vida, libre del contacto con el tabaco, promoviendo la incorporación de contenidos educativos enfocados a la prevención del tabaquismo en todos los niveles de educación formal; fortaleciendo los factores protectores.

Se desarrollan actividades de promoción de la salud, orientadas a fortalecer los factores protectores, dirigido a niños de III a VI grado, docentes, padres y madres de familia. Se capacitó a 40 docentes en prevención del tabaquismo.

JUNTOS POR UNA COMUNIDAD SIN VIOLENCIA

El Ministerio de Educación participa en el Programa de Seguridad Integral con el proyecto denominado “Juntos por una Comunidad sin Violencia”, el cual integra las diferentes acciones preventivas dirigidas a la comunidad educativa de nivel de Educación Premedia y Media.

En cada Centro Educativo participante, se organizan Grupos de Mediación Escolar y Grupos de Líderes Educativos Juveniles, contribuyendo a la prevención de la violencia estudiantil y aumentar los niveles de inclusión social de los jóvenes mediante la promoción y fortalecimiento de actitudes y valores para el crecimiento personal y la convivencia pacífica en el medio estudiantil y en la comunidad.

Se beneficia a estudiantes, docentes, padres de familia de 29 Centros Educativos oficiales de Premedia y Media, que presentan mayor vulnerabilidad y riesgo social de las Regiones Educativas de Panamá Centro, San Miguelito, Colón y Chiriquí.

- Se extendió el proyecto a 2 nuevos Centros Educativos en el año 2013, haciendo un total de 29 colegios beneficiarios.
- Contamos con 1534 líderes educativos juveniles en 29 Centros Educativos.
- Se capacitó a 194 estudiantes en mediación escolar.

54

IMAGEN N.º13

CAPACITACIÓN EN MEDIACIÓN ESCOLAR



GESTIÓN DEL RIESGO EN CENTROS EDUCATIVOS

La Dirección Nacional de Educación Ambiental coordina conjuntamente con el Instituto Smithsonian quien financia capacitaciones dirigidas al personal docente en las Regiones Educativas de Panamá Centro, Bocas del Toro y Colón, con la finalidad de sensibilizarles en temas ambientales y científicos.

IMAGEN N.º14
SMITHSONIAN, CAPACITACIÓN DOCENTE



EDUCACIÓN VIAL

Es un proyecto que fomenta la autonomía y seguridad vial de los estudiantes y docentes en los centros educativos aledaños al proyecto de Minera Panamá, del distrito de La Pintada y del distrito de Donoso, que transitan por la vía.

Se les brinda pautas de comportamiento que les permitan circular de un modo eficaz como peatones, pasajeros o conductores tanto en su localidad como en cualquier otro lugar. Se benefició a 20 escuelas, 47 docentes y aproximadamente 1,800 estudiantes.

IMAGEN N.º15
EDUCACIÓN VIAL



CUERPO DE PAZ

Con el apoyo de los Voluntarios del Cuerpo de Paz en las regiones educativas donde están asignados, se fortalece educación ambiental con capacitaciones dirigidas a docentes en el uso de las guías didácticas y a estudiantes en la identificación de problemas ambientales locales, las prácticas de conservación adecuadas para abordar estos problemas. Se ha beneficiado a 750 docentes, 7,500 estudiantes, 150 centros educativos de básica general y Media.



AUTORIDAD DEL CANAL ACP

A través de misiones ambientales relacionadas al manejo de desechos sólidos, conservación del agua, reforestación, conservación de la biodiversidad y gestión de riesgos ambientales. A nivel de educación básica, participaron de forma directa 4,675 estudiantes de 42 escuelas. Se desarrollaron las siguientes estrategias:

- Talleres para la Red de Jóvenes Ambientales, con el propósito de convertirlos en agentes multiplicadores del manejo apropiado de residuos sólidos domiciliarios.
- Comunicación radial, prensa escrita, afiches, volantes para la sensibilización comunitaria sobre el manejo apropiado de los residuos sólidos domiciliarios.
- Ejecución de 10 charlas de sensibilización comunitarias, donde se capacitó 250 personas, en temas como reducción y tratamiento de desechos sólidos, cómo puedo contribuir a la descontaminación ambiental, las 3R, etc.
- Talleres sobre normativa ambiental con énfasis en desechos sólidos domiciliarios, con la participación de miembros de diversas instituciones como: Policía Nacional, Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Autoridad de Aseo Urbano Domiciliario (AAUD), Ministerio de Salud (MINSA), Junta Comunal de Chilibre, Corregidores del área, Consejo Consultivo de Chilibre y Chilibrillo, y Comités Locales del área.
- *Ejecución de 3 acciones movilizadoras: gira a la Finca Agroforestal Las Conchas con estudiantes del I.P.T. de Chilibre, cadena humana en la Escuela John F. Kennedy y Feria Ambiental sobre Manejo de Desechos Sólidos.
- Jornadas de limpieza de desechos sólidos domiciliarios.
- Módulos de reciclaje para 10 escuelas, que incluye la entrega de afiches y volantes.

56

BANDERA AZUL ECOLÓGICA

Programa que fomenta el Despacho de la Primera Dama en los centros escolares para que mejoren sus ambientes de aprendizaje y desarrollen acciones de protección y conservación de los recursos naturales, el cual contribuye al mejoramiento de los ambientes escolares. El mismo incluye sensibilización de la comunidad educativa y capacitación de docentes.

IMAGEN N.º16

PROGRAMA BANDERA AZUL ECOLÓGICA



EDUCACIÓN AMBIENTAL MARINO COSTERA

La Dirección Nacional de Educación Ambiental en conjunto con Autoridad de los Recursos Acuáticos (ARAP) proporcionando a las diferentes comunidades marino costeras, cocimientos, experiencias e información para la comprensión de la estructura e importancia del medio ambiente marino costero. Su misión es generar y desarrollar procesos de educación ambiental marino costero, que contribuyan a la formación de la conciencia ambiental en la población de las comunidades costeras, promoviendo de esta manera mejores condiciones de vida, así como la conservación y manejo sustentable de los recursos naturales.

Se busca contribuir a la formación de conductas auto gestoras en niños, jóvenes y demás actores sociales de la comunidad, favoreciendo acciones positivas a través de la formación de nuevos conocimientos, valores, hábitos, habilidades y convicciones que le permitan identificar y dar solución a sus problemas costeros.

IMAGEN N.º17

JORNADAS AMBIENTALES A DOCENTES Y ESTUDIANTES



AMIGOS DEL MAR

La Dirección Nacional de Educación Ambiental en conjunto con la Autoridad Marítima de Panamá promueven en los centros educativos y comunidades, la importancia de proteger el ambiente y los mares, para el desarrollo de un sentido de responsabilidad y la toma de conciencia ante los problemas de contaminación ambiental.

Se busca concienciar a la Comunidad Educativa sobre el cuidado del ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo. Se benefició a 530 estudiantes en Coclé, Veraguas 350 y en Chiriquí 485.

IMAGEN N.º18

MES DE LOS OCÉANOS, LIMPIEZA DE PLAYAS



PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LENGUA MATERNA, IDENTIDAD Y ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DNEIB), elaboró 5 programas de estudio de inicial, primer grado, segundo y tercer grado en 5 lenguas originarias.

Se benefició a 90 Centros Educativos con programas de estudios elaborados, distribuidos y utilizados en el aula, 65 escuelas Ngabe. 25 Embera Wounaan.

EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial cumple la misión de brindar servicio educativo a niños y niñas menores de seis (6) años por medio de la Educación formal y no formal.

Se han creado tres (3) programas para la ampliación de la cobertura en comunidades urbano marginales, rurales e indígenas donde no existe un Jardín de Infancia para darle respuesta educativa a los niños y niñas que viven en estas áreas. Estos programas son los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), Educación Inicial en el Hogar (EIH), y los Centros de Educación Inicial Comunitarios (CEIC).

CENTROS FAMILIARES Y COMUNITARIOS DE EDUCACIÓN INICIAL (CEFACEI)

Objetivo: Ofrecer educación inicial no formal a niños y niñas de 4 y 5 años de edad de familias de bajos ingresos en áreas rurales, indígenas y urbano-marginales, donde no existe un Jardín de Infancia.

El CEFACEI funciona dentro de un aula multigrado o en un local de la comunidad, sino existe local disponible, los moradores de la comunidad construyen el local, además trabaja con un Comité de Padres y Madres de Administradores del CEFACEI (COPAMACE). Este Comité tiene una junta directiva formada por padres y madres de los niños que asisten al programa y los Presidentes del Comité son capacitados y monitoreados por el personal nacional y regional de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia.

El CEFACEI es atendido por un hombre o una mujer de la comunidad propuesto(a) y seleccionado por votación popular por los miembros de la comunidad, respondiendo a un perfil establecido por MEDUCA, esta persona recibe el nombre de promotor(a) el cual trabaja de lunes a viernes durante 4 horas diarias con los niños y niñas de 4 y 5 años (mínimo 9 a 25).

Utilizan metodología activa participativa, desarrollan diariamente los periodos de jornada diaria igual que los docentes de preescolar.

Los Promotores son capacitados y supervisados por funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Inicial y funcionarios de las Direcciones Regionales de Educación.

Este programa funciona en las quince (15) regiones educativas de Bocas del Toro, Coclé, Colón, Chiriquí, Darién, Herrera, Los Santos Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Oeste, San Miguelito, Veraguas, Comarca Ngabe-Buglé, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala.

Se capacitaron 1,100 promotores(as) aproximadamente en temas de reforzamiento y nuevos conocimientos para mejorar su labor docente.

Beneficiarios: 1,100 centros de CEFACEI a nivel nacional, atendiendo una población infantil de 23,000 niños y niñas de 4 y 5 años (aproximadamente).



EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR (EIH)

Objetivo: Ofrecer servicio educativo a niños menores de 6 años que viven con sus familias en comunidades ubicadas en áreas de mayor dispersión geográfica.

Este programa está dirigido a las familias de los sectores rurales e indígenas, para que actúen como agentes educativos de los menores, es liderizado por una madre de familia escogida por los participantes de acuerdo a un perfil, esta señora recibe el nombre de MADRE ANIMADORA la cual es capacitada y supervisada por MEDUCA. La Madre Animadora se desplaza hasta el lugar en donde se desarrolla el programa y realiza un taller cuya duración es de dos (2) horas una vez a la semana, la metodología de cada taller es activa participativa.

En cada taller la Madre Animadora desarrolla un tema, todos conversan sobre sus experiencias de crianza, reciben orientación y practican diferentes actividades educativas para desarrollar con sus niños y niñas de 4, 5 y 6 años en su hogar.

Con el Programa se ha logrado mejorar entre otros, el proceso de crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, el control de peso y talla, las medidas higiénicas dentro de los hogares, además en las comunidades indígenas refuerzan sus tradiciones culturales y la adquisición de la lengua materna.

Este programa funciona en las quince (15) regiones educativas las cuales son: Bocas del toro, Coclé, Colón, Chiriquí, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Oeste, San Miguelito, Veraguas, Comarca Ngabe Buglé, Comarca Emberá Wounnan, Comarca Kuna Yala.

Se capacitaron 550 Madres Animadoras en nuevos temas sobre el desarrollo integral de los menores de seis (6) años fortaleciendo así su labor de líder educativa.

Beneficiarios: 550 Centros de Educación Inicial en el Hogar EIH) a nivel nacional, atendiendo a una población de 4,800 padres y 9,600 menores de 6 años aproximadamente.

Presupuesto: El presupuesto asignado para CEFACEI y EIH es de B/2,001.540.00 y es global (Ministerio de Economía y Finanzas).

CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL COMUNITARIOS (CEIC)

Objetivo: Ampliar las oportunidades y mejorar las condiciones de aprendizajes de los niños de 4 y 5 años.

El CEIC es atendido por un hombre o una mujer propuesto y seleccionado por votación popular por los miembros de la comunidad, respondiendo a un perfil establecido por MEDUCA, esta persona recibe el nombre de promotor(a) el cual trabaja de lunes a viernes durante 4 horas diarias dentro de un aula multigrado con niños de 4 y 5 años (mínimo 6 máximo 8).

El CEIC es apoyado por la Asociación de Padres y Madres de Familia del Centro Educativo.

Utilizan la metodología activa participativa, desarrollando diariamente los períodos de la jornada diaria igual que los docentes de preescolar.

Los Promotores son capacitados y supervisados por funcionarios de la Dirección de Educación Inicial como también de la Direcciones Regionales de Educación.

Este programa funciona en nueve (9) regiones educativas: Bocas del Toro, Coclé, Colón, Chiriquí, Darién, Los Santos, Panamá Este, Panamá Oeste, Veraguas.



Se capacitaron 224 promotores con temas de aprendizaje integral, desarrollo del pensamiento lógico matemático, planeamiento diario y orientación familiar.

Beneficiarios: 224 Centros de Educación Inicial Comunitarios en las nueve (9) Regiones Educativas mencionadas anteriormente y 1,792 niños de 4 y 5 años (aproximadamente).

Presupuesto: B/698,175.00

EDUCACIÓN FORMAL

Objetivo: La Educación Inicial brindará a la niñez la estimulación temprana, procurando el desarrollo óptimo de sus capacidades y ofreciendo una atención integral, de manera que le garantice niveles favorables de salud (bienestar social, físico, y psicológico), desde su nacimiento hasta los cinco (5) años.

La edad mínima de ingreso será de cuatro (4) años y la máxima de cinco (5) años.

La edad mínima de ingreso de cuatro años (4) a la Preprimaria, no será compulsiva para la madre o el padre de familia.

Los educandos que no hayan podido asistir a la Preprimaria o que solo hayan cursado un año de esta educación, recibirán un período intensivo de apresto al ingresar al primer grado.

Se capacitaron aproximadamente 2,040 docentes de preescolar en los temas: "Estrategias y Técnicas para el Desarrollo y Aplicación de la Planificación Didáctica para Docentes", "Uso y Manejo de los Programas de Preescolar" y "Uso y Manejo de las Guías Didácticas para Preescolar" A la vez les fueron distribuidos 2,500 programas de preescolar actualizado en el uso de competencias a todas las docentes de preescolar a nivel nacional.

Se realizó la edición, impresión y distribución de 5,000 Guías Metodológicas para uso didáctico de las docentes de Preescolar oficial y formal, como también a las promotoras de los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) y a los Centros de Educación Inicial Comunitarios (CEIC).

También se distribuyeron 2,000 libros con el tema "Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y "Artes Plásticas" beneficiando de esta manera a los docentes de Preescolar y las promotoras de CEFACEI a nivel nacional, bajo el Convenio de Cooperación entre el Despacho de la Primera Dama, el Ministerio de Educación y el Fondo Unido de Panamá mediante el Programa "Nacer Aprendiendo".

Se está elaborando el "Currículum para Niños desde el Nacimiento hasta los 3 Años" el cual se va validar en diferentes Centros Infantiles.

Se publicaron 167 vacantes de nombramiento para docentes de preescolar para el año lectivo 2,013.

Se publicó un total de 123 vacantes de traslado para docentes de preescolar para el año lectivo 2,014.

Beneficiarios: 1,350 Centros de Educación Inicial a nivel nacional, 2,040 docentes de preescolar ofreciéndoles una educación de calidad a 47,250 niños y niñas de 4 y 5 años (aproximadamente).

TELEBASICA

La Telebásica representa un modelo educativo innovador que se aplica en la tercera etapa de la educación Básica General (Premedia), para estudiantes en edades entre los 12 a 15 años de



comunidades rurales urbanas marginales e indígenas que no tienen acceso al primer nivel de enseñanza en los grados: séptimo, octavo y noveno.

Ampliar y profundizar los contenidos de la Educación Básica General, con el propósito de sentar las bases de la vida productiva y preparar al estudiante para proseguir no solo estudios en la Educación Media, sino formarlos con visión de promoción comunitaria.

Se benefició a 7,340 estudiantes, 131 Centros Educativos y 366 docentes a un costo de 667,476.00

- Atender a los estudiantes del Programa en los Centros creados anteriormente y los nuevos (Nov. 2012, Feb. 2013)
- Renovar contratos y asignar nuevos Instructores Vocacionales.(Nov. 2012)
- Dar seguimiento al pago de Tutores Vocacionales.(Nov 2012)
- Adquisición de mesas, anaqueles, impresoras, papelería para ejecución del programa con los maestros. (Nov. 2012)
- Solicitud de materiales para Centros Educativos que pertenecen al Programa.(Nov. 2012)
- Recepción de los 35 televisores recibidos en la D.N.E.B.G. y Planificación de la Logística de Distribuciones a las Regiones.(Nov. 2012)
- Distribución del equipo audiovisual (televisores D.V.D. radio Grabadoras.(Nov. 2012)
- Renovar contrato y asignar nuevos Instructores Vocacionales. (Feb. 2013).
- Con miras a brindar oportunidades orientadas al Primer Nivel de Enseñanza, se han nombrado 357 docentes en 128 Centros a nivel nacional. Además, se han nombrado 12 docentes más por crecimiento progresivo.(Jun 2013)
- Los docentes e instructores vocacionales del Programa fueron capacitados sobre el uso de Guías. (Jun. 2013)
- Se hizo entrega del siguiente material didáctico y audiovisual: (21 televisores, 11 reproductores y 6 radiograbadoras). (Jun. 2013)
- Próximamente capacitación en las diferentes asignaturas para los docentes permanentes del Programa.(Jul. 2013)
- Con miras a brindar oportunidades orientadas al primer nivel de enseñanza, se han nombrado 366 docentes en 131 Centros Educativos a Nivel Nacional. (Agost., Sept. 2013)
- El Programa mantiene comunicación constante con los Coordinadores y Profesores Enlace.
- Se organiza La Capacitación para los docentes permanentes del Programa.
- Seguimiento al pago de docentes.

Se ha realizado el pago a docentes en un 97%

ESCUELA NUEVA ESCUELA ACTIVA (ENEA)

Sistema integral de educación primaria, que permita ofrecer a la población desescolarizada niños, niñas y jóvenes de comunidades rurales e indígenas; incluyendo estrategias innovadoras y recursos que permiten mejorar el resultado de los aprendizajes, la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos.



Mejorar la calidad educativa en los Centros Educativos Multigrados, mediante la capacitación, dotación de mobiliario, materiales didácticos, encuentros pedagógicos, equipamiento de aulas, monitoreo y seguimiento.

Se brindó atención a 141,510 Estudiantes con un costo de 1,422,652.00

- Capacitación del Programa E.N.E.A. (Feb. 2013).
- Capacitar a más de 4,717 docentes con estrategias en Escuela Nueva, Escuela Activa. (Jun. 2013)
- Brindar oportunidades a 141,510 niños y niñas aproximadamente de áreas rurales e indígenas. (Jun. 2013)
- Mejorar la calidad de la educación en los Centros Educativos Multigrado, mediante la dotación de mobiliario, materiales didácticos, Encuentros Pedagógicos, equipamiento de aulas, monitoreo y seguimiento. (Jun. 2013)
- Beneficia a 100,000 niños a 2,500 docentes, mejorando la calidad de la educación en los Centros Educativos Multigrado, mediante la capacitación, dotación de mobiliario, materiales didácticos, Encuentros Pedagógicos, equipamiento de aulas, monitoreo y seguimiento. (Jun. 2013).
- Entrega del material Didáctico a las 15 Regiones Educativas que se benefician del Programa. (Jul. 2013, Agost. Sept. 2013))
- Organización e impresión de Guías Didácticas del Programa. (Agost. , Sept. 2013)
- Organización para el Encuentro del Gobierno Estudiantil, a realizarse próximamente en la provincia de Coclé. (Sept. 2013).
- Programación y organización de la capacitación de verano 2014, denominada: Integrando Saberes para una Práxis de Calidad en las Escuelas Multigrado.

PREMEDIA MULTIGRADO

La Premedia Multigrado, con modalidad Escuela Nueva Escuela Activa, les brinda oportunidades a los jóvenes de áreas rurales e indígenas para completar la Educación Básica General; a través de educación innovadora, adaptada al contexto de estas poblaciones.

Brindar oportunidades a estudiantes de áreas de difícil acceso a nivel Nacional, de manera que puedan continuar sus estudios secundarios.

A la fecha se registran 344 Centros Educativos, 756 docentes, con una atención promedio de 14,241 estudiantes.

599,928.00

- Microlaboratorios (Nov. 2012)
- Materiales Didácticos (Multigrado) (Nov. 2012)
- Entrega de materiales- agropecuarios. (Nov. 2012)
- Gestionar el pago a los Instructores Vocacionales. (Nov 2012)
- Capacitación (Nov. 2012)
- Materiales Didácticos (ENEA) Nov. 2012)
- Encuentro de Gobierno Estudiantil. Nov. 2012)



- Reconstrucción de los Instructores Vocacionales (Feb. 2013)
- Capacitación a 745 docentes de Premedia Multigrado, 1400 docentes a nivel nacional, en estrategias innovadoras, para la atención de grupos multigrado.(Jun. 2013)
- Aumento en cobertura a jóvenes en edad escolar, de las regiones rurales e indígenas, atendiendo a una población estudiantil de 14,000 alumnos.(Jun. 2013)
- Entrega de materiales educativos a 300 Centros del programa.(Junio 2013)
- Contratación de 745 docentes.(Jun. 2013)
- Apertura de 50 nuevos centros.(Jun. 2013)
- Reunión con los coordinadores.(Jun. 2013)
- Dar seguimiento al proceso de nombramientos de docentes del Programa.(Jul.,Agost, Sept.) 2013).
- Entrega de Guías Didácticas del Programa. (Agost, Sept, Oct.. 2013)
- Actualización del cuadro con la cantidad de estudiantes por grado y sexo. A la fecha se registran 344 Centros Educativos, 756 docentes, con una atención promedio de 14,241 estudiantes.(Agost. 2013).
- Elaboración del Estadístico Final del Programa. A la fecha se registran 344 Centros Educativos, 748 docentes, con una atención promedio de 14, 306 estudiantes.(Sept. 2013)
- Organización para el encuentro del Gobierno Estudiantil, a realizarse próximamente en la Provincia de Coclé.(Sept. 2013).
- Capacitación a Instructores docentes de Premedia Multigrado el 11, 12 y 13 de Nov. de 2013.
- Programación de la capacitación de verano 2014, denominada Uso y Manejo de Guías Didácticas

ESCUELA PRIMARIA ACELERADA (EPA)

El Proyecto Primaria Acelerada (EPA), se concibe como una respuesta frente a la problemática de aquellos niños y adolescentes de 9 a 15 años con dos o más años de sobre edad para el grado que cursan, quienes han abandonado sus estudios, o que por una u otra razón, no han ingresado al sistema educativo regular.

Ofrecer un Programa de Educación Primaria Acelerada (EPA) a niños, niñas y jóvenes de sobre edad que viven en comunidades rurales indígenas y urbanas marginales para así disminuir los índices de sobre edad que se registran en el sistema educativo.

Se benefició a 375 estudiantes aproximadamente a un costo de 133,495.00

- Verificar pagos a docentes que administran el Programa en los Centros Educativos. (Nov. 2012)
- Nombramiento de 14 docentes del Programa EPA. (Nov. 2012)
- Nombramiento de 7 docentes en Chiriquí, 1 en Herrera y 1 en Coclé. (Feb. 2013)
- Nombramiento de 14 docentes para el Programa EPA.(Feb. 2013)
- Se nombraron 24 docentes en 22 Centros Educativos en las siguientes regiones:



- Coclé 5 docentes / 4 Centros Educativos
- Chiriquí 9 docentes en 9 Centros Educativos
- Herrera 2 docentes en 1 Centro Educativo
- Panamá Centro 2 docentes en 2 Centros Educativos.
- Veraguas 2 docentes en 2 Centros Educativos.
- Los Santos 4 docentes en 4 Centros Educativos
- Las Regiones Educativas de Veraguas y Los Santos se incluyeron este año al Programa. (Jun. 2013)
- Capacitación para maestros y coordinadores del Programa del 12 al 14 de agosto, con una participación de 31 docentes de las diferentes Regiones Educativas. (Agost. 2013)
- Seguimiento a las actividades que desarrolla el Programa.(Sept. 2013)
- Atención y orientación a docentes y enlaces del programa.(Sept. 2013)
- Actualización estadística del cuadro del Programa Escuela Primaria Acelerada (EPA), de acuerdo con los datos suministrados a la fecha.(Oct. 2013)

VIVE LA CIENCIA

El Programa fortalece las Ciencias Naturales, utilizando estrategias de la indagación científica, y desarrollando competencias para enfrentar a los retos de la sociedad.

Mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias mediante la indagación científica.

Se benefició a 300,000 estudiantes aproximadamente a un costo de 250,000.00

- Feria Científica del Ingenio Juvenil. (Nov. 2012)
- Pago de planilla.(Nov. 2012)
- Competencia de Cohetes. (Nov. 2012)
- Competencia de Química en la Cocina. (Nov. 2012)
- Jornadas de capacitación o inducción durante todo el año en las diferentes Regiones Educativas. (Nov. 2012)
- Feria Científica del Ingenio Juvenil.(Nov.2012)
- Equipamiento de laboratorios de Ciencias Naturales de nivel primario en las 11 Regiones Educativas.(Nov. 2012)
- Adquisición de equipo de Laboratorios de Ciencias para los 52 Centros Educativos a nivel nacional. (Dic 2012)
- Adquisición de mesas, anaqueles, impresoras, papelería para ejecución del Programa con los maestros.(Dic. 2012)
- Actividad de reunión con los facilitadores y coordinadores de la RED (Feb. 2013)
- Se han realizado actividades dirigidas a la capacitación de docentes, entre ellas: Conferencia sobre los Hallazgos científicos encontrados en el Sagrado Manto, Primer Encuentro de la Red Nacional de Ciencias, Curso de Introducción a los Ecosistemas Costeros de Panamá. (Jun. 2013)
- Inversión: B/.250,000.00 (Jun. 2013)
- Ejecutado a la Fecha: B/. 10,289.00 (Jun. 2013)



- Número de Beneficiados. 280,000 estudiantes. (Jun. 2013)
- Celebración de la Expociencias Regionales de: Panamá Este, Panamá Centro, Herrera, Los Santos, Chiriquí y Coclé. (jul. 2013)
- Visita por parte de los estudiantes de la Región Educativa de: Panamá Centro, Panamá Oeste, San Miguelito y Panamá Este a la Capilla Juan Pablo II (Albrook). (Jul. 2013).
- El Programa realiza un monitoreo permanente con los Coordinadores de la Red Nacional de Ciencias y da un seguimiento a los Proyectos que se trabajan, para la realización de la Feria Científica del Ingenio Juvenil 2013. (Agost. , Sept.)2013)
- Realización de Competencias Regionales y Nacionales de Cohetes y Química en la cocina. (Agost. 2013)
- Primera Expociencia en cada Centro Educativo a Nivel Regional y en las Comarcas.(Agost. 2013 , Sept.)
- Se llevaron a cabo las Competencias Regionales y Nacionales de Cohetes y Química en la cocina.(Sep. 2013)
- Se han efectuado 15 Expociencias a Nivel Nacional, incluyendo las Comarcas. (Sep. 2013).
- Realización de la Feria Científica del Ingenio Juvenil 2013, del 19 al 22 de septiembre en el Centro Vasco Núñez de Balboa.(Sept. 2013).
- Capacitación a estudiantes que participaron del Primer Encuentro de Estudiantes de la Red Nacional de Ciencias, durante la realización de la Feria Científica del Ingenio Juvenil. (Sept. 2013)
- Desarrollo del II Encuentro de la Red Nacional de Ciencias, en el marco de la realización de la Feria Científica del Ingenio Juvenil.(Sept. 2013).
- Elaboración y entrega de Certificados a Expositores, Invitados Especiales, Docentes y Estudiantes que Participaron en la Feria Científica del Ingenio Juvenil 2013.

Organización de Giras Educativas a INDICASAT y Explora, como incentivo a estudiantes ganadores del Concurso de vídeo.

ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL Y PROTECCIÓN A LA PERSONA ADOLESCENTE TRABAJADORA (CETIPPAT)

Estrategia de atención integral a un sector de la población infantil vinculado al trabajo y en situación de riesgo que busca garantizar sus derechos a la educación, la salud física y mental a través de una red de servicios.

Proporcionar atención integral a niños, niñas y adolescentes por medio de una red de servicios que atienda las necesidades de la población infantil trabajadora.

Atención a 1366 menores en jornadas de tutorías y otras actividades de seguimiento con sus docentes de grado, en 93 escuelas a Nivel Nacional. B/. 125,000.00

- Asignación de Tutores para el desarrollo del Programa de Acción Directa en cobertura Nacional, para atender 1,860 estudiantes. (Nov. 2012)
- Acompañamiento a los 110 docentes en el Programa CETIPPAT. (Nov.2012)



- Jornada taller en cinco Regiones Educativas. (Nov. 2012)
- Compra y distribución de materiales educativos para las labores en las tutorías, para 1860 estudiantes. (Nov. 2012)
- Distribución de 1836 almuerzos para los niños(as) del programa. (Nov. 2012)
- Envío de la planilla correspondiente al mes de agosto y septiembre para pago a 116 tutores y tutoras de trece (13) Regiones. (Nov. 2012)
- Desarrollo de la actividad recreativa y cultural de fin de año. (Nov. 2012)
- Seguimiento al trabajo de los tutores para el desarrollo delERRA Programa de Acción Directa en cobertura Nacional, para atender 1,860 estudiantes. (Nov.2012)
- Cobertura Nacional del programa para niños en riesgo social o trabajo infantil. (Dic. 2012)
- Distribución de materiales didácticos.(Dic. 2012)
- Se imparte tutorías en 86 Centros Educativos, para atender a 1,860 niños (as).(Dic. 2012)
- Planificación para la organización del trabajo correspondiente al año 2013. Reunión de organización para la primera jornada de trabajo. Distribución de recursos didácticos, revisión del listado de becados beneficiarios, elaboración de nuevos listados, organización de nuevos grupos de tutoría 2,013, elaboración y envío de correspondencia con diversas información a las distintas regionales, Coordinación del trabajo con los enlaces regionales, asistencia a reuniones de trabajo en el marco de la temática de trabajo infantil, recolección de información para la elaboración de nuevas estadística del programa. (Feb.2013)
- Asignación de Tutores para el desarrollo del Programa de Acción Directa en cobertura Nacional, para atender 1,860 estudiantes. (Feb. 2013)
- Pago de viáticos a los docentes tutores (as) por un monto de B/. 80.00 mensuales (abril y mayo).
- Inicio de las tutorías a 54 docentes, durante el mes de abril y 11 en mayo para un total de 65 a la fecha.
- Atención a 1,372 menores en jornadas de tutorías y aproximadamente 270 en actividades de seguimiento con sus docentes de grado. (Jun.2013)
- Se suministraron 20 artículos (útiles escolares), para ser utilizados por los niños en sus actividades escolares y de tutorías. (Jun. 2013)
- Distribución de partida de alimentación para el suministro de almuerzos para 1,372 estudiantes del programa, dos veces a la semana, los días de tutorías. (Jun. 2013)
- Se realizaron diversas actividades en conmemoración al 12 de julio de 2013, Día Mundial Contra el Trabajo Infantil, con el fin de Sensibilizar a la Comunidad Educativa.
- Pago de viáticos a tutores.(Jul. 2013)
- Monitoreo a 93 escuelas y 102 docentes, a través de tutorías en 13 Regiones Educativas. (Agost 2013)
- Confección y trámite para la entrega y seguimiento de las Planillas de Abril a Agosto de 2013, (pago de viáticos).



- Atención a 1,366 menores en jornadas de tutorías y otras actividades de seguimiento con sus docentes de grado, en 93 escuelas a Nivel Nacional.(Agost.2013)
- Elaboración y despacho de correspondencia para la entrega de viáticos, coordinación de actividades, suministros de información y otros.(Agost , Sept 2013)
- Actualización Estadística del Programa de Acción Directa con los datos suministrado en los informes del Primer Trimestre.(Agost 2013).
- Distribución de Partida de Alimentación para el suministro de almuerzos pendientes del año 2012.(Agost 2013)
- Trámite para la Coordinación de la Distribución de la Partida 2013, para la alimentación de los beneficiarios del Programa, según memorando 312 del 20-8 2013.
- Atención y orientación a Docentes Tutores, Directores, Supervisores y Enlaces del Programa que acuden a la Dirección Nacional de Educación Básica General.(Agost , Sept 2013).
- Apoyo para la implementación de los nuevos Proyectos relacionados con la Erradicación del Trabajo Infantil. RET/OIT (2) (Agost , Sept. 2013)
- Participación en giras y reuniones de los nuevos Proyectos e Instituciones de CETIPPAT. Agosto., Sept. 2013)
- Sugerencias para la confección del Proyecto de Convenio entre la Fundación Telefónica Y El Ministerio de Educación. (Agost 2013)
- Monitoreo a 89 escuelas y 85 docentes, a través de tutorías en 13 Regiones Educativas. Se agregaron dos Regiones Educativas (Emberá Wounaán y Kuna Yala). No se inició tutorías por falta de presupuesto.(Sept. 2013).
- Atención a 1,341 menores en jornadas de tutorías y otras actividades de seguimiento con sus docentes de grado (1,053), en 89 escuelas a Nivel Nacional. (Sept. 2013).
- Elaboración del Informe del Avance de la Hoja de Ruta, (Dimensión 3 y 6). Educación y Trabajo Infantil, Generación de conocimientos y políticas poblacionales.
- Elaboración del Informe de Programación 2011 – 2013 de la Hoja de Ruta para hacer de Panamá un país libre de Trabajo Infantil y sus peores formas.
- Informe sobre la Aplicación del convenio sobre los Avances que El Ministerio de Educación viene desarrollando en el marco de la Hoja de Ruta y Planes de Acciones vigentes.
- Elaboración del Anteproyecto de Presupuesto 2015 y su Cronograma de participación en reuniones y talleres interinstitucionales (CETIPPAT).
- Participación en el Seminario Quantum Learning, con una asistencia de 20 docentes, 1 Supervisor Estudiantil y 3 Supervisores de Zona.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL





SOLUCIÓN DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA VÍA SAF - WEB

Herramienta informática que provee el Ministerio de Economía y Finanzas, a fin de integrar los registros financieros-contables de las dependencias del MEDUCA. Busca Integrar los registros financieros-contables de todas las dependencias del Ministerio de Educación a la sede, a través del sistema SAF-web, remplazando el sistema actual RAHMAN.

El proyecto está a cargo de la Dirección Nacional de Contabilidad-SIAFPA del Ministerio de Economía y Finanzas. Actualmente se trabaja en la implantación del sistema en la Dirección Regional de Panamá Centro.

REINGENERIA DE PROCESOS DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE RRHH

Asegurar una adecuada planeación, selección, distribución, control y desarrollo del recurso humano de la Institución mediante la ejecución de políticas apropiadas basadas en el fiel cumplimiento de las disposiciones legales que regula la materia, a fin de lograr eficiencia y eficacia que demanda la realidad educativa nacional.

Alcanzar un nivel de productividad y efectividad, sustentado en la solidificación de sus recursos humanos, mediante la aplicación de una adecuada racionalización administrativa y la mejora sustancial de los procedimientos.

Con la implementación de esta consultoría se han logrado resultados que han permitido el desarrollo de trabajo en equipo, aprovechando la experiencia del personal de la dirección y la experiencia de los consultores en el ámbito de gestión, a saber.

- 1.- Documentados 115 procesos en 11 departamentos de la dirección, tomando en cuenta los siguientes aspectos: calidad del servicio y atención, calidad de la información, tiempo de respuesta, tiempo de espera, entorno o ambiente de atención, orientación recibida, sugerencias de mejoras, análisis de carga laboral, muestreo aleatorio de tiempo de ejecución por procesos y análisis estadísticos en base a información histórica.
- 2.- Estructura Organizacional Optimizada. (Se cuenta con un manual de organización y funciones adaptado a las propuestas de la estructura. Contempla objetivos y las funciones de las unidades que conforman a la Dirección de Recursos Humanos).
- 3.- Manuales de los procesos optimizados, diagramas de flujos de los procesos optimizados bajo el estándar "Business Process Modeler" (BPM).
- 4.- Capacitación del personal en las mejoras de procesos de la Dirección. (Capacitados 166 empleados).
- 5.- Plan de implementación para la optimización de los procesos de la dirección a nivel nacional.
- 6.- Asignación de tareas por área para agilizar procesos, lográndose la creación de las Unidades de Recursos Humanos en las Regiones Educativas del Ministerio, la implementación de un sistema objetivo de reclutamiento y selección de personal, implementación del subsistema de evaluación de desempeño, creación de dos comités de salud higiene y seguridad laboral para el personal docente y administrativo.
- 7.- Elaboradas normas de seguimiento a implementación del plan piloto.
- 8.- Sistema de Evaluación de Resultados del seguimiento de la implementación.
- 9.- Asignación de tareas por áreas operativas, para la agilización de respuestas (Carrera Docente). Se recomendó un modelo de gestión cuyo principal objetivo es garantizar cargas laborales equitativas entre analistas, manejo de trámites sin restricciones geográficas y tipologías, mejor control de las operaciones, mayor transparencia de los trámites,



minimizando errores debido a que el modelo sugiere unidades de filtro y revisión de los trámites concentrados en coordinaciones.

- 10.- Coordinación Interinstitucional con la Contraloría de la República para el pago de docentes en condición THFA (Planilla salarial cancelada a 5,331 docentes y a 5,272 se les canceló sus vacaciones.) Por primera vez se trabajó estas planillas en carga masiva, lográndose un análisis que permitió un ahorro de B/.1.3 millones al ministerio y que estos docentes recibieran sus liquidaciones al finalizar el año.(En vigencias anteriores se cancelaban 3 meses después).
- 11.- Análisis, elaboración y pagos de planillas de sobresueldos a 32,932 docentes a nivel nacional de vigencias anteriores (marzo 2013).
- 12.- Pagos a 8,887 docentes por compensación en áreas de difícil acceso de vigencias anteriores.
- 13.- Aumento salarial en los años 2012-2013 a 17,034 docentes por laborar en áreas de difícil acceso.
- 14.- Implementación del Programa de Inducción al personal Administrativo, Capacitados 2,980.
- 15.- Capacitados 3,318 en áreas de: Integración, motivación laboral, liderazgo y cultura, calidad y servicio al cliente, informática entre otras.
- 16.- Con los procesos mejorados se ha logrado recuperar la suma de B/.670,367.00 en concepto de salarios no correspondido, ausencias y tardanzas del personal a nivel nacional.

SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE PERSONAL

La sistematización de la Dirección de Recursos Humanos para obtener información actualizada de la estructura de personal que permita desarrollar los procesos inherentes a esta Dirección, en una forma oportuna brindando al interesado sus requerimientos con datos reales y actualizados.

72

Mantener una estructura de personal organizada, con criterios establecidos, con información veraz y acorde al momento de la consulta para ayudar a la toma de decisiones efectivas.

- 1.- Aceptación de los educadores a postularse a través de esta modalidad a saber: concursos de vacantes de docentes, concursos de traslados, de directores y nombramientos.
- 2.- Manual de Uso en línea para usuarios docentes.
- 3.- Docentes pueden dar seguimiento al proceso de evaluación en vacantes aplicadas.
- 4.- Unificación de software de gestión entre la Dirección General de Educación y la Dirección de Recursos Humanos con la finalidad de agilizar la organización del año escolar (tiempo 4 días).
- 5.- Durante el período se seleccionaron 3,456 docentes.
- 6.- Consultas y reclamos en línea (se atendieron 4,635 consultas y reclamos).

CENTRO DE ATENCIÓN AL USUARIO Y VENTANILLA ÚNICA

Adecuar una oficina a Nivel Central y Regional con el fin de brindar una atención presencial, telefónica, chat en vivo con calidad, con consultas y respuestas en un solo lugar, recepción y distribución de documentos.



Establecer una comunicación efectiva con docente, administrativos, padres de familias y estudiantes del Ministerio de Educación, ofreciendo servicios simplificados en ventanilla única de atención.

- 1.- Atención preferencial, telefónica, correo electrónico y chat en vivo
- 2.- Recibo de consultas y respuestas inmediatas (16,548).
- 3.- Recepción y distribución de documentos
- 4.- Construcción de instalaciones cómodas y modernas.
- 5.- Salas de espera (se habilitó una sala de espera con capacidad de atención de 8 analistas presenciales y 20 telefónicos)
- 6.- Atención preferencial para personas con discapacidad.
- 7.- 32,623 casos atendidos en presencial, telefónica y email.

PROCESO DE VACANTE EN LÍNEA (PROVEL)

Un sistema que permita a los educadores del país postularse a las vacantes docentes, mediante la plataforma web del Ministerio de Educación. Plataforma de uso fácil, amigable y transparente. Cuenta con manuales de uso disponible en la web.

Permitir acceder a las vacantes que se generan en el año escolar con criterios definidos para cada concurso.

- 1.- Aceptación de los educadores a postularse a través de esta modalidad a saber: concursos de vacantes de docentes, concursos de traslados, de directores y nombramientos.
- 2.- Manual de Uso en línea para usuarios docentes.
- 3.- Docentes pueden dar seguimiento al proceso de evaluación en vacantes aplicadas.
- 4.- Unificación de software de gestión entre la Dirección General de Educación y la Dirección de Recursos Humanos con la finalidad de agilizar la organización del año escolar (tiempo 4 días)
- 6.- Durante el período se seleccionaron 3,456 docentes.
- 7.- Consultas y reclamos en línea (se atendieron 4,635 consultas y reclamos)



SISTEMA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Bocas del Toro	Escuela Miraflores.	Construcción de 1 laboratorio de informática y cerca perimetral.	Reforzar la preparación de los estudiantes y seguridad al centro educativo.	117 estudiantes.	B/. 101,000.00
Bocas del Toro	República de Nicaragua	Construcción de Dos (2) Aulas	Mejorar las Condiciones de la Infraestructura Existente.	985 estudiantes beneficiados	B/. 110,592.00
Bocas del Toro	Finca 66	Construcción de Tres (3) Aulas	Mejorar las Condiciones de la Infraestructura Existente.	494 estudiantes beneficiados	B/. 145,843.20
Bocas del Toro	Milla 05	Construcción de Dos (2) Aulas	Mejorar las Condiciones de la Infraestructura Existente.	130 estudiantes beneficiados	B/. 111,489.60
Bocas del Toro	Finca 15	Construcción de Cuatro (4) Aulas	Mejorar las Condiciones de la Infraestructura Existente.	632 estudiantes beneficiados	B/. 181,094.60
Bocas del Toro	C.E.B.G. Tobobe	Creación de la Media	Brindar una nueva Oferta Educativa.	325 estudiantes beneficiados	B/. 251,596.40
Bocas del Toro	Esc.Teobroma	Construcción de Cuatro (4) Aulas	Mejorar las Condiciones de la Infraestructura Existente.	382 estudiantes beneficiados	B/. 271,296.00
Coclé	Colegio Carmen Conte Lombardo	Construcción de 3 aulas teóricas por falta de espacios adecuados.	Ampliar la capacidad de atención y brindar un mejor confort y seguridad a los docentes y dicentes dentro del Centro Escolar.	105 estudiantes beneficiados	B/105,753
Coclé	C.E.B.G. Mercedes Bustamante	Creación del Bachiller en Comercio en el C.E.B.G Mercedes Bustamante.	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de Toabré.	163 estudiantes beneficiados	B/185,403.20
Coclé	C.E.B.G Asunción Chirú Velasquez	Se solicita además, la construcción de aulas por reposición, una batería de servicios sanitarios y reposición de dormitorio para seis personas.	Mejorar las condiciones físicas existentes para brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes del CEBG Asunción Chirú Velásquez del corregimiento de Chiguirí Arriba.	227 estudiantes y 15 docentes	B/176, 255.00
Coclé	C.E.B.G. Pocrí	Creación del Bachiller en Tecnología Informática y el Bachiller en Servicio y Gestión Institucional.	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de Pocrí de Aguadulce.	308 estudiantes beneficiados	B/816,998.00
Coclé	Perecabe	Creación de premedia multigrado y construcción de laboratorio de ciencias	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de Tulu	106 estudiantes beneficiados	B/ 60,134.00



REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Coclé	I.P.T. de Rio Hato	Construcción de aula para la atención de la diversidad.	Brindar la atención adecuada a todos los estudiantes con necesidades especiales.	888 estudiantes y 60 docentes beneficiados	B/ 65,134.40
Coclé	C.E.B.G Pablo Alzamora Vargas	Creación del Bachiller en Ciencias en el C.E.B.G Pablo Alzamora Vargas con la construcción de los espacios requeridos.	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de Chiguirí Arriba	174 estudiantes beneficiados	B/245,743.2
Coclé	Colegio Angel Maria Herrera	Reparación general, consistente en el cambio de baldosas de la cafetería, adecuación del aula de agropecuaria, construcción de cobertizo, construcción de pabellón de 8 aulas, batería de servicio sanitario, reparación de del gimnasio, remplazo del techo de educación para el hogar.	Realizar reparaciones generales y la construcción de aulas teóricas, con el propósito ampliar la capacidad de atención y brindar un mejor confort y seguridad a los docentes y dicentes dentro del Centro Escolar.	2501 estudiantes beneficiados	322,009.20
Coclé	C.E.B.G. Las Huacas	Construcción de aula de Preescolar por reposición de aula existente y la construcción de vivienda para docentes.	Brindar la atención adecuada a todos los estudiantes con necesidades especiales.	86 estudiantes beneficiados	B139, 690.74
Coclé	I.P.T. El Valle	Solicitan la Creación del Bachillerato en Comercio y Electricidad.	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de El valle de Antón.	506 estudiantes beneficiados	120,268.00
	Manuel Jaen Rodriguez	Solicitan la Creación del Bachiller en Turismo y el Bachiller Agropecuario.	Ampliar la oferta educativa del plantel y brindar una mejor y más completa, preparación académica a los estudiantes de todo el corregimiento de Toabré.	58 estudiantes beneficiados	B/363,419.2
Chiriquí	I.P.T. Carlos Rosas	Modernización de la infraestructura, del IPT Carlos Rosas y el C.E.B.G. Cerro Viejo con la construcción de 6 aulas teóricas, 2 baterías sanitarias mixtas, cubierta para 5 aulas, cielo raso para 5 aulas, sobrepiso con mosaicos y reposición de acometida eléctrica para 11 aulas.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	242 estudiantes beneficiados	B/. 230,994.00
Chiriquí	Centro Educativo José María Pla	Reparación y ampliación de la infraestructura del Centro Educativo José María Pla, con la construcción de 5 aulas teóricas, 2 baterías sanitarias mixtas con ducha y vestidor, 75 Mt. ² de cobertizo. Cubierta de 248 Mts. ² de un pabellón de 3 aulas y el módulo administrativo.70 Mts. ² de ampliación de la Biblioteca .	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	348 estudiantes beneficiados	B/. 259,750.00
Chiriquí	Centro Educativo Boca Chica	Reparación y ampliación de la infraestructura del Centro Educativo Boca Chica con la construcción de cocina comedor, tanque plástico de reserva de agua, construcción de torre de metal.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	48 estudiantes beneficiados	B/. 30,000.00



REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Chiriquí	Instituto Puerto Armuelles	Se envió a la Dirección Regional Educativa de Chiriquí, la nota por la cual se solicita la construcción de cocina comedor en dicho colegio, para que se realice el trámite correspondiente.	Solicitar a la Dirección Regional de Educación el estudio técnico para determinar la viabilidad de la solicitud remitida a la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo.	711 estudiantes beneficiados	
Chiriquí	Centro Educativo Paso de Ganado	Remitirle certificación de funcionamiento al Centro Educativo de Paso de Ganado, para cambio de nombre a: Emilio Alvarado para los trámites pertinentes.	Cambiar el nombre al Centro Educativo a Emilio Alvarado.	16 estudiantes beneficiados	
Chiriquí	Centro Educativo San Juan de David	Reparación y ampliación de la Infraestructura del Centro Educativo San Juan de David con la construcción de 2 aulas, batería sanitaria y cocina comedor.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	18 estudiantes beneficiados	B/. 125,000.00
Chiriquí	Centro Educativo Doleguita	Reparación del sistema eléctrico de 18 aulas.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	431 estudiantes beneficiados	B/. 125,000.00
Chiriquí	Centro Educativo Sabalo	Modernización de la infraestructura con la construcción de una cocina comedor.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	46 estudiantes beneficiados	B/. 35,000.00
Chiriquí	Centro Educativo Boca de Macho	Modernización de la infraestructura con la construcción de 4 aulas teóricas y una cocina comedor.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	136 estudiantes beneficiados	B/. 160,000.00
Darién	Colegio Secundario Zapallal	Construcción de 1 aulas de clases	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	165 estudiantes beneficiados	B/. 67,392.00
Darién	Escuela Santa Fé	Construcción de 1 aula de clases y reparaciones generales.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	19 estudiantes beneficiados	B/. 78,162.00
Darién	Escuela Fé y Esperanza	Construcción de 1 aula de clases.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	44 estudiantes beneficiados	B/. 67,392.00
Darién	Escuela Nueva Activa Camoganti	Construcción de 1 aula teórica para la premedia.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	44 estudiantes beneficiados	B/. 67,392.00
Darién	Escuela Rio Sabana	Construcción de 1 aula de clases	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	12 estudiantes beneficiados	B/. 67,392.00



REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Darién	Escuela Gerardo Bacorizo	Construcción de (4) aulas teóricas 412.6mt2, puertas, ventanas, aislante para cielo raso.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	165 estudiantes beneficiados	B/. 160,000.00
Darién	Escuela San Vicente	Construcción de un (1) aula teórica de 62.4mt2.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	77 estudiantes beneficiados	B/. 35,000.00
Darién	Escuela Premedia Multigrado Seteganti	Construcción de(2) aulas de clases	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	99 estudiantes beneficiados	B/. 70,000.00
Darién	C.E.B.G. Vasco nuñez de balboa	Construcción de (4) aulas teóricas 249.6mt2.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	116 estudiantes beneficiados	B/. 195,600.00
Darién	C.E.B.G. Rio mogue	Construcción de(2) aulas de clases	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas	162 estudiantes beneficiados	B/. 70,000.00
Darién	Escuela La Sierpe	Construcción de aula de preescolar, un aula teórica, cocina comedor, pasillo de (2.40x7.20) y letrinas.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	305 estudiantes beneficiados	B/. 178,150.00
Darién	Escuela La Cantera	Construcción de 2 aulas de clases y espacio administrativo para la dirección.	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas construcciones y otras instalaciones educativas.	138 estudiantes beneficiados	B/. 179,712.00
Darién	C.E.B.G. Agua Fria No. 2	Reparaciones generales	Mejorar la calidad de educación de toda la comunidad educativa con las nuevas reparaciones.	124 estudiantes beneficiados	B/. 100,000.00
Herrera	Esc. Los Llanos	Construcción de depósito, biblioteca, sistema de tratamiento de aguas negras a dormitorios y acometida eléctrica	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela.	283 estudiantes beneficiados	B/. 163.886.18
Herrera	I.P.T. Los Llanos	Desarrollo de planos y construcción de laboratorio de Idiomas y lab.de informática	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela	548 estudiantes beneficiados	B/. 155.885.32
Herrera	Col. Jose Octavio Huertas Almenqor	Desarrollo de planos y construcción de laboratorio de ciencias, idiomas e informática y construcción de cobertizo	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela.	799 estudiantes beneficiados	B/. 25.695.30
Herrera	Col. Llanos de Ocú	Desarrollo de planos y construcción de lab.de ciencias	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela.	895 estudiantes beneficiados	B/. 100.218.30



REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Herrera	Col. Padre Familiar Cano	Desarrollo de planos y construcción de lab.de idiomas y contabilidad	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela.	1590 estudiantes beneficiados	B/. 76.495.69
Herrera	C.E.B.G. de Parita	Construcción de un aula(1) y cobertizo	Mejorar , las condiciones académicas y de confort del estudiante en la escuela.	823 estudiantes beneficiados	B/. 56.818.38
Panamá Centro	Escuela Paso Blanco No. 1	Construcción de 1 aula de clase para Preescolar, 3 aulas de clases para Primaria.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación, a través de la infraestructura escolar.	877 estudiantes beneficiados	178,749.00
Panamá Centro	Escuela República de Honduras.	Construcción de 5 aulas de clases para la Premedia, kiosko escolar, cerca perimetral.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación en el Nivel de Premedia, a través de la infraestructura escolar.	173 estudiantes beneficiados	B/. 243,995.00
Panamá Centro	C.E.B.G. Dr. Octavio Méndez Pereira.	Creación de la Media Profesional y Técnica, ampliar el área de los estacionamientos, adecuación y equipamiento de 1 laboratorio para Lenguas, construcción de cocina comedor, mejoramiento de las instalaciones deportivas, reubicación del salón de docentes, apropiar y equipar el laboratorio de práctica profesional, construcción del aula máxima.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación en el Nivel de Media, a través de la infraestructura escolar.	791 estudiantes beneficiados	B/. 335,000.00
Panamá Centro	C.E.B.G. República de Haití.	Creación de la Educación Media Profesional y Técnica, ampliar el área de los estacionamientos, adecuación y equipamiento de los laboratorios de lenguas, informática y práctica profesional, construcción de la cocina comedor, construcción del muro perimetral.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación en el Nivel de Media, a través de la infraestructura escolar.	764 estudiantes.	B/. 300,000.00
Panamá Centro	Centro Educativo Virgen de Guadalupe.	Construcción de 2 aulas de claes para Preescolar, construcción de 2 aulas de clases para Primaria, equipamiento del laboratorio de ciencias, área de administración, área de depósitos, módulo de servicio sanitario con tanque séptico y filtro biológico.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la educación, a través de la infraestructura escolar.	1,171 estudiantes.	B/. 480,000.00
Panamá Centro	C.E.B.G. Homero Ayala.	Creación de la Educación Media Profesional y Técnica, adecuar y equipar los laboratorios de mecanografía computarizada, práctica profesional, lenguas y biblioteca, construcción de la cafetería.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación en el Nivel de Media, a través de la infraestructura escolar.	621 estudiantes.	B/. 300,000.00
Panamá Centro	Escuela La Mesa.	Creación de la Educación Premedia, con la construcción de 4 aulas de clases, 1 laboratorio de ciencias.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y el acceso a la Educación, a través de la infraestructura escolar.	410 estudiantes.	B/. 261,167.00
Panamá Este	El Naranjal	Creación de la Etapa premedia, dentro de la Escuela El Naranjal, y la construcción de la infraestructura correspondiente.	Reforzar la Educación de sus jóvenes de esa comunidad, con la etapa premedia y permitir un mejor desenvolvimiento del proceso de enseñanza, a fin de contribuir con el progreso del corregimiento y del país.	79 estudiantes beneficiados	B/282,995.20



REGION EDUCATIVA	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO
Comarca Kuna Yala	C.E.B.G. Félix E. Oller.	Creación de la Nocturna.	Dar oportunidad a todos los egresados de la Educación Primaria y Premedia que quieren continuar sus estudios en la misma Región.	75 jóvenes y adultos.	
Comarca Nagbé Buglé	Alto Grillo	Se recomienda la construcción de 3 aulas teóricas para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	128 estudiantes beneficiados	B/. 135,000.00
Comarca Nagbé Buglé	Llano Macano	Se recomienda la construcción de dos aulas teóricas para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	180 estudiantes beneficiados	B/. 70,000.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Algodón	Se recomienda la construcción de 4 aulas teóricas, cocina comedor, batería sanitaria y depósito para alimentos para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	214 estudiantes beneficiados	B/. 185,000.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Javilla	Construcción de 84 metros lineales de pared, para 3 aulas, reposición de cubierta de 187 mts2, para 3 aulas, reposición de cielorraso 187 mts2, para 3 aulas construcción de 1 cocina comedor.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	162 estudiantes beneficiados	B/. 51,450.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Molena	Se recomienda la creación de la Primaria de Cerro Molena, que se encuentra funcionando actualmente y la modernización de la infraestructura con la construcción de 2 aulas teóricas, una cocina comedor, dormitorio docente, batería sanitaria mixta y dotación de mobiliario.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	28 estudiantes beneficiados	B/. 138,680.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Otoe	Se recomienda la construcción de seis (6) aulas teóricas, una batería de sanitarios y un (1) de informática, para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	543 estudiantes beneficiados	B/. 336,760.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Patena	Construcción de 2 aulas teóricas, de 1 cocina comedor, reposición de cielo raso de 7 aulas, construcción de 3 letrinas, cambio de cubierta de 7 aulas, construcción de una cancha para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	289 estudiantes beneficiados	B/. 146,840.00
Comarca Nagbé Buglé	Cerro Vaca	Se recomienda la ampliación de la oferta educativa multigrado existente a una Basica General, nombramiento de los docentes que requiera esta nueva oferta educativa, construcción de dos aulas teóricas, una cocina comedor y una batería de sanitarios mixta	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	115 estudiantes beneficiados	B/. 151,760.00
Comarca Nagbé Buglé	Nuevo Palomar	Se recomienda la modernización de la infraestructura con la construcción de 1 aula teórica, una cocina comedor, baterías sanitarias, dotación de mobiliario.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	46 estudiantes beneficiados	B/. 86,760.00
Comarca Nagbé Buglé	Nuevo San Cristóbal	Se recomienda la construcción de tres (3) aulas teóricas, una (1) cocina comedor, dormitorio para docentes, nombramiento de un docente para Telebásica, para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	155 estudiantes beneficiados	B/. 190,312.00
Comarca Nagbé Buglé	Quebrada de Arena	Se recomienda la construcción de 4 aulas teóricas, 1 aula de pre-escolar, cocina comedor y una batería sanitaria para la modernización de la infraestructura.	Mejorar la infraestructura escolar de manera adecuada, para potenciar el aprendizaje y estimular el aumento de la cobertura.	68 estudiantes beneficiados	B/. 261,760.00

Fuente: Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, año 2013.



CAMPAÑAS DE PUBLICIDAD

En la Dirección Nacional de Información y Relaciones Públicas nos encargamos de asegurar la oportuna y efectiva divulgación de las actividades educativas, cívicas y culturales, propagandas, entre otros; acciones que desarrolla el Ministerio de Educación a nivel central, provincial y local, a través de los diferentes medios de comunicación social (radio, televisión, prensa escrita, páginas web y en las redes sociales), a fin de promover una imagen pública favorable de la institución, tanto al usuario como a la comunidad en general, para el desarrollo del país.

A continuación los proyectos más relevantes durante el 2013:

Título del Proyecto: CAMPAÑAS DE PUBLICIDAD

1. **DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS:** El 2013 se ha denominado el año de la Consolidación Camino a la Excelencia Educativa, es por ello que la Dirección Nacional de Información y Relaciones Públicas desarrolló un plan anual de campañas publicitarias para poder informar a la comunidad educativa y al país los proyectos innovadores que está desarrollando el Meduca, los logros alcanzados, al igual que la promoción de campañas sobre valores para concienciar a la ciudadanía. Se pautaron las siguientes campañas televisivas, radiales, periódicos y en las redes sociales:

-Estudiar Vale La Pena y Hoy es el Día para Aprender

IMAGEN N.º19



Campaña divulgada a inicio del año escolar 2013, para motivar al estudiante panameño, con testimonios de estudiantes de la primera generación de la transformación curricular (hoy universitarios), sobre la importancia de aprovechar el tiempo de escuela y aprender todo lo que puedan durante su vida escolar.



-Campaña Festicrec (Festival Nacional de Creación de Cuentos.

IMAGEN N.º20



El Festival Nacional de Creación de Cuentos (Festicrec), organizado por la red nacional de docentes de español REDNADE ha sido uno de los programas de mayor impacto durante esta administración, reconocido a nivel internacional por la Academia de la Lengua Española. La campaña divulgada en los medios de comunicación resaltó los logros del programa con testimonios de estudiantes, padres de familia y docentes quienes valoran la promoción de la escritura y lectura en nuestras aulas de clases.

-Campaña Logros Congreso de Formación Técnica



Para actualizar los contenidos académicos, mejorar la formación docente con capacitaciones y lograr una alianza entre el sector académico y el sector empresarial en beneficio de nuestros estudiantes, se realizaron este año varios congresos de formación técnica. Con esta campaña se divulgaron varios de los logros, como por ejemplo la creación de seis institutos superiores de formación técnica que iniciarán clases en el 2014.



-Campaña Soy una Persona Educada y se Nota

IMAGEN N.º22



Campaña para promover valores en las escuelas y en la sociedad civil, con el objetivo de sensibilizar a los niños, jóvenes y adultos para que hagan emerger los valores que están inherentes en toda vida humana y que se origine un cambio de actitud en la sociedad para actuar educadamente. Se realizaron tres piezas promocionales con escenas de la vida real donde se cuestionan las acciones negativas que se viven en la sociedad y presentamos la conducta perfecta que se espera de una persona educada.

Además de la promoción de los vídeos, se confeccionaron botones alusivos a la campaña, los cuales se distribuyeron en las escuelas y colegios donde estudiantes y docentes portaban los botones y organizaron actividades como caminatas, cadenas humanas, concursos de valores, como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otros.

82

IMAGEN N.º23



-Campaña divulgación del Congreso de la Lengua Española

IMAGEN N.º24



Esta campaña invitaba a todos los panameños a prepararnos para recibir al mundo hispanohablante en nuestro país, y es que Panamá fue la sede del VI Congreso Internacional de la Lengua Española del 20 al 23 de octubre, donde tuvimos la oportunidad de promover nuestra cultura y los logros en materia educativa a nivel internacional.

-Campaña logros VI CILE

IMAGEN N.º25



Con esta campaña se presentó los resultados del VI Congreso Internacional de la Lengua Española donde se logró la participación de más de 200 expertos académicos y unos 1,200 docentes panameños interactuaron con lo más granado del mundo hispanoamericano de la lengua. Además, a nivel internacional se destacaron los avances que ha tenido la educación panameña con la promoción de la lectura, escritura y el idioma.



-Campana Yo Hago Patria

IMAGEN N.º26



Para celebrar el mes de noviembre, mes de la patria, se elaboró una campaña televisiva con testimonios de líderes estudiantiles quienes compartían distintas formas de hacer patria, como por ejemplo: respetando a mis maestros, haciendo música, siendo agente de cambio, representando a mi país, entre otros ejemplos.

LA SECRETARÍA GENERAL

La Secretaría General establece adecuados mecanismos de comunicación y coordinación en cuanto a las acciones que emanan del Despacho Superior mediante la atención, recepción, distribución, tramitación y autenticación de documentos de forma eficaz.

Tramitó y otorgó el debido seguimiento al proceso interinstitucional de decretos, resueltos, resoluciones, reconocimiento de institución educativa sin fines de lucro y licencias de traductor público autorizado o examinador oficial.

Esta instancia administrativa establece niveles de comunicación y coordinación para facilitar el desarrollo de Programas de Gobierno tales como:

- Red de Oportunidades.
- Junta Directiva de la Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.
- Patronato del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE).
- Junta Directiva del IFARHU.
- Secretaria Técnica del Gabinete Social.

Como ente organizador atendió por designación del Despacho Superior:

- Preparación de informes para Consejos provinciales y comarcales.
- Rendición de Cuentas tomando en consideración al Plan Estratégico Institucional.
- Enlace en el Concurso de Oratoria Cable & Wireless - Caja de Ahorros – MEDUCA.
- Análisis con los entes involucrados, de programas y proyectos que presentan diferentes instancias al Despacho Superior.
- Representante de la Ministra ante la Junta Directiva de Fondo de Crédito del Educador.



Modernización Tecnológica del MEDUCA

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Informática ha impulsado la Modernización e Innovación Tecnológica y el Fortalecimiento Institucional brindando a la comunidad educativa, usuarios y público en general, servicios con calidad, eficiencia, equidad y sobre todo transparencia en los procesos. Apoyándose en cuatro políticas fundamentales para el desarrollo Integral del MEDUCA:

- Reinversión
- Innovación
- Racionalización y
- Colaboración

Se busca adecuar las infraestructuras físicas, tecnológicas en todas las dependencias de la institución para asegurar los procesos tecnológicos y de comunicación.

Adquiriendo y administrando los recursos físicos, económicos y tecnológicos para interconectar la red nacional (Voz y Datos), incluyendo las oficinas centrales, Direcciones Regionales y unidades administrativas del Ministerio de Educación.

En este sentido, se asegura la administración, control y simplificación de los apoyos tecnológicos (programas de aplicación y equipos) para agilizar y certificar la transparencia en los procesos de Traslado y Nombramientos del personal Docente y Administrativo, incluyendo las estructuras presupuestarias, el pago oportuno a los docentes. Además de ampliar los servicios y accesos a la información a través de la Página WEB del MEDUCA.

Se realizó la dotación de Equipo a las Direcciones Regionales y Planta Central, en el 2013 se adquirieron 4,500 computadoras de escritorio y 4,500 baterías (UPS).

El Proyecto de Modernización Tecnológica, ha beneficiado a toda la comunidad educativa, ya que gracias a su implementación y al logro en sus actividades podemos dar un mejor servicio tanto en el área administrativa como el apoyo a las escuelas a nivel nacional.





AMPLIACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR





La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura (DINIA), coordina, desarrolla, planifica, lo referente a construcciones, reparaciones, mantenimientos de las infraestructuras educativas a nivel nacional, con el fin de garantizar a nuestra comunidad estudiantil, y docente los espacios físicos adecuados para el desarrollo integral de la educación.

En el periodo del 1 de noviembre de 2012 al 31 de octubre de 2013, se desarrollaron diversos programas como:

- El plan de transformación curricular, con la adecuación y construcción de talleres de laboratorios curriculares.
- Construcciones y rehabilitación de escuelas.
- Programa de reparaciones menores y mantenimiento preventivo en los centros escolares.
- o Compra de materiales.
- o Programa de módulo sanitario.

A. PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

El proyecto de la Transformación Curricular, busca mejorar la calidad de educación que se imparte en las aulas, para formar jóvenes más competitivos.

Para hacer efectivo este programa, la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, ha ejecutado una serie de proyectos fortaleciendo el desarrollo integral del recurso físico, a fin de orientar la gestión de manera eficiente y oportuna para adecuar y mantener su infraestructura en condiciones óptimas de calidad, contribuyendo con la mejora continua de los servicios de educación y el cumplimiento de los objetivos del Ministerio. Con la adecuación y construcción de laboratorios de (Ciencias, Idiomas, Informática, Contabilidad - Mecnografía, Autotrónica, Dibujo técnico, Electrónica, Electricidad).

Este proyecto incluye la adecuación de laboratorios y talleres para 51 Centros Escolares, que contemplan para la creación de 113 laboratorios y 13 Talleres.

**CUADRO N.º7
CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN DE LABORATORIOS Y TALLERES**

CANTIDAD DE LABORATORIOS Y TALLERES	
Laboratorio de Dibujo Técnico	5
Laboratorio de Ciencias	39
Laboratorio de Contabilidad	5
Laboratorio de Idiomas	30
Laboratorio de Informática	30
Laboratorio de Mecnografía	2
Laboratorio de Turismo	1
Laboratorio de Química	1
Taller de Electricidad	4
Taller de Electrónica	5
Taller de Construcción	1
Taller Autotrónica	3

Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.



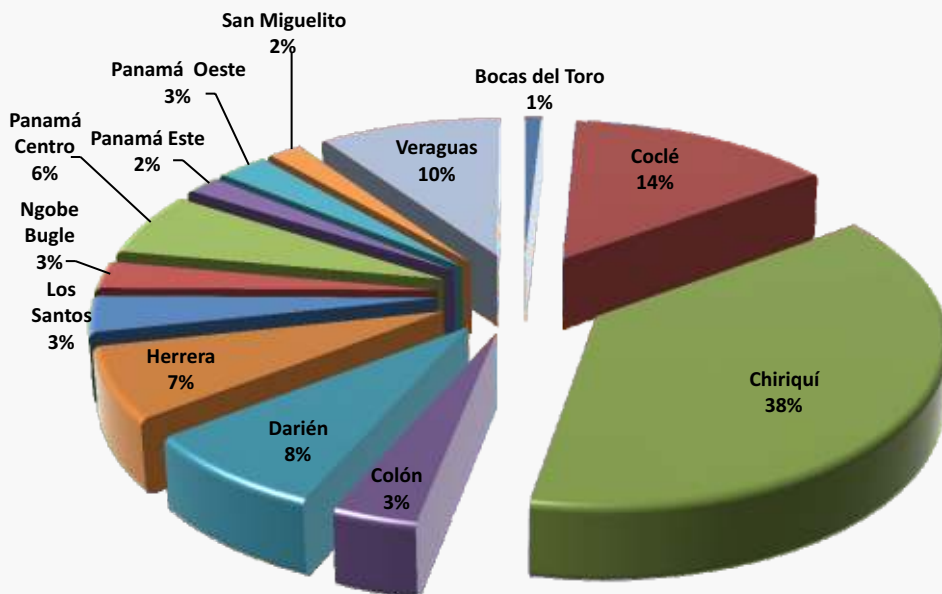
CUADRO N.º8
CONSTRUCCIÓN Y ADECUACIÓN DE LABORATORIOS Y TALLERES,
SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA

PROVINCIA	CENTROS EDUCATIVOS	LABORATORIOS	TALLERES	MONTO
Bocas del Toro	2	1	1	72,511.76
Coclé	7	16		1,612,486.40
Chiriquí	14	43	3	3,497,486.10
Colón	3	4		364,324.15
Darién	3	9	2	757,183.63
Herrera	4	8		586,758.53
Los Santos	3	4	1	272,529.60
Ngobe Bugle	2	3		356,543.10
Panamá Centro	5	7	5	543,073.22
Panamá Este	1	2		146,978.80
Panamá Oeste	1	3		249,002.70
San Miguelito	1	2		51,695.61
Veraguas	5	11		804,441.71
TOTAL	51	113	13	9,315,015.31

Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.

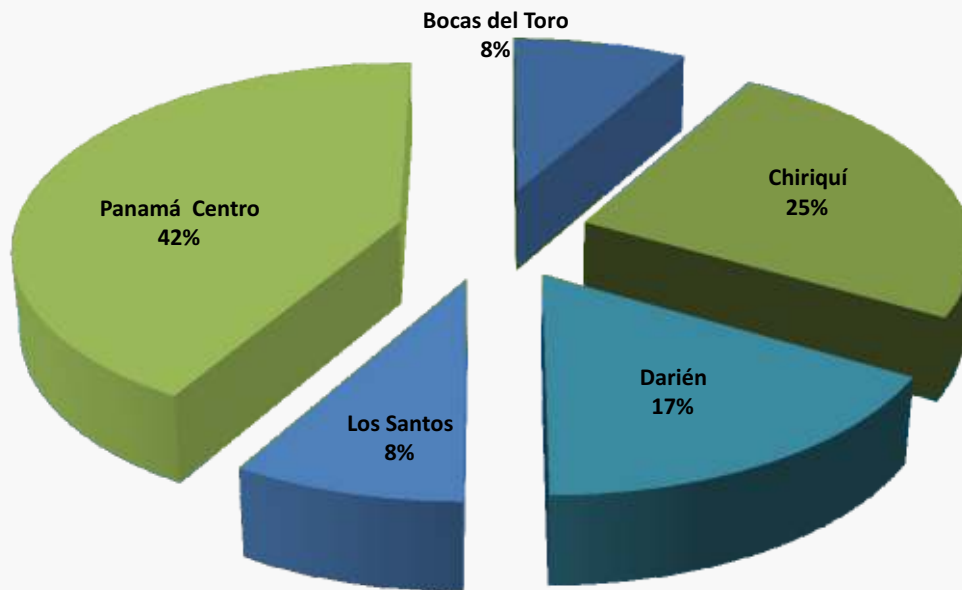


GRÁFICA N.1
DISTRIBUCIÓN DE LABORATORIOS POR REGIÓN EDUCATIVA,
AÑO 2013



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.

GRÁFICA N. 2
DISTRIBUCIÓN DE LABORATORIOS POR REGIÓN EDUCATIVA,
AÑO 2013



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.



B. CONSTRUCCIÓN Y REHABILITACION DE ESCUELAS

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura tramito en el periodo del 1 de noviembre de 2012 al 31 de octubre de 2013 (70) contratos de los cuales 15 han sido terminados satisfactoriamente, 34 contratos que están actualmente en ejecución y 21 en trámite de contrato.

**CUADRO N.11
CONSTRUCCIÓN Y REHABILITACIÓN DE ESCUELAS
POR REGIÓN EDUCATIVA, AÑO 2013**

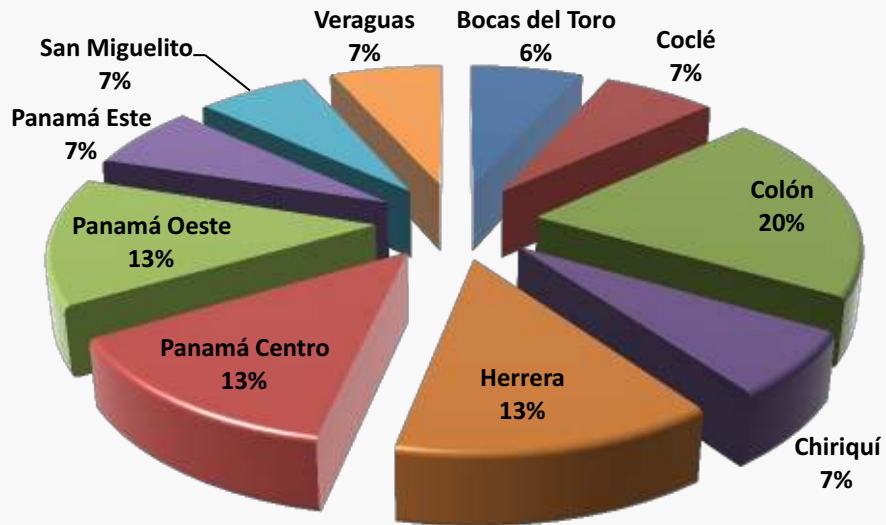
PROVINCIA	TERMINADOS	EJECUCIÓN	TRAMITE DE CONTRATO	INVERSIÓN	PERFECCIONAMIENTO	FECE	TOTAL
Bocas del Toro	1	4	1		751,947.00	967,777.39	1,719,724.39
Coclé	1	4	1	115,000.00	297,859.39	996,539.31	1,409,398.70
Colón	3	2	2	2,601,034.82		135,212.12	2,736,246.94
Chiriquí	1	2	1	395,961.53	191,533.65	215,952.35	803,447.53
Darién		3	2	100,781.31		2,003,011.61	2,103,792.92
Herrera	2			119,736.85	56,818.38		176,555.23
Los Santos		2		177,316.00			177,316.00
Panamá Centro	2	6	5	282,590.38	2,917,570.54	6,639,064.00	9,839,224.92
Panamá Oeste	2		2	780,613.30	1,024,981.07	163,000.00	1,968,594.37
Panamá Este	1		2	178,567.48		117,055.69	295,623.17
San Miguelito	1	5	1	606,690.00		2,407,185.55	3,013,875.55
Veraguas	1	6	3	1,724,872.39	2,315,435.38	560,571.33	4,600,879.10
Comarca Ngobe Bugle			1	294,470.84			294,470.84
TOTAL	15	34	21	7,377,634.90	7,556,145.41	14,205,369.35	29,139,149.66



IMÁGENES DE LABORATORIOS DE AUTOTRÓNICA

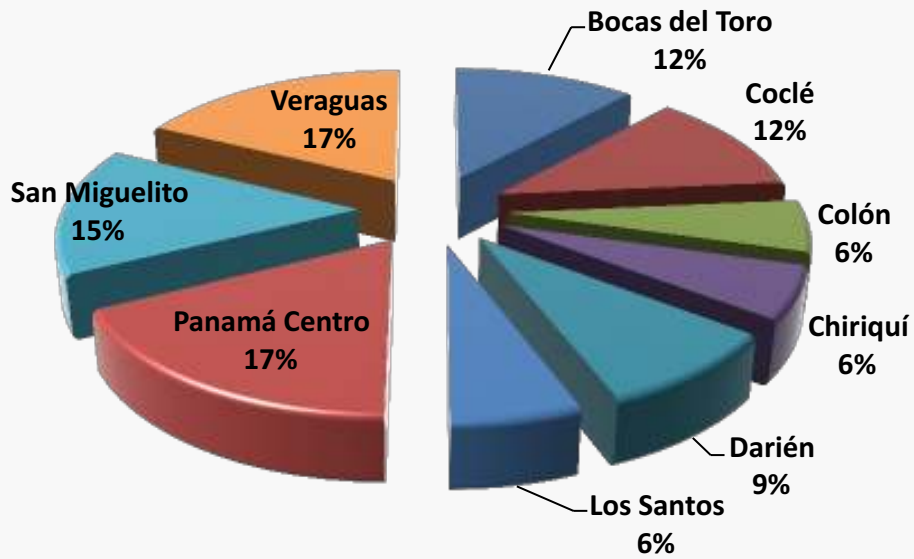


GRÁFICA N. 3
DISTRIBUCIÓN DE TALLERES POR REGIÓN EDUCATIVA
(TERMINADOS)



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.

GRÁFICA N. 4
DISTRIBUCIÓN DE TALLERES POR REGIÓN EDUCATIVA
(EJECUCIÓN)

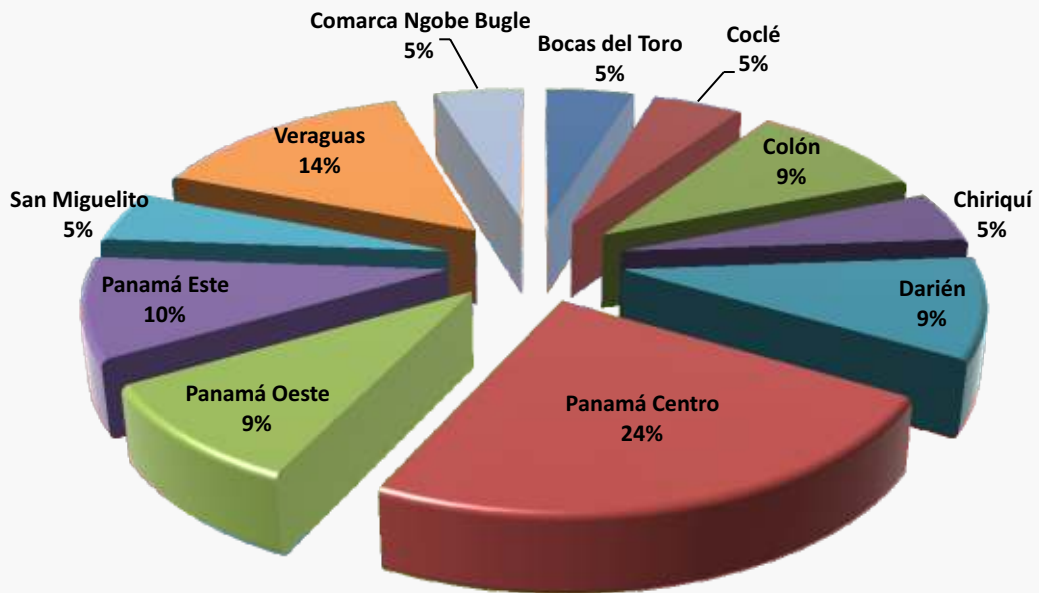


Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.



**GRÁFICA N.5
DISTRIBUCIÓN DE TALLERES POR REGIÓN EDUCATIVA**

DISTRIBUCIÓN DE MONTOS POR REGIÓN EDUCATIVA (TRAMITE DE CONTRATO)



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.

CONSTRUCCIÓN Y REHABILITACIÓN DE ESCUELAS

Colegio Rodolfo Chiari

Construcción de un (1) aula de apoyo.





Reordenamiento del sistema eléctrico y construcción de acometida.



Escuela Unión Centroamericana

Construcción de cerca para el área de juegos de Kínder, área de depósito, reemplazar baldosas y cielo raso, canalización, sobrepiso de cancha, cubierta en pasillo y acometida eléctrica.





Escuela María Elena Díaz

Construcción de un (1) aula teórica, un (1) aula de recurso y cobertizos.





C.E.B.G Nievécita

Construcción de Garita de Control con área de espera; cerca frontal de bloques, columnas de concreto, capiteles y verjas de acero; cerca laterales y posterior de bloques, tubos y malla ciclón



Valle de Urracá

Construcción de zampeado estructural, canalización de aguas pluviales y reparación de cancha techada.



C.E.B.G República de Venezuela

Remodelación del sistema eléctrico en general y acometida nueva.





C.E.B.G Parita
Construcción de un (1) aula de recurso y cobertizo.

100



Escuela Las Cuestas

Construcción de un (1) aula, cocina-comedor, letrinas, cerca ciclón.



101

Centro Educativo Guillermo Endara Galimani (playa leona)

Diseño, suministro e instalación de una línea de conducción de agua potable de PVC de 8 pulgadas de diámetro, que será conectada a la línea existente de hierro Dúctil de 16 pulgadas de diámetro.



C. PROGRAMA DE REPARACIONES MENORES Y MANTENIMIENTO PREVENTIVO EN LOS CENTROS ESCOLARES

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura (DINIA) desarrolla programas de reparaciones y mantenimientos preventivos de las instalaciones físicas escolares, a fin de mantenerlas en condiciones óptimas para el desarrollo de las tareas educativas.

Con este programa mantenimiento preventivo, activo y oportuno se busca mantener las infraestructuras escolares en buenas condiciones durante todo el periodo del año escolar; así como también se reducen las reparaciones, que por falta de mantenimiento, incurren en gastos mayores, logrando considerables ahorros para la Institución.

Entre los programas que se han llevado a cabo se encuentran las compras de materiales. Todas estas reparaciones y mantenimientos que se le realizan a los centros escolares son atendidas con mano de obra del MEDUCA.

• COMPRA DE MATERIALES

El departamento de Mantenimiento de las Direcciones Regionales realiza evaluaciones de las infraestructuras escolares y se determina las necesidades más prioritarias y urgentes a atender.

Estos trabajos consisten en: pintura interior y exterior, reparaciones eléctricas, mantenimiento y restauraciones de pisos, reparación de sistemas sanitarios, reparación y cambio de cubierta y cielo raso, entre otros.

CUADRO N. 12
COMPRA DE MATERIALES POR REGIÓN EDUCATIVA Y MONTO, AÑO 2013

REGIÓN	CANTIDAD DE ESCUELAS	MONTO
Coclé	30	90,141.58
Herrera	12	11,121.05
Los Santos	24	10,546.67
Kuna Yala	13	22,249.31
Panamá Centro	22	63,441.81
San Miguelito	14	377,330.10
Veraguas	28	133,935.18
TOTAL		

Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.



- **REPARACIONES Y MANTENIMIENTO DE CENTROS ESCOLARES:**

Se atendieron 813 centros educativos a nivel nacional, de los cuales 750 han sido terminados y 63 se encuentran en ejecución.

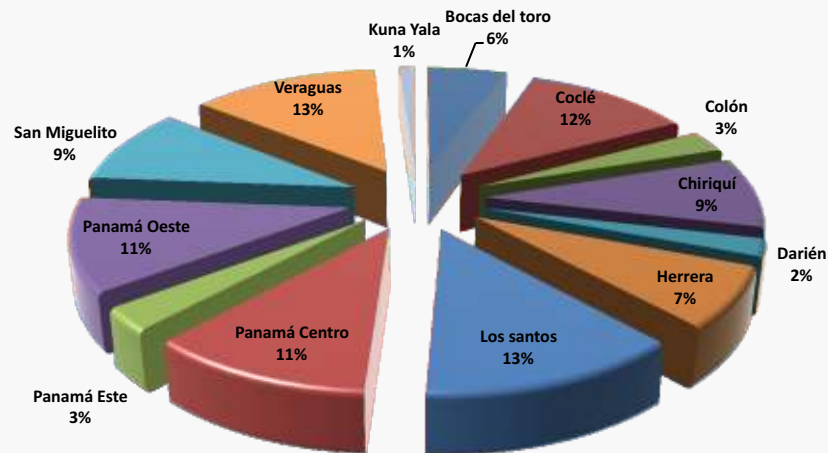
CUADRO N.13
REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS POR REGIÓN EDUCATIVA,
AÑO 2013

Nº	REGIONAL	Nº DE CENTROS	EN EJECUCIÓN	TERMINADOS	PENDIENTES
1	Bocas del toro	45	2	43	0
2	Coclé	95	3	92	0
3	Colón	22	2	20	0
4	Chiriquí	71	25	46	0
5	Darién	17	0	17	0
6	Herrera	60	13	47	0
7	Los santos	104	5	99	0
8	Panamá Centro	90	0	90	0
9	Panamá Este	23	1	22	0
10	Panamá Oeste	93	7	86	0
11	San Miguelito	77	0	77	0
12	Veraguas	107	1	106	0
13	Kuna Yala	9	4	5	0
	TOTAL	813	63	750	0

Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.

GRÁFICA N.6
REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS POR REGIÓN EDUCATIVA, AÑO 2013

CENTROS ESCOLARES ATENDIDOS POR REGIÓN



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, año 2013.



REPARACIONES Y MANTENIMIENTO DE CENTROS ESCOLARES

Centro Educativo El Cacao



Centro Educativo Harmodio Arias de Capira



Centro Educativo Santa Cruz



Inés Martínez Gómez



Harmodio Arias de Capira



Primaria de Aserrio. Confección de gasebo



- **PROGRAMA DE MODULOS SANITARIOS:**

Tomando como referencia la visión y planes futuros del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura busca fortalecer el nivel de infraestructura de los centros educativos, a través de proyectos viables, desarrollando programas de nuevas construcciones y mantenimiento de las instalaciones físicas escolares mediante las evaluaciones realizadas con el apoyo de las diferentes direcciones regionales, buscando mantener los más altos estándares de calidad para centros educativos.

La reparación de las baterías sanitarias de las escuelas es una prioridad para el Ministerio de Educación, la mayoría de centros educativos tienen años de haber sido construidos por lo que se hace necesario el mantenimiento adecuado.

Esto, además de generar un problema de salubridad, también conduce a la falta de dignidad en las condiciones en las que se recibe el servicio educativo. Por esa razón la Institución a través de la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, en alianza con dirección de FECE, ejecutan un plan ambicioso de mejoramiento de los Módulos Sanitarios de los centros educativos a nivel Nacional.

**CUADRO N.º10
MÓDULOS SANITARIOS ATENDIDOS POR REGIÓN EDUCATIVA, AÑO 2013**

Nº	REGIÓN EDUCATIVA	CENTROS EDUCATIVOS	MONTO
1	Bocas del Toro	14	46,280.00
2	Cocle	16	363,550.00
3	Colón	11	170,950.00
4	Chiriquí	26	242,400.00
5	Darién	7	33,500.00
6	Herrera	50	318,895.00
7	Los Santos	26	344,726.82
8	Panamá Centro	5	76,000.00
9	Panamá Oeste	23	372,757.92
10	Panamá Este	100	1,083,173.00
11	San Miguelito	9	121,200.00
12	Veraguas	40	394,350.00
	TOTAL	327	3,567,782.74



Digitalizado e impreso en

