



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

MANUAL DEL DOCENTE

**PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES**

Escuelas: Multigrado, Telebásica
y Aprendizaje Acelerado

Dirección Nacional
de Educación
Básica General.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Autoridades

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación

S. E. Ariel Rodríguez Gil
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Guillermo Alegría
Director General de Educación

Lizgay R. Girón G.
Directora Nacional de Educación Básica General

GUÍA 1: PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: reconozco las bases teóricas y características de los modelos educativos flexibles.

Procedimental: propongo estrategias para la implementación de los modelos educativos flexibles en las instituciones educativas.

Actitudinal: actuó de manera activa y propositiva en el reconocimiento, apropiación y generación de estrategias para la implementación de los modelos educativos flexibles.

A VIVENCIA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Teniendo en cuenta lo que he escuchado acerca de los modelos educativos flexibles, me referencio en las siguientes palabras y elaboro un dibujo que represente un contexto de lo que para mí son sus elementos esenciales y su relación con procesos de aprendizaje activo.
2. Se pueden incluir u omitir algunas de las palabras, considerando que se va realizar una construcción propia.
 - Guía de interaprendizaje.
 - Manual de formación docente.
 - Gestión del tiempo.
 - Trabajo en equipo.
 - Videos explicativos.
 - Plan de estudios.
 - Familias y comunidad.
 - Maestro como mediador.
 - Aprendizaje cooperativo y colaborativo.
 - Entorno escolar.
 - Formación docente.
 - Ambientes de aula.

3. Doy una definición escrita al contexto elaborado teniendo en cuenta la siguiente pregunta:
 - a. ¿Qué creo que son los modelos educativos flexibles?

¿Sabías qué?

Contexto es un término que deriva del vocablo latino *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

4. Presento las actividades realizadas al orientador del taller para que valore mi desempeño.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Asignamos los roles de líder, controlador del tiempo, relator e investigador veloz.
2. Solicitamos al relator y al investigador veloz realizar la lectura del siguiente texto.

Pedagogías Activas:

Se puede entender la pedagogía activa como un transitar lleno de motivación hacia los estudiantes, donde se crea un ambiente de aprendizaje pertinente para propiciar una ruptura en los procedimientos y técnicas centradas en el docente como exclusivo dueño de la verdad, según Poveda, Lara y Rodríguez (2016) “Permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades” (p. 4).

La pedagogía activa crea un ambiente de aprendizaje propicio para el estudiante, con base a actividades vivenciales de experimentación, centrada en el interés, en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el estudiante posee el papel principal en el aprendizaje en un escenario social que garantiza su nivel de progreso a través del aprender haciendo. (Rondón, 2022, p. 4).



De las pedagogías activas surgen los modelos educativos flexibles como propuesta de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones vulnerables, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.

Algunos modelos son: Telebásica, E.N.E.A. y aprendizaje acelerado.

Modelo educativo flexible	Concepto	Rol del docente	Estrategias de mediación
<p>E.N.E.A. Escuela Nueva- Escuela Activa</p>	<p>Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros; integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad.</p> <p>Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la zona rural y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo. (M.E.N. s.f. Escuela Nueva).</p>	<p>El docente se preocupa por hacer pensar a sus alumnos, y les enseña a construir aprendizajes. Su principal función es descubrir y desarrollar hasta el máximo posible las capacidades potenciales de su alumno; colaborar con él en la búsqueda de su mejoramiento, formar su espíritu y fortalecer la capacidad de reflexión.</p>	<p>Alumnos ubicados en mesas, trabajando colaborativamente en parejas, en grupos de trabajo o de manera individual.</p> <p>Los estudiantes realizan las actividades sugeridas en las guías de interaprendizaje.</p> <p>La formación del estudiante es integral, toma en cuenta el aspecto cognoscitivo, psicomotor y socioafectivo.</p> <p>Proceso de evaluación formativa que permite al docente y estudiante la retroalimentación y el ajuste de aprendizajes.</p> <p>Intencionalidad de competencias en el diseño curricular.</p>
	<p>Modelo escolarizado de educación formal que se imparte en un aula de la escuela regular, los beneficiarios deben saber leer y escribir, permitiendo a los estudiantes</p>	<p>El docente cobra un papel determinante, es un referente para el grupo</p>	<p>En las estrategias de mediación se encuentran tres elementos fundamentales:</p> <p>1.Material.</p>

Modelo educativo flexible	Concepto	Rol del docente	Estrategias de mediación
	<p>completar la primaria en un año escolar. El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la Básica, Primaria y Media están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia y enfocándolos a construir su proyecto de vida.</p> <p>Es una opción educativa que facilita el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de deserción por estar en extraedad. Una vez el estudiante se ha nivelado puede dar continuidad a sus estudios en el sistema regular. (M.E.N. s.f. Aceleración del aprendizaje)</p>	<p>que orienta, es el encargado en este caso particular, de apoyar a su grupo para el logro de objetivos que no se encuentran dentro de las prioridades de la mayoría de sus estudiantes, pues su situación familiar les exige orientar esfuerzos a aspectos más prioritarios, la escuela se establece como un contexto social, que posibilita las interacciones entre sus actores.</p>	<p>El modelo cuenta con un conjunto de módulos que estructuran el aprendizaje básico de la y de manera dinámica e interdisciplinaria.</p> <p>2.Saberes previos. Los estudiantes del modelo presentan heterogeneidad en su edad y en su experiencia académica, razón por la cual poseen conocimientos diferentes que se utilizan en el desarrollo de la clase, por medio de la participación constante y el trabajo en equipo.</p> <p>3. Significado. El tercer elemento, es el significado de lo aprendido, el cual se ve reflejado de una manera efectiva en los desafíos diarios que se plantean a nivel individual y colectivo, activando mecanismos de relación y utilización práctica de los conocimientos, lo cual se visualiza en la realización de un producto final en el que se relaciona</p>

Modelo educativo flexible	Concepto	Rol del docente	Estrategias de mediación
			<p>todo el proceso con la vida cotidiana, buscando con ello que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los conocimientos previos, los nuevos y el contexto. El modelo educativo Aprendizaje acelerado cuenta con materiales para los estudiantes: guías, bibliotecas de literatura infantil y juvenil, atlas, diccionarios, entre otros.</p>
Telebásica	<p>Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de interaprendizaje en el aula, dirigida a estudiantes de las zonas rurales del país, permitiéndoles continuar y completar su educación básica secundaria. (M.E.N. s.f. Telebásica)</p>	<p>El docente conduce el aprendizaje, pero no es la fuente principal de información; su papel es el de motivar, orientar e impulsar los aprendizajes.</p>	<p>Programa televisivo y apoyos impresos como la guía didáctica que contiene una orientación pedagógica general y presenta sugerencias didácticas para la enseñanza de cada asignatura.</p> <p>El libro de conceptos básicos, su función es presentar los elementos informativos esenciales para el</p>

Modelo educativo flexible	Concepto	Rol del docente	Estrategias de mediación
			desarrollo de los contenidos programáticos de cada asignatura, y la guía de interaprendizaje es el hilo conductor del aprendizaje y un instrumento organizativo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se incluyen actividades y ejercicios específicos para ser realizados por los estudiantes. (Quiroz, 2003, p. 228).

Fuente: Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva, Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, 2009.

Entre los principales teóricos de los modelos educativos flexibles se encuentran:

David Paul Ausubel (Nueva York, 1918- 2008) señala que aprender un contenido implica que el sujeto le atribuya un significado; de esta forma construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales como marco explicativo de dicho conocimiento. Para Ausubel (1978) el aprendizaje constituye una actividad regida por la comprensión, dado que lo que se comprende, se aprende mejor y en consecuencia quedará como parte de los conocimientos que se tienen como antecedente. Ausubel (1978) ha postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos,

que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal; y de esta manera los tres aspectos clave que favorecen el proceso de construcción serán: el logro de aprendizajes significativos, la comprensión de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Por ello, para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que el maestro cuente con las orientaciones metodológicas necesarias para interesar al alumno en los nuevos aprendizajes, de ahí que una de las labores de este, sea lograr que en el aula se genere un ambiente de aprendizaje agradable y colaborativo, en el que exista una comunicación adecuada; para que el alumno adquiera sentido y relación con lo que le rodea, de lo contrario el interés se perderá y el aprendizaje sólo será mecánico. Estas constituyen a grandes rasgos las teorías que sustentan el Plan y Programas de estudio de Educación Secundaria y, por ende, a los modelos pedagógicos de Telesecundaria, aceleración del aprendizaje y E.N.E.A. (Viera, 2003).

Lev Semiónovich Vygotsky (1896 - Moscú, 1934) ha planteado que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social y un concepto esencial en el planteamiento de su teoría (Aprendizaje Sociocultural), es el de la Zona de Desarrollo Próximo, que representa la capacidad de resolver un problema de manera independiente.

El desarrollo potencial es lo que la persona puede hacer con la ayuda de otros, ya sean de su misma edad o mayores; y es aquí, donde señala que el papel del docente es medular en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del desarrollo cognitivo personal. (Carrera y Mozzarella, 2001).

Agustín Nieto Caballero (agosto de 1889- noviembre de 1975) apuesta al interés como primer motor del aprendizaje, a los escenarios que están fuera de los muros de la escuela como aulas abiertas, a la formación permanente como principio de crecimiento integral, a la relación colaborativa entre maestros y estudiantes como condición educadora y al humanismo como superación de la cosificación, pasividad e instrumentalización del ser humano. (Meza, 2021).

Los modelos educativos flexibles articulan de manera contextualizada los siguientes principios:

- A. Aprendizaje activo y significativo:** basado en las diferentes formas de trabajo, cogobierno, guías de interaprendizaje, el maestro como mediador, utilización pedagógica de todo tipo de recursos del medio y el aprovechamiento de las potencialidades de los pares; definiéndose así que lo más importante es el desarrollo de competencias.
- B. Promoción flexible:** atiende a ritmos y estilos de aprendizaje, niveles de desempeño, contextos y alcance de la competencia.
- C. Relación Escuela Comunidad:** comunidades protagonistas de sus procesos de desarrollo. Con nuevos sentidos, significados y retos, con capacidad de comprender la sociedad donde viven, de participar activamente en ella y de transformarla.

Los modelos educativos flexibles integran estrategias administrativas, curriculares, comunitarias y de capacitación, para el mejoramiento de la

eficiencia y calidad de la educación rural, bajo un enfoque de desarrollo de competencias; estos son:

- A. Componente administrativo:** integra la gestión administrativa y pedagógica de la institución, los órganos de control, de apoyo, registros y libros reglamentarios.
 - B. Componente comunitario:** estimula y brinda herramientas que fortalecen la relación horizontal escuela y comunidad, permitiendo el desarrollo de procesos que responden a las exigencias de cambio que demanda el mundo actual.
 - C. Componente curricular:** basado en estrategias que cualifican y posibilitan el desarrollo de procesos de interaprendizaje, el pensamiento creativo, la adquisición de competencias y mayores oportunidades en la vida ciudadana y productiva.
 - D. Componente de Capacitación:** componente básico para el éxito del modelo en la formación de maestros. La potencialización de los aprendizajes, la transferencia significativa de la formación, la asesoría y el acompañamiento en contexto que facilitan a corto, mediano y largo plazo la sostenibilidad de los procesos.
- 3.** De acuerdo con la lectura realizada, argumentamos la relación existente entre los teóricos mencionados y la fundamentación de los modelos educativos flexibles implementados en Panamá.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Reviso el contexto elaborado en la vivencia de la guía, comparo la definición inicial con la información suministrada en la fundamentación y realizo los ajustes necesarios.

TRABAJO EN EQUIPO

2. Diligenciamos el siguiente cuadro y dialogamos alrededor de cada uno de los conceptos.

COMPONENTES Y PRINCIPIOS	
Principales características de los modelos educativos flexibles.	
¿Qué habilidades requiere un docente para mediar los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles?	

COMPONENTES Y PRINCIPIOS	
Otros autores que aportan al componente teórico conceptual de los modelos educativos flexibles.	
Fortalezas de los modelos educativos flexibles.	
Retos de los modelos educativos flexibles.	

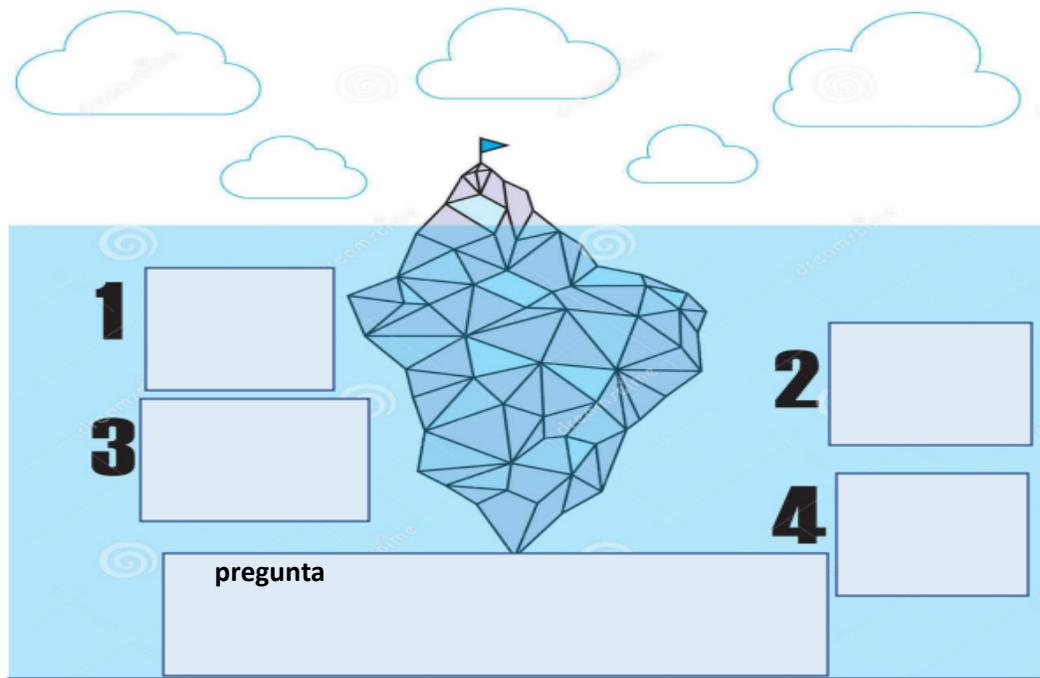
TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Solicitamos al líder del grupo, realizar la socialización de las actividades con el coordinador del taller.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. En el siguiente esquema defino 4 estrategias de los modelos educativos flexibles, que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y las aplico en mi contexto.



2. Elaboro una pregunta sobre cómo los modelos educativos flexibles fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de las estrategias establecidas en el esquema.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Socializo al orientador del taller las actividades realizadas y pido su concepto valorativo.

Referencias bibliográficas

- Cárdenas Mendoza, J. y Mendoza, J. C. (2018). *El aprendizaje cooperativo en la metodología de telesecundaria* [Tesis de pregrado, Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey]. <http://hdl.handle.net/11285/631875>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de capacitación*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.
- Meza Rueda, J. (2021). “La escuela y la vida”: Una lectura pedagógica a la idea de Escuela Nueva en Agustín Nieto Caballero. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 8(16), 157-.177. <https://orcid.org/0000-0002-6520-2653>
- Ministerio de educación Nacional [MEN]. [s.f]. *Escuela Nueva*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82780.html>
- Ministerio de educación Nacional [MEN]. [s.f]. *Aceleración del aprendizaje*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-340092.html>
- Ministerio de educación Nacional [MEN]. [s.f]. *Telesecundaria*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82785.html>

- Poveda Lara y Rodríguez, C. (2016), 3-4. *El maestro facilitador del proceso de aprendizaje. Pedagogía activa*. <https://es.slideshare.net/>
- Quiroz Estrada, R. (2003). Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17).
- Rondón, L. (2022). 19. Pedagogía Activa: Una Teorética Transdisciplinaria para la Humanización de La Enseñanza. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1), 1-15.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363022/>
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural Universidades. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional*, 26, 37-43.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

GUÍA 2: LAS COMPETENCIAS COMO EJE ARTICULADOR DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: sustento la importancia que tiene el enfoque de formación por competencias para las trayectorias completas, secuenciales y complementarias en el marco de los modelos educativos flexibles.

Procedimental: propongo estrategias para fortalecer la fundamentación, desarrollo, valoración y transferencia de competencias en los modelos educativos flexibles.

Actitudinal: asumo compromisos para promover desde los modelos educativos flexibles el enfoque de competencias como eje articulador de las trayectorias completas, armónicas, secuenciales y complementarias.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de tres personas y nos asignamos los roles de líder, controlador de tiempo y comunicador.
2. Basados en lo que sabemos y conocemos sobre el desarrollo de competencias, interpretamos los siguientes gráficos que ilustran la manera como el enfoque de formación por competencias favorece el desarrollo de trayectorias completas, armónicas y complementarias en el sistema educativo.

Sistema educativo nacional					
Primer nivel - Educación general básica	Preescolar		Obligatorio	4 y 5 años CINE 0 20	
	Primaria			6 a 11 años CINE 1	
	Premedia			12 a 14 años CINE 2	
Segundo nivel	Media			15 a 17 años CINE 3	Académica / Profesional técnica
Tercer nivel	Superior	Posmedia y terciario no universitario		CINE 5	
		Universitario		CINE 6	
		Posgrado		CINE 7 y 8	

Fuente: Panamá. 05/2019. Organización de las Naciones Unidas para la Educación La Ciencia y La Cultura, Instituto Internacional de Planeamiento

de la Educación IPEE-UNESCO Buenos Aires Oficina para América Latina. P. 10.



Formación por competencias – Fuente: MEN

Fuente: Enfoque de competencias de manera secuencial y complementaria en el sistema educativo colombiano planteado por el Ministerio de Educación Nacional.

3. Relacionamos modelos educativos flexibles que conocemos o hemos aplicado, e identificamos las competencias que desde estos se promueven. Para este ejercicio utilizamos la siguiente tabla:

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	NIVEL EDUCATIVO QUE ATIENDE	COMPETENCIAS QUE PROMUEVEN

EN PLENARIA

4. Solicitamos al comunicador que socialice el trabajo realizado y lo complementamos con el aporte de los demás grupos de trabajo.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Escuchamos al líder del equipo, quien realizará la siguiente lectura.

Los modelos educativos flexibles con enfoque multigrado responden desde sus principios, componentes y estrategias al enfoque de competencias y al desarrollo de procesos formativos secuenciales y complementarios.

Desarrollo de competencias en los modelos educativos flexibles

Hoy en día la educación, en todos sus niveles, está orientada hacia el desarrollo de competencias. Las competencias genéricas están presentes en todos los niveles de formación y constituyen un eje de la totalidad del sistema educativo, y por ende de la evaluación.

La competencia resulta inseparable del contexto o situación particular en la que ella se expresa. Se es competente para cierto tipo de tareas y la competencia puede cambiar si se cuenta con las herramientas simbólicas o instrumentos culturales adecuados. En este sentido, el papel que juegan los modelos flexibles y sus mediaciones pedagógicas son fundamentales.

La definición clásica de competencia sugiere que ella es “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes (conjunto de saber, saber-hacer y

saber-estar) ejercido en un campo desde la experiencia humana y necesarios para tener un lugar” (Barjou, 1995). La competencia, si bien aparece como una palabra “esponja”, ambigua y generalizada”, posee tres características que permiten su comprensión. “Ellas se refieren a un contenido preciso, son relativas a una situación dada y son el resultado de una interacción dinámica entre varios tipos de saber, inclusive de conocimientos, saber hacer y funcionamientos cognitivos” (Ruano-Borbalan, 2000). Así mismo, Perrenoud (1999, pp. 16-20) define la competencia como:

Una capacidad de acción eficaz frente a un conjunto de situaciones, que uno logra dominar porque dispone, a la vez, de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos positivamente en un tiempo oportuno, para identificar y resolver verdaderos problemas.

Desde la perspectiva de la práctica en el aula multigrado orientada a través de los modelos educativos flexibles, las competencias devienen finalidades de la enseñanza-aprendizaje y requieren que el docente domine el modelo que aplica y las competencias que desde este se promueven. Saber trabajar con diferentes edades, promover el deseo de aprender, diversificar las acciones pedagógicas para trabajar con edades diferentes en un mismo grupo, movilizar los saberes en relación con el contexto, atender las inquietudes de los estudiantes, promover acciones de evaluación que le permitan a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes son, entre otras, competencias, las que todo profesor, que se desempeñe en aulas multigrado, debe dominar.

Los modelos educativos flexibles y las aulas multigrado, favorecen la articulación de grados y niveles bajo principios de secuencialidad,

complementariedad, trayectorias armónicas y completas, siendo las competencias, uno de los ejes que facilita este proceso.

Para favorecer la fundamentación, desarrollo, valoración y transferencia de las competencias bajo una perspectiva de trayectoria, los modelos educativos flexibles cuentan con mediaciones pedagógicas que permiten la valoración del nivel de alcance de las competencias a través de los desempeños de los estudiantes.

Las formas de organización en el aula, los materiales de interaprendizaje, el uso de recursos, los proyectos pedagógicos productivos, el rol del docente, la relación con la comunidad, así como las formas de trabajo se interconectan entre sí a través del reconocer, el usar y el proponer como niveles de alcance de las competencias y como elemento orientador para la planeación, orientación y evaluación de aprendizajes.

A continuación, se presentan los niveles de alcance de las competencias y su relación con los procesos de aprendizaje secuenciales y complementarios propios de los modelos educativos flexibles y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Tabla 1. Niveles de alcance de las competencias.



Fuente: Producción propia.

En ese sentido, el enfoque y los niveles de alcance de las competencias serán el lenguaje común que favorezca los procesos articuladores entre los niveles de la educación y los modelos educativos flexibles, a través de los cuales se dinamizan. Se trata de que las competencias básicas dialoguen con las competencias socio emocionales y también con las competencias propias de cada disciplina, de manera tal que apunten al desarrollo de un núcleo básico que dota al estudiante de las herramientas para avanzar en cualquiera de los caminos a los que su proyecto de vida le conduzca.

Competencias básicas

En los modelos flexibles con enfoque multigrado, la transversalidad de este componente está representada en la necesidad de potenciar los procesos de desarrollo del pensamiento analítico, pensamiento estratégico y pensamiento divergente en los estudiantes. De este modo, más allá de la formación específica en el campo de las ciencias, el desarrollo del proceso formativo orientado desde estos lineamientos tiene que garantizar el fortalecimiento continuo de habilidades básicas del proceso de formación, así como incentivar el desarrollo de un espíritu emprendedor e innovador que les permita pensar procesos de transformación de sus entornos.

Tabla 2. Competencias básicas

Competencias básicas		Habilidades asociadas	
Pensamiento analítico	Es el proceso cognitivo que ayuda a parametrizar la realidad, dando un orden “lineal” de acción y análisis sobre las mismas.	Gestión	Habilidad para lograr la interacción activa, continua y consciente entre los saberes previos, los conocimientos nuevos y los sujetos que se encuentran inmersos en una situación.
	Este pensamiento obliga a razonar para concluir, exige pruebas, evidencias y demostración. No	Sistematización	Habilidad para agrupar información a partir de criterios definidos y emergentes. Implica la presentación esquemática de la información.

Competencias básicas		Habilidades asociadas	
	acepta la opinión como mecanismo de validación.	Concreción	Habilidad para articular situaciones y presentar resultados puntuales. Implica comunicar en forma directa y específica la información, evitando ocultarla detrás de racionalizaciones abstractas.
Pensamiento estratégico	Es el proceso cognitivo en el que se activa la construcción de nuevos conocimientos, bajo la figura de ser usados adecuada y estratégicamente en el desarrollo de tareas, la solución de situaciones y de problemas presentes en la vida cotidiana.	Razonamiento y argumento	Habilidad para dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a dar respuesta a un problema o situación. Implica valorar la calidad de las ideas y la coherencia de los argumentos.
		Comparación y contrastación	Habilidad para identificar y articular simultáneamente semejanzas y diferencias entre varios temas, ideas o situaciones. Implica plantear hipótesis que emergen del símil de situaciones.
		Incertidumbre y probabilidad	Habilidad para transformar los vacíos de conocimiento en oportunidades de acción y producción de nuevo conocimiento. Implica valorar distintas alternativas de acción para tomar decisiones.

Competencias básicas		Habilidades asociadas	
		Solución de problemas	Habilidad para la ejecución de planes o acciones que dan respuesta concreta a una situación. Implica definir el problema, identificar objetivos y generar y seleccionar alternativas de solución.
Pensamiento o divergente	Proceso cognitivo de interrelación de elementos cada vez más diversos, distantes y hasta excluyentes, para reelaborarlos y generar.	Imaginación	Habilidad para pensar en ideas, proyectos, escenarios futuros deseados, anclados a la realidad o a la fantasía.
		Cálculo de riesgos	Habilidad asociada con toma de decisiones de manera calculada, que impliquen correr un riesgo variable en función de intentar algo que no se ha experimentado previamente.

Fuente. Anexo Técnico convenio Ministerio de Educación Nacional - Universidad de La Salle, 2019.

Por su parte, competencias para la lectura y escritura críticas y analíticas también son condiciones indispensables para el éxito académico, por esto, se debe promover, estimular y fortalecer desde cada uno de los espacios académicos o asignaturas que conforman el proyecto curricular. De igual manera, la potenciación del pensamiento lógico-matemático estaría asociado al fortalecimiento de esquemas mentales adecuadamente estructurados, orientados hacia la construcción de pensamiento sistemático, imbricado, divergente y complejo. El desarrollo del pensamiento lógico-matemático pasa

por la resolución de problemas, pero también por la formulación y solución de problemas originales que, en el mejor de los casos, deben ser problemas reales y sentidos por la comunidad.

Sobre la construcción de conceptos científicos y el desarrollo de una actitud investigativa, el asunto se mira en una doble perspectiva; por una parte, se trata de superar la memorización de definiciones asociadas a las ciencias naturales y sociales y ubicarse en el plano de la comprensión esencial de los conceptos y categorías fundamentales de cada disciplina. La comprensión y la conceptualización permiten ir a la esencia del conocimiento científico, facilitan el entendimiento de la relatividad de las verdades científicas y estimulan el anhelo de conocer.

En esta misma línea, se plantea la necesidad de enriquecer progresiva y sistemáticamente el desarrollo de la actitud investigativa que es inherente a los seres humanos. Desde las edades más tempranas los niños se preocupan por indagar y encontrar explicación a los fenómenos que los rodean, incluso, a las manifestaciones biopsíquicosociales de su propio ser. La curiosidad y la actitud cuestionadora son una característica propia de estas primeras fases del desarrollo, no obstante, pareciera que en la medida que se escolarizan, los infantes van perdiendo este espíritu indagador.

Por todo lo anterior, los modelos educativos flexibles deberán desde cada estrategia didáctica, desde cada acción formativa, estimular y fortalecer el espíritu de búsqueda de los estudiantes, para que se privilegien las preguntas más que las respuestas, para que el docente sea un mediador en la búsqueda autónoma que el estudiante debe hacer del conocimiento y deje de perfilarse como una prótesis que soporta las supuestas limitaciones de los estudiantes.

(Anexo Técnico convenio Ministerio de Educación Nacional - Universidad de La Salle. 2019. p. 31)

Competencias socioemocionales

El desarrollo de competencias básicas y socioemocionales son de carácter transversal. Su desarrollo busca propiciar que los jóvenes logren la construcción de manera positiva de proyectos de vida y así como, contar con los recursos necesarios cognitivos emocionales y sociales que favorezcan su desarrollo integral.

De esta manera, se entienden las competencias socioemocionales como el conjunto de conocimientos actitudes y habilidades que permiten a los jóvenes responder oportunamente a las demandas del contexto y capitalizar responsablemente sus oportunidades desde su capacidad para establecer relaciones pacíficas y democráticas consigo mismos y con el contexto (Raciti, 2013), así como reconocerse como actores activos de procesos de cambio y transformación social. Esto implica trabajar en la toma responsable de decisiones, determinación, conciencia social y comunicación positiva de los jóvenes. (Anexo técnico convenio de asociación MEN –Universidad de La Salle, 2019)

Tabla 3. Competencias socioemocionales y habilidades asociadas.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		HABILIDADES ASOCIADAS	
Toma responsable de decisiones	Proceso de resolución de una situación o problema a partir de la selección de una opción, entre diferentes cursos posibles de acción, comprendiendo y previendo las consecuencias o efectos de la opción elegida.	Pensamiento creativo	Habilidad para interpretar una tarea o situación y cambiar de estrategia en el momento de abordarla. Implica la producción de respuestas inusitadas e ingeniosas a partir de premisas aparentemente desconectadas.
		Pensamiento crítico	Habilidad para participar en una actividad con escepticismo reflexivo. Implica establecer juicios decididos y autorregulados.
		Responsabilidad	Habilidad para comprometerse y actuar en pos de la consecución del cumplimiento de una tarea asignada por sí mismo o por otros.
Determinación	Proceso en el que se fijan metas de manera racional y se busca ejercer control sobre los resultados esperados.	Motivación al logro	Habilidad para superar situaciones, lograr objetivos difíciles y alcanzar los resultados esperados en torno a una meta estimulante y retadora.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		HABILIDADES ASOCIADAS	
		Perseverancia	Habilidad para mantenerse firme y constante en la prosecución de acciones y emprendimientos de manera estable o continua hasta lograr el objetivo.
		Manejo del estrés	Habilidad para reconocer situaciones de presión en la vida cotidiana y resolverlas de forma eficaz haciendo uso de los recursos disponibles.
Conciencia social	Proceso de reflexión sobre la identidad social y el rol como actor perteneciente a un grupo y a una comunidad que debe participar e incidir en los procesos políticos, económicos y sociales de su entorno.	Toma de perspectiva	Habilidad para identificar el punto de vista propio y diferenciarlo del punto de vista de los demás.
		Empatía	Habilidad para comunicarse asertivamente y relacionarse de manera justa y respetuosa con otros. Implica dimensionar el impacto que nuestras acciones y comunicaciones tienen en los demás.
		Comportamiento pro social	Habilidad para actuar de manera altruista, sin la búsqueda de recompensas

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		HABILIDADES ASOCIADAS	
			extrínsecas o materiales y favoreciendo a otros.
Comunicación positiva	Proceso que facilita expresar de manera clara, directa y enfática las necesidades, intereses, posiciones, e ideas propias, evitando afectar de manera negativa las relaciones sociales. Implica procesos lingüísticos y kinésicos, involucrados en la interacción humana.	Escucha activa	Habilidad para disponer activamente los canales corporales enfocando la atención hacia lo que otro está manifestando en una determinada comunicación.
		Asertividad	Habilidad para declarar en forma tranquila, oportuna y con honestidad lo que se piensa y siente, respetando las posturas de otros.
		Manejo de conflictos interpersonales	Habilidad para resolver de manera efectiva diferencias con personas que plantean posturas o comportamientos distintos a los propios.

Fuente: Anexo Técnico convenio Ministerio de Educación Nacional - Universidad de La Salle. 2019. p. 35.

La importancia de las competencias en los modelos educativos flexibles con enfoque multigrado, radica en que estas plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes las alcancen de manera secuencial y complementaria.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que las competencias por sí solas no constituyen una propuesta curricular y estas deben ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada modelo educativo flexible.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

1. Dialogamos alrededor de los aspectos que más nos llamaron la atención de la lectura de fundamentación y le solicitamos al orientador del taller aclarar las dudas presentadas.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Seleccionamos uno de los modelos educativos flexibles que conocemos, y con base en los aprendizajes obtenidos en el momento de la fundamentación identificamos las competencias socioemocionales y básicas que desde este se promueven.
2. Para cada competencia identificada relacionamos las estrategias del modelo educativo flexible que favorece su fundamentación, desarrollo o transferencia.

Para facilitar la realización del ejercicio utilizamos la siguiente tabla:

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	COMPETENCIA	BÁSICA	SOCIOEMOCIONAL	ESTRATEGIA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE QUE FAVORECE LA COMPETENCIA
		Marque con una x	Marque con una x	

EN PLENARIA

3. Socializamos las conclusiones del trabajo realizado y lo complementamos con los aportes del orientador del taller y los demás grupos de trabajo.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Propongo estrategias para fortalecer la fundamentación, desarrollo, valoración y transferencia de competencias en los modelos educativos flexibles.
2. Respondo por escrito la siguiente pregunta:
 - a. ¿Qué relación existe entre el enfoque de competencias y el desarrollo de trayectorias educativas completas, secuenciales, flexibles y armónicas y lo modelos educativos flexibles?

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Argumento las conclusiones de las actividades de aplicación desarrolladas.

Referencias bibliográficas

Anexo Técnico convenio Ministerio de Educación Nacional - Universidad de La Salle, 2019.

GUÍA 3: TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS, SECUENCIALES, ARMÓNICAS Y COMPLEMENTARIAS



Indicadores de desempeño

Conceptual: sustento la importancia de la articulación de los modelos educativos flexibles para el aseguramiento de las trayectorias completas, secuenciales, armónicas y complementarias.

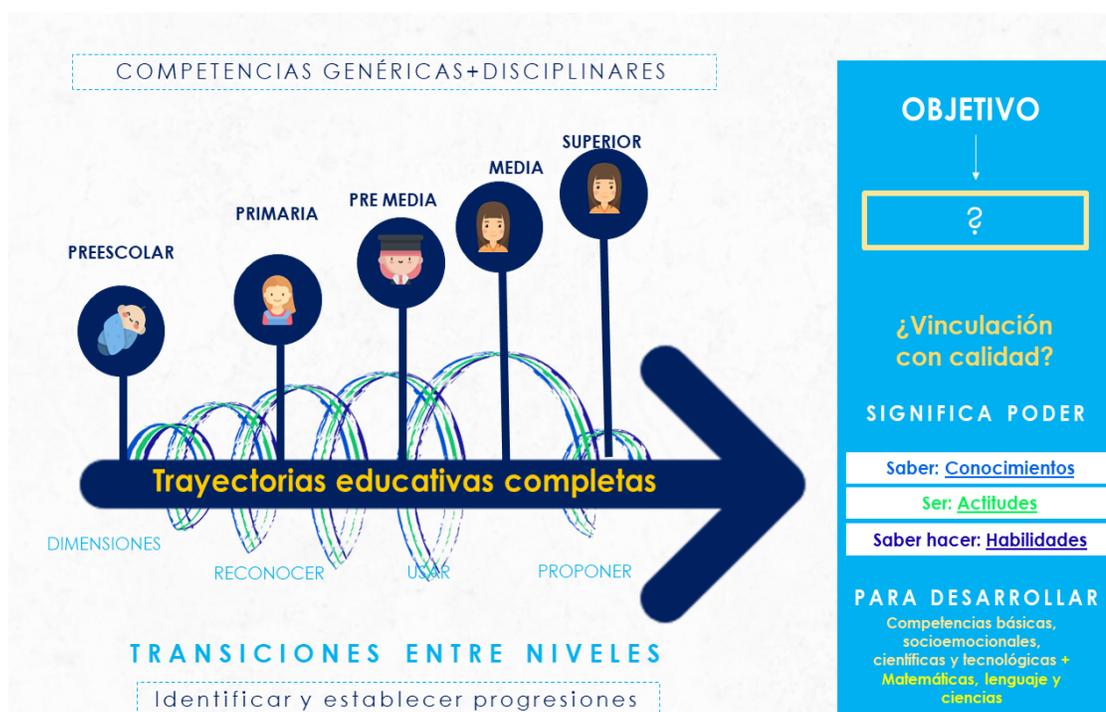
Procedimental: propongo estrategias para fortalecer la articulación de los modelos educativos flexibles con miras a favorecer las trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias.

Actitudinal: asumo una actitud crítica y propositiva frente a la importancia de la articulación de los modelos educativos flexibles para favorecer las trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en grupos de tres personas y nos distribuimos los roles de líder, relator y evaluador.
2. Bajo la coordinación del líder del equipo analizamos el siguiente esquema que nos ilustra los elementos que hacen parte de las trayectorias completas, secuenciales, armónicas y complementarias.



Fuente: producción propia.

3. Con base en nuestras comprensiones sobre el contenido del esquema, diligenciamos el siguiente cuadro que nos permitirá relacionar los modelos educativos flexibles que se implementan en nuestro país con las trayectorias educativas completas, secuenciales y complementarias.

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	OBJETIVO	NIVEL EDUCATIVO QUE ATIENDE	ARTICULACIÓN CON OTRO(S) MODELO(S) EDUCATIVO FLEXIBLE(S) PARA ASEGURAR LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS.	MEDIACIONES QUE DINAMIZA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

4. Dialogamos alrededor de la siguiente pregunta:

- a. ¿Cuáles son los retos que tienen los modelos educativos flexibles de mi país en términos de trayectorias completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias?

EN PLENARIA

5. Presentamos las conclusiones de las actividades desarrolladas en la vivencia y complementamos nuestros presaberes con los aportes de los demás compañeros y orientadores del taller.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Escuchamos con atención al evaluador del grupo, quien realizará la lectura de fundamentación.

Los modelos educativos flexibles como trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas y complementarias

Los modelos educativos flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos, integran estrategias administrativas, curriculares, comunitarias y de capacitación docente, para el mejoramiento de la eficiencia y calidad de la educación bajo un enfoque de formación por competencias, trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas y complementarias.

Las trayectorias educativas se conciben como los recorridos que una persona realiza para desarrollar, transformar y consolidar aprendizajes que le permiten el aprovechamiento pleno de su potencial para así tener calidad de

vida en lo personal, lo social y lo productivo. El sector educativo debe brindar condiciones para que estas trayectorias sean completas, continuas y de calidad.



Fuente: <https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/trayectorias-educativas>

Durante el proceso educativo, desde la educación inicial, pasando por la educación básica y media, hasta la educación superior, se han implementado modelos educativos flexibles que con sus principios, componentes y estrategias aseguran que cada nivel educativo brinde aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo integral y que aumentan las posibilidades de concretar trayectorias educativas completas.

Para avanzar en este propósito, los modelos educativos flexibles han propuesto:

ESTRATEGIA	LO QUE BUSCA
Enfoque de formación por competencias	Los modelos flexibles promueven la formación por competencias (básicas, socio emocionales, laborales generales y

ESTRATEGIA	LO QUE BUSCA
	<p>específicas, así como la cultura del emprendimiento y la empresarialidad), las que se profundizan en cada nivel de educación y se intencionan desde los principios, componentes y estrategias.</p> <p>También se busca que los estudiantes transiten de manera flexible y armónica por los tres niveles de alcance de las competencias: reconocer, usar y proponer y que vayan profundizando sus aprendizajes en la medida que avanzan entre grados, grupos de grado y niveles de la educación.</p>
Pedagogías activas	<p>Los modelos educativos flexibles apropian principios, componentes y estrategias que se inspiran en las pedagogías activas y los dimensionan para ser aplicados en cada nivel educativo, respondiendo a las edades e intereses de los estudiantes, así como a sus etapas de desarrollo. La continuidad y secuencialidad de los principios, componentes y estrategias administrativas, curriculares, comunitarias y de formación, permite a los estudiantes formarse integralmente a través de mediaciones como guías interaprendizaje, gobierno estudiantil, formas de trabajo, uso de recursos, docente como mediador, evaluación por procesos y formativa.</p>

ESTRATEGIA	LO QUE BUSCA
Proyectos pedagógicos productivos	<p>Los proyectos pedagógicos productivos favorecen la aplicación y transferencia de las competencias desarrolladas en el aula en escenarios reales del mundo productivo en el que están inmersos los estudiantes.</p> <p>La implementación de proyectos dirigidos y supervisados en la educación básica, su consolidación como ideas de negocio en educación media y su dimensionamiento como plan de negocio en la educación superior, permiten que los estudiantes construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos que impacten positivamente el desarrollo de su entorno.</p>
Ciclos secuenciales y complementarios	<p>Se asumen como el complemento de un nivel de formación que prepara al estudiante para continuar con el siguiente. Permiten la secuencialidad y profundización de los aprendizajes; además de la articulación entre dichos niveles.</p> <p>La estructura didáctica y metodológica de los materiales de interaprendizaje favorece la secuencialidad y complementariedad de los aprendizajes y las competencias: guías, unidades, grados, grupo de grados y niveles.</p>

Trayectorias educativas de calidad, desarrollo de aprendizajes significativos

Una educación de calidad está relacionada con la capacidad del sistema educativo para promover las condiciones y procesos de enseñanza a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes, de acuerdo con su momento vital, sus situaciones y su contexto, sin distinciones por razones personales o sociales.

Mejorar el desarrollo de aprendizajes significativos y asegurar el tránsito efectivo desde la educación inicial hasta cualquier alternativa de formación constituyen atributos esenciales de una educación pertinente y de calidad.

Los modelos educativos flexibles promueven el aprendizaje significativo, a través de mediaciones como:

<p>Guías de Interaprendizaje</p>	<p>Estructura didáctica y formativa de las guías de interaprendizaje que favorece el desarrollo del pensamiento en los estudiantes y atienden al nivel de alcance de las competencias:</p> <table border="1" data-bbox="824 1428 1458 1785"> <thead> <tr> <th>MOMENTO DIDÁCTICO</th> <th>COMPETENCIA</th> <th>NIVEL DE ALCANCE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exploración</td> <td>Nocional- Interpretativa</td> <td rowspan="2">Reconocer</td> </tr> <tr> <td>Estructuración</td> <td>Conceptual</td> </tr> <tr> <td>Ejercitación</td> <td>Argumentativa</td> <td>Usar</td> </tr> <tr> <td>Transferencia</td> <td>Propositiva</td> <td>Proponer</td> </tr> </tbody> </table>	MOMENTO DIDÁCTICO	COMPETENCIA	NIVEL DE ALCANCE	Exploración	Nocional- Interpretativa	Reconocer	Estructuración	Conceptual	Ejercitación	Argumentativa	Usar	Transferencia	Propositiva	Proponer
MOMENTO DIDÁCTICO	COMPETENCIA	NIVEL DE ALCANCE													
Exploración	Nocional- Interpretativa	Reconocer													
Estructuración	Conceptual														
Ejercitación	Argumentativa	Usar													
Transferencia	Propositiva	Proponer													

	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio y adaptación de las guías bajo criterios de contenido, lenguaje y metodología. ● Procesos de aprendizaje lúdicos, integrales e integradores. ● Evaluación por procesos y formativa, bajo un enfoque de desarrollo de competencias y de valoración de niveles de alcance de las mismas a partir de evidencias de desempeño, producto y conocimiento. ● Seguimiento comprensivo de instrucciones y el aprovechamiento de las actividades previstas para el desarrollo de habilidades de pensamiento y de las competencias básicas y socio emocionales. ● Trabajo colaborativo y cooperativo. ● Fomento de las competencias científicas, tecnológicas, así como de la cultura del emprendimiento y la empresarialidad.
Centros de Recursos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de recursos para la experimentación, ejercitación, profundización y aplicación de aprendizajes. ● Acceso a información actualizada y de diversas fuentes. ● Respeto por ritmos y estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples así como promoción de aprendizajes activos y comprensivos a través de la mediación de diferentes recursos.
Gobierno Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentación y mediación de formas de organización en el aula que trascienden el ejercicio formativo en los contextos de aula e institucional, para constituirse en una práctica

	<p>democrática a partir de la consolidación de un proyecto de escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación a los estudiantes para que transfieran las competencias desarrolladas a la comunidad e intervengan positivamente las asociaciones, juntas de acción comunal, comités de trabajo veredales y otros escenarios de participación y organización comunitaria. ● Consolidación de las formas de organización como escenario de formación para la toma de decisiones en el marco de la solución pacífica de conflictos, la búsqueda de acuerdos y consensos políticos. ● Promoción de la generación de relevo en los procesos de liderazgo al interior de las familias y las comunidades rurales.
Relación Escuela y Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Transferencia de los aprendizajes a contextos reales y contribución a la solución de problemas familiares, comunitarios y regionales en contextos productivos, culturales, ambientales, entre otros. ● Generación de alianzas con el sector productivo. ● Formulación e implementación de ideas y planes de negocio desarrollados por los estudiantes en el marco de la cultura del emprendimiento y la empresarialidad.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención a niveles de desempeño. ● Uso de instrumentos y estrategias para evaluar por competencias (Portafolios de evidencias,

	<p>listas de chequeo, cuadro control del progreso, entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none">● Aplicación de estrategias de seguimiento y de refuerzo de acuerdo a las competencias propuestas para cada unidad y guía.
--	--

Por último y no menos importante, se requiere que el docente de los modelos educativos flexibles, desarrolle un pensamiento integrador y articulador de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en términos de: aprendizajes activos, promoción flexible y la relación escuela comunidad.

2. Dialogamos alrededor de los conceptos que más nos llamaron la atención de la fundamentación y con la ayuda de los orientadores del taller profundizamos en aquellos que consideremos necesario.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Diseñamos un esquema en el que expliquemos la manera como se pueden asegurar en nuestro país las trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias a partir de la articulación de los modelos educativos flexibles que se han

venido implementado. Para ello podemos orientarnos con el esquema propuesto en la vivencia.

2. Relacionamos las fortalezas y oportunidades de mejora que identificamos en los modelos educativos flexibles que se vienen implementando en el país en términos de trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias. Para este ejercicio diligenciamos la siguiente tabla:

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	EN TÉRMINOS DE TRAYECTORIAS COMPLETAS SECUENCIALES, ARMÓNICAS, FLEXIBLES Y COMPLEMENTARIAS	

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Sustentamos el trabajo realizado y le solicitamos que valore nuestros aprendizajes.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Propongo alternativas de solución a las oportunidades de mejora identificadas en los modelos educativos flexibles aplicados en mi país en procura de favorecer las trayectorias educativas completas, secuenciales, armónicas, flexibles y complementarias.

Referencias bibliográficas

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/trayectorias-educativas>

GUÍA 4: PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: reconozco los criterios técnicos y pedagógicos a tener en cuenta en la planeación, orientación y evaluación de procesos de formación de docentes.

Procedimental: planifico y oriento un proceso de formación para docentes de modelos educativos flexibles, respondiendo a criterios técnicos y pedagógicos.

Actitudinal: valoro la importancia de los criterios técnicos y pedagógicos a tener en cuenta en la planeación, orientación y evaluación de procesos de formación de docentes de modelos educativos flexibles.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de tres personas y nos distribuimos los roles de líder, controlador de tiempo y comunicador.
2. Orientados por el líder del equipo, observamos las imágenes y respondemos las siguientes preguntas:



- a. ¿Hemos planificado, orientado y evaluado procesos de formación a docentes que implementan modelos educativos flexibles?
- b. ¿Qué criterios técnicos y pedagógicos hemos tenido en cuenta para la planificación, orientación y evaluación de procesos de formación a docentes que implementan los modelos educativos flexibles?

- c. ¿Qué fortalezas y retos consideramos tienen los procesos de formación a docentes que implementan los modelos educativos flexibles?
- d. ¿Cuenta Panamá con una ruta de formación para los docentes que implementan los modelos educativos flexibles?, ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Cuáles son sus retos?

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Solicitamos al comunicador que socialice con los demás grupos de trabajo y el orientador del taller las respuestas a las preguntas anteriores.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Escuchamos al controlador del tiempo quien realizará la lectura de la fundamentación.

Criterios para la elaboración de programas de capacitación

Los procesos de formación para los docentes de los modelos educativos flexibles ofrecen las condiciones para un aprendizaje que les permita enfrentar con competencia las demandas de su quehacer pedagógico,

además, que los capacite y motive para continuar con procesos de autoformación, a través de círculos de estudio o microcentros.

Los procesos de formación deben generar:

- El fortalecimiento de las competencias pedagógicas necesarias para la adecuada mediación de los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles.
- El fortalecimiento de la capacidad propositiva del maestro para la adaptación y dimensionamiento de las estrategias del modelo educativo flexible respondiendo a la comprensión del territorio y a los intereses y necesidades de las comunidades educativas.
- La reflexión sobre la práctica pedagógica y la estructuración de líneas de mejoramiento.
- Capacidad dialógica del docente.
- Compromisos individuales e institucionales de aplicación de las competencias desarrolladas en los ambientes de aula, institucional y comunitario.
- El dimensionamiento de los principios, componentes y estrategias de acuerdo al nivel educativo.

A. Principios orientadores para la formación en modelos educativos flexibles.

- **Estimular el desarrollo humano:**

Fortalecer las competencias personales y axiológicas en los docentes, así como su autoestima y autovaloración, permitirán su compromiso asertivo con procesos de formación integrales, flexibles y centrados en las interacciones.

El docente de modelos educativos flexibles es el pilar fundamental para la generación de ambientes de aprendizaje integradores en coherencia con los principios del afecto, la individualización, la personalización, la actividad grupal y el cogobierno.

- **Estimular el desarrollo de competencias técnico-pedagógicas centradas en el aprendizaje:**

Las actividades en el proceso de formación deben generar escenarios vivenciales que favorezcan la apropiación de las estrategias de los modelos educativos flexibles, los criterios para su mediación y las competencias que se intencionan, en el marco de los principios de la promoción flexible, el aprendizaje activo basado en las interacciones y la relación escuela comunidad escuela. El rol como mediador y orientador de procesos requiere del docente habilidades para promover la fundamentación, desarrollo y valoración de competencias.

- **Visión comprensiva del territorio:** el docente de los modelos educativos flexibles debe conocer el contexto en el que está inmersa la escuela y construir un proyecto educativo de vida comunitario que se dinamiza desde las competencias que los estudiantes desarrollan y la afectación del currículo con los saberes propios de los estudiantes y sus familias.

El maestro deberá estar habilitado para comprender el territorio y proyectarlo con una visión global.

B. Componentes orientadores para la formación en modelos educativos flexibles.

Los talleres de formación deben orientarse atendiendo a los siguientes componentes:

Componente administrativo:

- Generación de procesos de coadministración institucional efectivos e integradores desde el Gobierno Estudiantil.
- Un modelo de gestión institucional basado en la planeación y evaluación permanente, dentro de un concepto de mejoramiento continuo y de innovación pedagógica.
- Oferta de la trayectoria educativa completa desde la articulación de niveles, el enfoque de formación por competencias y la aplicación de los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles.

Componente curricular:

- Creación y re-creación de las estrategias de los modelos educativos flexibles, respondiendo a los diferentes niveles de la educación, nivel de profundidad de las competencias y los ambientes de aula, institucional y comunitario.
- Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje atendiendo a criterios de flexibilidad, afectividad y de interacción.
- Desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes e innovadoras, coherentes con los modelos educativos flexibles.

Componente comunitario:

- Pertinencia del currículo desde la implementación de proyectos pedagógicos productivos que hacen énfasis en el desarrollo de competencias.
- Procesos de organización y promoción comunitaria desde estrategias e instrumentos que favorezcan el conocimiento y la gestión articulada.
- Caracterización cultural, social, geográfica, ecológica y económica de la comunidad donde está inmersa la escuela a través de los instrumentos que proponen los modelos educativos flexibles para su conocimiento: mapa veredal, calendario agropecuario, fichas familiares, monografías, días de logros, entre otros.
- Gestión de alianzas como mecanismo de coordinación e integración de esfuerzos entre las diversas instituciones y organizaciones presentes en la comunidad, para optimizar el uso de los recursos existentes y potenciar la comunidad como generadora de proyectos de gestión.

Componente de capacitación:

- Fortalecimiento de competencias pedagógicas y disciplinares necesarias para la mediación de procesos de aprendizaje continuo, de perfeccionamiento y actualización permanente.
- Disposición para asumir responsablemente los diversos desafíos de su profesión.
- Disposición para continuar con la formación en servicio a través de la participación de microcentros, redes de maestros, entre otros.

C. Aspectos a tener en cuenta en el diseño de un plan de formación docente.

- Los aprendizajes deben responder a las necesidades detectadas en los procesos de desarrollo de los modelos educativos flexibles y priorizarse bajo criterios técnicos y pedagógicos.
 - Debe existir equilibrio entre los aprendizajes, las actividades y el tiempo previsto para el desarrollo del taller.
 - La metodología utilizada debe favorecer la apropiación vivencial de las estrategias que se orientarán en el aula con los estudiantes.
 - Terminados los procesos de formación se deben entregar los materiales correspondientes. Los documentos de apoyo deben ser claros, motivantes y con profundidad científica.
 - La visita a una escuela demostrativa brinda elementos prácticos sobre la dinamización en contexto de los modelos educativos flexibles.
 - Es importante la planeación logística del evento: sitio, recursos, entre otros.
 - La elaboración del programa de formación debe ser realizado por las personas que lo orientarán y aprobado por las instancias correspondientes.
 - Dentro de la programación debe quedar establecido un espacio para la formulación de compromisos.
2. Coordinados por el líder del grupo dialogamos sobre los aprendizajes que más nos llamaron la atención de la lectura.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Sustentamos las conclusiones del trabajo realizado y le solicitamos complemente nuestros aprendizajes.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Con base en los aprendizajes desarrollados en la fundamentación, proponemos una ruta de formación para los docentes que aplican los modelos educativos flexibles; para ello diligenciamos el siguiente esquema.

Recordemos que la ruta de formación atenderá a los niveles de alcance de las competencias.

Competencias:			
APRENDIZAJES			
Taller 1 Reconocer	Taller 2 Usar	Taller 3 Proponer	Microcentros (Formación en servicio)

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Socializamos la ruta de formación propuesta y la complementamos con los aportes de los demás grupos de trabajo y del orientador del taller.

D APLICACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Desarrollamos un ejercicio de simulación en la orientación de un taller de formación para los docentes que orientan los modelos educativos flexibles.
2. Recibimos retroalimentación frente al ejercicio de simulación desarrollado, por parte de los compañeros y el orientador del taller.

Referencias Bibliográficas

Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de Capacitación*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

GUÍA 5: INSTRUMENTOS EVALUATIVOS EN LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: reconozco los instrumentos que permiten evaluar de forma integral a los estudiantes en los modelos educativos flexibles.

Procedimental: uso y propongo instrumentos para la valoración del nivel de alcance de las competencias en el marco de la evaluación por procesos y formativa.

Actitudinal: uso la información obtenida a través de instrumentos evaluativos para la toma de decisiones que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

A VIVENCIA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Recordando mi rol como docente en los modelos educativos flexibles, doy respuesta a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué instrumentos he conocido o utilizado para evaluar desde el saber, el saber hacer y el ser a los estudiantes?
 - b. ¿Cuáles de estos instrumentos evaluativos no han sido tan pertinentes para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Comparto con el orientador del taller la actividad desarrollada anteriormente y le solicitamos su valoración.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de trabajo y asignamos los roles de: líder, comunicador, relator y controlador del tiempo.
2. Le pedimos al comunicador que realice la lectura del siguiente texto y como producto de esta, preparamos una conclusión para ser compartida con los compañeros del taller.

Instrumentos para valorar desempeños en los modelos educativos flexibles

La evaluación es un proceso de valorar desempeños basados en evidencias de diferentes fuentes que definen si un individuo satisface los requerimientos planteados por una competencia.

La evaluación es un estímulo al aprendizaje, ya que brinda realimentación a los estudiantes, a la vez que los motiva a mejorar y permite al maestro reorientar los procesos formativos.

La evaluación es un proceso que permite valorar los niveles de desempeño de los estudiantes a través del uso instrumentos tales como:

A. El portafolio de evidencias.

Es un instrumento para evaluar las destrezas y las habilidades adquiridas a lo largo del proceso educativo de los estudiantes, ya sea de manera general o específica.

El portafolio de evidencias recoge los trabajos de los estudiantes relacionados con las habilidades y los conocimientos adquiridos, según los objetivos propuestos. Esta herramienta de evaluación es de carácter constructivista pues tiene un papel importante en la implicación de los educandos en su propio proceso de aprendizaje, ya que se trata de pruebas y otros materiales que el docente tiene en cuenta para la valoración de los desempeños. Así mismo, facilita la organización del tiempo y permite que el trabajo se desarrolle como un proceso, incluso, no se limita a una prueba

final, sino que es extensivo a cualquier tipo de actividad puntual para valorar las habilidades de los estudiantes.

El portafolio de evidencias permite, por ejemplo, estructurar las tareas que van a ser objeto de evaluación, aplicar una información previa, construir respuestas, diligenciar listas de chequeo y explicar procesos. Además, como su nombre lo indica, es una evidencia de la reflexión personal. Los estudiantes pueden con esta técnica, repasar sus propios trabajos, comparar y analizar los cambios que se producen en el proceso de aprendizaje.

¿Qué ventajas tiene la carpeta o portafolio como herramienta de evaluación?

Realmente son muchas, pero se pueden destacar las siguientes:

- Muestra hasta dónde ha llegado el estudiante y el camino que ha recorrido para llegar allí.
- Enfatiza la valoración personal y el significado de las acciones.
- Facilita la interacción sujeto-información.
- Elimina el riesgo de valoraciones basadas en datos simples.
- Tiene a la vez, una función evaluativa, un gran valor educativo en sí misma. Ayuda a asumir responsabilidades.
- Ayuda a relacionar las experiencias educativas con las competencias individuales.
- Permite que el estudiante tenga una prueba patente de sus desempeños.

B. El mapa de evidencias.

Permite al docente desde la planeación de su clase, identificar en qué momento del proceso metodológico de las guías de interaprendizaje se pueden evaluar los indicadores de desempeño de las competencias desde el saber, el saber hacer y la formación del ser. A continuación, se presenta un ejemplo del mapa de evidencias.

Nombre de la guía	Indicador de desempeño	Actividades propuestas en el proceso metodológico	Evidencias de conocimiento	Evidencias de desempeño	Evidencias de producto	Evidencias de desempeño actitudinal
		Exploración				
		Estructuración				
		Práctica				
		Transferencia				

C. La lista de chequeo.

Instrumento que facilita al maestro valorar el nivel de alcance de las competencias en los estudiantes, ya que permite evidenciar a través de los indicadores las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes. A continuación, se presenta un ejemplo de la lista de chequeo.

Competencia	Indicadores	Desempeños
-------------	-------------	------------

Nombre de la Unidad		Nombre de la guía		D.S	D.A	D.B	D.B

D.S: Desempeño Superior.

D.A: Desempeño Alto.

D.B: Desempeño Básico.

D.B Desempeño Bajo.

D. Cuadro control de progreso.

Es el instrumento que permite al docente y al estudiante registrar los avances, a medida que se desarrollan los diferentes momentos de la guía.

NOMBRE DE LAS GUÍAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN

Evaluación conceptual.

Auto-evaluación del estudiante:

Evaluación del docente:

Actividades de refuerzo:

Valoración de la unidad.

Firma del docente.

E. Concepto evaluativo dinamizado en el cuadro control de progreso.

Al evaluar a los estudiantes mediante una escala cualitativa y buscar su promoción permanente, se le da valor a la educación en sí misma y no a la nota. Se lleva al estudiante mediante el conocimiento claro de sus dificultades y capacidades a esforzarse por avanzar. La calidad pierde valor cuando esta se centra en una nota o calificación, ya que el estudiante no se preocupa por aprender, sino por sacar la nota que se requiere para pasar.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Socializamos en plenaria las conclusiones producto de la lectura anterior y le solicitamos profundizar sobre el tema.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Liderados por el comunicador, dialogamos sobre los instrumentos vistos en la fundamentación y explicamos la forma cómo estos se pueden dinamizar en los procesos evaluativos propios de los modelos educativos flexibles.
2. Del centro de recursos de aprendizaje seleccionamos una guía utilizada en uno de los modelos educativos flexibles y diligenciamos el mapa de evidencias, como insumo para planificar y desarrollar la evaluación por procesos y formativa.

TRABAJO EN PLENARIA

3. Compartimos con el grupo las actividades desarrolladas anteriormente y le pedimos al orientador del taller aclarar las dudas presentadas.

D APLICACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Desde nuestras experiencias en la aplicación de los modelos educativos flexibles, proponemos otros instrumentos que permitan la evaluación por procesos y formativa de los estudiantes.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Invitamos al líder del grupo a presentar en plenaria el resultado de las actividades de Aplicación.

Referencias bibliográficas

Ossa, A. y Cortés, M. A. (2009). *La posprimaria rural con metodología Escuela Nueva*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas. Manizales, Colombia.

GUÍA 6: ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE



Indicadores de desempeño

Conceptual: identifico el proceso metodológico de las guías de interaprendizaje y su valor pedagógico para el desarrollo de competencias.

Procedimental: propongo estrategias para el mejoramiento del material de interaprendizaje en los modelos educativos flexibles.

Actitudinal: aprovecho los aportes de mis compañeros para enriquecer la calidad y pertinencia del material de interaprendizaje usado en los modelos educativos flexibles.

A VIVENCIAS

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de tres personas para desarrollar la guía y definimos los roles de líder, comunicador y controlador del tiempo.
2. Solicitamos al líder traer una estrella del tablero y respondemos las siguientes preguntas a partir de la actividad **“Jugando y Aprendiendo”**.
 - a. ¿Qué entendemos por estructura didáctica y metodológica?
 - b. ¿Qué entendemos por guía de interaprendizaje?
 - c. ¿Qué entendemos por mediación pedagógica?
 - d. ¿Qué entendemos por evaluación por procesos?
 - e. ¿Qué entendemos por complementariedad, secuencialidad y transición armónica?
3. Damos lectura al siguiente texto y respondemos la pregunta planteada.

Las guías en los modelos educativos flexibles son textos interactivos que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, a través de actividades coherentes e interrelacionadas entre sí, facilitan la apropiación, práctica y aplicación de aprendizajes necesarios para el desempeño de un estudiante en cualquier contexto.

- a. ¿Cuál es el valor pedagógico de las guías en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los modelos educativos flexibles?

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

4. Presentamos las actividades realizadas para que las valore.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Solicitamos al relator hacer lectura del siguiente texto; el líder tomará nota de los conceptos más importantes y el controlador del tiempo velará porque la actividad se haga en un tiempo no mayor a 20 minutos.

Estructura didáctica y proceso metodológico de las guías de interaprendizaje

Las guías cuentan con una estructura que organiza y posibilita el trabajo de los procesos de interaprendizaje de manera secuencial y sistémica, haciendo viables las políticas educativas y las apuestas institucionales para la formación.

Para los modelos educativos flexibles, las guías de interaprendizaje integran momentos que favorecen el desarrollo de competencias y la atención a niveles de alcance de las mismas, bajo principios de flexibilidad, secuencialidad y complementariedad. La secuencia lógica propone los siguientes momentos:

A-EXPLORACIÓN
B-ESTRUCTURACIÓN
C-PRÁCTICA

D-TRANSFERENCIA
VALORACIÓN

PROCESO METODOLÓGICO DE LAS GUÍAS DE MODELOS FLEXIBLES

A EXPLORACIÓN

- Propicia el diálogo de saberes.
- Permite la exploración e identificación de conocimientos previos, actitudes y expectativas.
- Propicia la valoración de aprendizajes acumulados o el inventario de competencias de vida personal.
- Ejercita conscientemente la valoración de aprendizajes, el nivel de apropiación de contenidos ya vistos, y ayuda a la identificación del nivel de alcance de competencias.
- Motiva procesos autónomos de consulta, ampliación, nivelación y exploración, de tal manera que faciliten el desarrollo de las demás actividades metodológicas y de los aprendizajes propuestos en la guía.

Se privilegia el desarrollo de las competencias nocional e interpretativa.

Nivel de competencia: RECONOCER

B. ESTRUCTURACIÓN

- Propicia el acercamiento al nivel de la conceptualización.
- Ofrece información teórica sobre principios, leyes, normas y conceptos que explican, dan razón o fundamentan el tema central, mediante formas didácticas y pedagógicas propias de la edad y del grado de abstracción ideológico.
- Amplía, fundamenta, explica, clasifica, da respuestas a los conocimientos acumulados; retoma y profundiza las vivencias del estudiante.

- Aporta al estudiante nuevos conocimientos validados para que, al asimilarlos, los reutilice, compruebe y aplique.

Se privilegia el desarrollo de las competencias conceptual e interpretativa.

Nivel de competencia: RECONOCER

C. PRÁCTICA

- Permite el uso de los aprendizajes adquiridos en los momentos anteriores a través de la solución de problemas.
- Habilita al estudiante para el manejo de operaciones formales de asimilación, concreción, adaptación y aplicación de lo aprendido.
- Promueve el desarrollo de destrezas para la identificación y concreción de situaciones problemáticas, trabajo en contexto, identificación de causas, efectos y hechos.
- Favorece el análisis, la reflexión, la síntesis, la argumentación y la conceptualización.
- Despierta en el alumno cualidades que favorecen un buen nivel de socialización, integración, actitud solidaria, liderazgo, tolerancia y de respeto por las ideas e iniciativas de sus compañeros.
- Permite que el estudiante confronte, construya y reconstruya alternativas para abordar situaciones nuevas.

Se privilegia el desarrollo de las competencias conceptual, argumentativa e interpretativa.

Nivel de competencia: USAR

D. TRANSFERENCIA

- Fortalece la actividad investigativa, ya que lleva al estudiante a comprometerse e incidir sobre situaciones problemáticas vividas dentro y fuera del aula y que trascienden a su realidad social.
- Favorece la transferencia flexible de competencias desarrolladas en la guía a través del planteamiento y la solución de problemas.

- Rescata, cimienta y propicia el desarrollo de actitudes y valores como el concepto de sí mismo (auto-concepto), la toma de decisiones, el rigor del trabajo científico e intelectual, la libre valoración, el espíritu científico, la ética, la libertad con responsabilidad y la coparticipación en la democracia.
- Promueve la elaboración y desarrollo de proyectos en áreas agropecuarias, académicas o comunitarias.

Se privilegia el desarrollo de la competencia propositiva.

Nivel de competencia: PROPONER

VALORACIÓN

- Momento de cierre y reflexión.
- Exploración del alcance de los aprendizajes.
- Identificación de oportunidades de mejora.
- Utilización de los resultados de la evaluación diagnóstica y formativa.
- Reflexión del docente frente a la ejecución de la planeación.
- Plan de ajustes en la planeación de aula y preparación de clases.

Fuente: Comité de Cafeteros de Caldas, La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva, 2009.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Presentamos las actividades realizadas al orientador del taller para que valore los aprendizajes.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

Los procesos que sugieren o proponen las guías son esenciales para mejorar los resultados de los aprendizajes, generar procesos investigativos y posibilitar la apropiación de competencias a través de una activa participación.

1. Con base a la lectura de la Fundamentación, diligenciamos el siguiente formato:

MOMENTO DEL PROCESO	ESTRATEGIAS CLAVE PARA ASEGURAR EL DESARROLLO DE CADA MOMENTO
A. Exploración	
B. Estructuración	
C. Práctica	
D. Transferencia	
Valoración	

2. Del centro de recursos del aprendizaje tomamos una guía por modelo educativo flexible (E.N.E.A, Telesecundaria, Aprendizaje Acelerado) e identificamos si la estructura didáctica propuesta responde a la intencionalidad pedagógica de los momentos relacionados en la Fundamentación de la guía.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Socializamos los resultados del análisis realizado.
4. Presentamos las actividades realizadas al orientador del taller para que valore los aprendizajes.

D APLICACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Diseñamos estrategias que permitan fortalecer el uso de las guías propuestas para los modelos flexibles y el alcance de competencias intencionadas desde su estructura didáctica y metodológica.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Presentamos las actividades realizadas al orientador del taller para que valore los aprendizajes.

Referencias bibliográficas

Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de Capacitación*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

GUÍA 7: PROCESOS DE ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: identifico los criterios técnicos y pedagógicos a tener en cuenta para la planificación, orientación y valoración de procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles.

Procedimental: planifico procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles, respondiendo a criterios técnicos y pedagógicos.

Actitudinal: valoro la planificación de los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles como una estrategia de fortalecimiento y sostenibilidad.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de trabajo de tres personas y nos distribuimos los roles de líder, comunicador y controlador de tiempo.
2. Coordinados por el comunicador del grupo, dialogamos sobre la importancia que tiene para las instituciones educativas, el sentirse apoyadas y acompañadas a través de personas e instituciones que ayudan en la implementación y el desarrollo de los componentes que integran los modelos educativos flexibles.
3. A partir de este diálogo, escribimos necesidades de formación docente que hemos identificado alrededor de los componentes administrativo, curricular, comunitario y de formación en los modelos educativos flexibles.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

4. Presentamos las actividades realizadas para que valore nuestros aprendizajes.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Solicitamos al líder del grupo realizar la siguiente lectura:

Los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento se convierten en pilares sobre los que se consolida la cualificación de los modelos educativos flexibles y de los proyectos que se articulan a ellos.

Su importancia radica en el acercamiento a los procesos que se generan en la aplicación de aspectos administrativos, curriculares, comunitarios y de capacitación, y, en la identificación de los aspectos que favorecen o limitan el avance en el logro de los objetivos propuestos.

La asesoría, acompañamiento y seguimiento, es un proceso sistemático y progresivo, que se desarrolla bajo criterios de calidad y con objetivos concretos. En esta se incluyen actividades como:

A. Asesoría:

Planificada y desarrollada por la entidad o institución responsable del proceso de formación de los docentes. Tiene un carácter de apoyo tanto a directivos como a docentes frente al manejo de las variables que favorecen y limitan la adecuada aplicación de las estrategias propias de los modelos educativos flexibles y que fueron fundamentadas y vivenciadas en los talleres de formación.

El asesor aprovecha este escenario para profundizar conceptualmente y dar orientaciones en los aspectos identificados como débiles y hacer recomendaciones de fortalecimiento.

La agenda a desarrollar en el proceso de asesoría es propuesta desde el nivel central.

B. Acompañamiento:

Corresponde a acciones de apoyo en temas específicos definidos por las instituciones educativas.

El acompañamiento surge de las necesidades identificadas por los actores que aplican los modelos educativos flexibles y son estos quienes generalmente sugieren los contenidos y las estrategias de la visita.

C. Seguimiento:

Permite verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los docentes como producto de las visitas de asesoría y acompañamiento y los procesos de formación.

La agenda de trabajo para la visita de seguimiento integra estrategias de interacción del asesor con los diferentes actores, análisis de compromisos, estado de avance en su cumplimiento e impactos de los mismos en el fortalecimiento de los modelos educativos flexibles.

El asesor generará un espacio de encuentro con docentes y directivos para valorar avances identificados y reprogramar compromisos aún no alcanzados.

¿Cómo se realiza un proceso de asesoría, acompañamiento o seguimiento?

Se pueden identificar tres momentos:

- **Antes de la visita:** planeación de la visita que lleva implícita la determinación de los objetivos, actividades a desarrollar, recursos necesarios y tiempo destinado para cada una de las actividades.
- **Durante la visita:** para el éxito de esta actividad es importante socializar la agenda de trabajo con los directivos, docentes y concertar con ellos la propuesta. A medida que se desarrollan las actividades se identifican fortalezas y debilidades de los aspectos observados. Finalizada la visita, se deben socializar los resultados de esta y las sugerencias para el mejoramiento que estimularán la construcción de compromisos individuales y colectivos. Para efectos del seguimiento se recomienda dejar informe escrito.
- **Después de la visita:** se establece comunicación permanente con directivos y docentes y se envía material de apoyo que facilite el logro de los compromisos.

Se hace necesaria la sistematización de los resultados de la visita para el posterior seguimiento.

Para el desarrollo efectivo de los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento es importante realizar actividades que fortalezcan los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles.

- **Con el directivo:** una de las actividades centrales en las que se da asesoría a los directivos, corresponde al fortalecimiento de la

organización institucional, administración legal, libros reglamentarios, instrumentos administrativos, manejo de horarios, articulación de los modelos a la política institucional y en general en las diferentes formas que debe liderar para la implementación exitosa de los modelos educativos flexibles.

- **Con docentes:** directos dinamizadores de los modelos educativos flexibles. Las estrategias de asesoría se centran en: estudio y adaptación de guías, rol como orientador, evaluación por procesos y formativa, plan de estudios, articulación de áreas, utilización pedagógica de los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), gobierno estudiantil, manejo de ritmos y estilos de aprendizaje, formas de trabajo, apropiación de estrategias para el manejo de proyectos y ambientación pedagógica de los espacios educativos.
- **Con estudiantes:** son los actores principales y directos implicados en lo que se espera de los modelos educativos flexibles. La asesoría que se les brinda tiene que ver con: trabajo con las guías de interaprendizaje a través de procesos, seguimiento de instrucciones, mecanismos de participación, manejo de roles, autoevaluación, competencias, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, manejo de emociones, entre otros.
- **Con la Comunidad:** escenario en el que pueden evidenciarse las diferentes estrategias y prácticas exitosas mediadas por la institución educativa. Los procesos de asesoría a la comunidad se centran en información sobre aspectos relacionados con el apoyo que estos deben brindar, tanto a la formación integral como en la gestión institucional.

Los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento se convierten en verdaderos espacios de interacción y conllevan en sí, responsabilidades de

todos los actores para el cumplimiento de compromisos, procesos de autoformación y gestión, con el fin de dar sostenibilidad a los modelos educativos flexibles.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Dialogamos sobre los criterios técnicos y pedagógicos a tener en cuenta para la planificación, realización y valoración de los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles en los ambientes de aula, institucional y comunitario.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Los talleres que hemos orientado se han centrado en los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles; citémoslos y recordemos los compromisos asumidos para establecer de esta manera las acciones en las que se debe centrar la asesoría, el acompañamiento y el seguimiento.

PRINCIPIOS, COMPONENTES Y ESTRATEGIAS	APRENDIZAJES ALCANZADOS	ACCIONES EN LAS QUE DEBE CENTRARSE LA ASESORÍA, EL ACOMPañAMIENTO Y EL SEGUIMIENTO

TRABAJO EN PLENARIA

2. Socializamos la anterior actividad con el fin de determinar aspectos comunes y diferencias en el avance y desarrollo de los modelos educativos flexibles.

D APLICACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Teniendo en cuenta los aprendizajes orientados en la Fundamentación, planificamos una visita de asesoría, acompañamiento y seguimiento a una institución educativa que aplica

los modelos educativos flexibles; para el desarrollo de esta actividad utilizamos el siguiente formato:

FECHA:

MUNICIPIO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

OBJETIVOS:

ACTOR	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTOS ESPERADOS
Directivos			
Estudiantes			
Docentes			
Comunidad			

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Solicitamos al comunicador del equipo socializar la planeación de la visita de asesoría, acompañamiento y seguimiento realizados, la ajustamos con los aportes de los demás grupos de trabajo y el orientador del taller.

Referencias bibliográficas

Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de Capacitación*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

GUÍA 8: AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: reconozco la importancia de los ambientes de aprendizaje para la generación de competencias, capacidades y relaciones dialogantes y democráticas en los modelos educativos flexibles.

Procedimental: diseño estrategias para la organización e implementación de adecuados ambientes de aprendizaje en las aulas que dinamizan los modelos educativos flexibles.

Actitudinal: actúo de manera activa y propositiva en la apropiación y generación de ambientes de aprendizaje en los modelos educativos flexibles.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de cuatro integrantes y asignamos los roles de líder, controlador del tiempo, investigador veloz y relator.
2. Reflexionamos y contestamos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué entendemos por ambientes de aprendizaje?
 - b. ¿Qué elementos o factores inciden en la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje?

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Solicitamos al investigador veloz leer las respuestas a las preguntas.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Solicitamos al relator hacer lectura del siguiente texto.

Ambientes de Aprendizaje

Los estudiantes deben tener, además de los recursos didácticos, un ambiente de confianza, de motivación, de afecto, de autonomía, que estimule su participación y que los disponga favorablemente para el desarrollo de actividades.

Estas condiciones no sólo están relacionadas con los aspectos físicos (infraestructura, espacios, mobiliario, recursos didácticos, útiles y otras ayudas pedagógicas), sino también con las relaciones humanas que se establecen al interior del aula, la comunicación, las metodologías de aprendizaje, el aprovechamiento del tiempo, la evaluación formativa y por procesos, además de otros factores que generen adecuados ambientes al interior del aula.

Los estudiantes necesitan de una gran variedad de actividades que estimulen su curiosidad y creatividad, con materiales de fácil acceso para que se pueda experimentar con ellos, desarrollar la imaginación. El ambiente de aula debe ser tranquilo, amigable, pero a la vez desafiante, para que los estudiantes sientan que lo que hacen es importante y valioso.

Los modelos educativos flexibles proponen un conjunto de estrategias que contribuyen a la creación de ambientes de aprendizaje. A continuación, se mencionan algunos.

A. El trabajo en equipo.

Permite a los estudiantes participar activamente en la adquisición de sus aprendizajes, expresar sus puntos de vista, escuchar y respetar los de los demás, tomar decisiones, desarrollar la autonomía y socializar sus saberes. El trabajo en equipo implica prácticas pedagógicas diferentes que enfatizan el rol orientador de los maestros. Lo anterior no quiere decir que los estudiantes no tengan actividades individuales para desarrollar. Tampoco desaparece la exposición del docente en casos especiales, cuando lo crea conveniente, con el fin de profundizar y complementar adecuadamente los procesos.

B. La organización de los estudiantes en el aula de clase.

Se ubican en pequeños grupos, en torno a mesas de trabajo, favoreciendo el diálogo y la interacción.

C. Las prácticas pedagógicas.

A través de las cuales:

- Se estimula la participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos, a través de los cuales puedan conectar conocimientos previos con nuevas ideas.
- Se ofrece la oportunidad de aplicar los aprendizajes en situaciones de la vida diaria, es decir, tareas que sabe hacer el estudiante en contextos específicos.
- El maestro orienta el desarrollo de las actividades de sus estudiantes, dándoles retroalimentación y asesoría permanente.

D. La naturaleza de la evaluación.

Motiva a los estudiantes a mejorar sus desempeños, los estimula y los alienta antes que sancionarlos, les corrige sus errores, les resalta los aspectos positivos, valora logros alcanzados, lo cual les ayuda a mejorar su autoestima. La evaluación es formativa, por procesos y tiene en cuenta el desarrollo y participación en todas las actividades, privilegiando la comprensión antes que la memorización.

E. Las guías de interaprendizaje.

Son textos diseñados para promover el trabajo en equipo, la interacción, la evaluación formativa y por procesos, el uso de otros libros y materiales educativos.

Las guías favorecen la orientación de procesos de aprendizaje que responden a ritmos y estilos, nivel de alcance de las competencias y el desarrollo instrumental y operativo de la mente (DIM-DOM).

F. La organización y la presentación del aula.

Las paredes “hablan”. Allí se ubican los instrumentos del gobierno estudiantil, como el autocontrol de asistencia, el cuadro de valores, mis estímulos, el correo, las sugerencias y compromisos, el periódico mural, mis creaciones, entre otros. El Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), donde se encuentran materiales didácticos requeridos para el desarrollo de las guías de interaprendizaje. También está la biblioteca-aula, donde se encuentran textos escolares, atlas y obras documentales. El aula se ambienta con material de constante observación muy útil para los estudiantes de los primeros grados.

G. Relaciones horizontales.

Un aspecto que tiene gran relevancia en la creación de ambientes de tranquilidad, afecto y confianza al interior del aula, es el de las relaciones que se establecen entre el maestro y los estudiantes ya que se construyen desde, la confianza, la motivación, el diálogo, la interacción y el respeto.

H. El gobierno estudiantil y la participación.

Los estudiantes asumen roles específicos respecto a la organización del aula y al desarrollo de todas las actividades. Por ejemplo, hay un líder que coordina cada mesa de trabajo, además de otros roles que facilitan el desarrollo de las actividades. El presidente y los líderes de los comités apoyan al docente en el manejo de distintos aspectos. Así, hay comités que organizan el uso de la biblioteca, de los Centros de Recursos de Aprendizaje, de la disciplina. Todo esto contribuye al orden y buen funcionamiento en la institución educativa, genera impacto en la comunidad y promueve el desarrollo de competencias (Fundación Escuela Nueva, 2008).

2. Comentamos y escribimos otros aspectos que consideramos importantes para la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje en los modelos educativos flexibles.

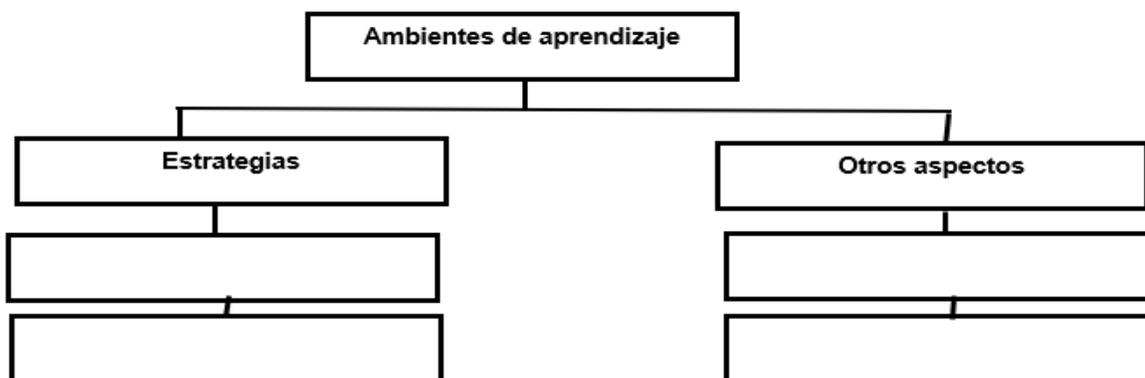
TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Solicitamos al líder del equipo realizar la lectura de los aspectos relacionados en la actividad 2 y escuchamos la valoración del orientador del taller.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Liderados por el controlador del tiempo, discutimos sobre la importancia que tiene cada una de las estrategias en la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje. Escribimos las conclusiones.
 - a. El trabajo en equipo.
 - b. La relación maestro- estudiante, estudiante- estudiante.
 - c. La comunicación maestro-estudiantes-maestro.
 - d. Las guías de interaprendizaje y otros recursos didácticos.
 - e. La organización y presentación del aula.
2. Completamos el siguiente esquema.



3. Reflexionamos sobre las estrategias que inciden en los ambientes de aprendizaje al interior del aula y, por lo tanto, en el trabajo de los estudiantes. Comentamos las reflexiones realizadas con nuestros compañeros y entre todos seleccionamos la más significativa.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

4. Solicitamos al relator compartir nuestras reflexiones y escuchamos sus aportes.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Pienso y escribo tres o cuatro estrategias que recomendaría a docentes sobre los modelos educativos flexibles, para mejorar los ambientes de aprendizaje haciendo uso de la siguiente tabla:

ESTRATEGIAS	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	RECURSOS	DIFICULTADES

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Presento las estrategias al orientador para que las valore y me retroalimente.

Referencias bibliográficas

Fundación Escuela Nueva “Volvamos a la gente”. (2008). Escuela Nueva-Escuela Activa. Manual para el docente, pp. 213-220.

GUÍA 9: LA EVALUACIÓN POR PROCESOS Y FORMATIVA EN LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de desempeño

Conceptual: reconozco la evaluación como un proceso continuo, integral, formativo y dinámico, que permite la valoración del nivel de alcance de las competencias.

Procedimental: sustento la evaluación como una actividad formativa permanente que valora el saber, el saber hacer y el desarrollo del ser.

Actitudinal: reconozco la evaluación como un proceso que permite la promoción flexible y la atención a ritmos y estilos de aprendizaje.

A VIVENCIA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Doy respuesta a las siguientes situaciones que se pueden presentar en el aula multigrado con relación a la evaluación de los estudiantes.
 - a. Describo las situaciones que frecuentemente se dan en las aulas multigrado cuando se aplica una evaluación colectiva.
 - b. Menciono las estrategias que uso con mayor frecuencia para evaluar a mis estudiantes y los resultados obtenidos.
 - c. Respondo ¿Cómo creo que se deben evaluar los conocimientos, los desempeños y las actitudes de los estudiantes?

2. Comparto las actividades desarrolladas anteriormente y elaboro por escrito una conclusión sobre qué es para nosotros la evaluación formativa y por procesos.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Comparto las conclusiones de las actividades desarrolladas anteriormente y le solicito su valoración.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de trabajo y asignamos los roles de: líder, comunicador, relator y controlador del tiempo.
2. Con la ayuda del relator, damos lectura al siguiente texto y elaboramos un escrito con las ideas que más nos llamen la atención.

La evaluación en los modelos educativos flexibles

En los modelos educativos flexibles se ha concebido la evaluación como un proceso continuo, integral, formativo y dinámico, de verificación de avances en la construcción de los conocimientos y en el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes, dentro de los contextos de individualización, flexibilidad, promoción, coparticipación, realimentación y aplicación de saberes permanentes.

Es conveniente resaltar la importancia que ha tomado en la época actual el proceso de evaluar con un sentido integral, sin que se permita la separación de factores, condiciones y niveles de desarrollo y la valoración de resultados, posibilitando evidenciar los avances, fortalezas y, además, limitaciones y debilidades, dentro de un contexto global, referenciado en el estudiante, el docente, la familia y la comunidad en general.

Evaluar es apreciar, estimar, valorar y optimizar las experiencias educativas que adquieren niños, niñas y jóvenes, dentro de un proceso continuo de aprendizaje y debe estar esencialmente encaminada a brindar mejores

oportunidades de conocimiento, formación y convivencia social en el desempeño individual.

La evaluación debe ser un elemento pedagógico de gran fuerza, que permita valorar el ritmo, el impulso y la energía específica del proceso, mediante el cual los estudiantes desarrollan su capacidad para avanzar en cada área del saber. Por eso es importante esclarecer el rigor de la evaluación, en términos de calidad y flexibilidad, frente a las diferentes formas que se utilicen para valorar las competencias de los estudiantes. No se puede separar la evaluación de ningún proceso de aprendizaje, porque ella busca valorar lo realizado, con el fin de adquirir prácticas que incidan en la aplicación o en la acción. Es decir, cuando un estudiante es capaz de introyectar cambios positivos en sus acciones, con relación a los saberes adquiridos.

Por consiguiente, la evaluación se asume como un proceso de valoración de los aprendizajes priorizados para el estudio, reconociendo el nivel de alcance de los desempeños de los estudiantes donde se considere:

¿Qué podemos evaluar?

Los avances.	Identificar el progreso del estudiante en el desarrollo de las actividades.
Los aciertos.	Centrar la valoración en lo que el estudiante logra, más no en lo que falla.
Las acciones.	Resaltar el interés y dedicación que muestran los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo realizado.
La creatividad.	Considerar la recursividad en la forma de realizar las actividades y su participación en ellas.

El desarrollo de habilidades.	Seguir y apoyar el desarrollo social, afectivo, emocional, fisiológico y cognitivo.
La capacidad de reflexión.	Destacar los procesos de autoevaluación y coevaluación, así como el trabajo autónomo.

¿Cuándo evaluar?

La evaluación por procesos y formativa se desarrolla de manera permanente, orientada por una metodología, materiales y canal de comunicación que se tiene con los estudiantes. A continuación, reconoceremos algunas características de la evaluación.

Por procesos	Formativa	¿Qué se evalúa?
Valora no solo los desempeños, sino también el proceso desarrollado para alcanzar la competencia.	Permite la valoración, promoción y retroalimentación permanente e integral.	Evidencias de conocimiento, desempeño y producto.
Medios y escenarios.		
<ul style="list-style-type: none"> • Guías de interaprendizaje. • Instrumentos de gobierno. • Proyectos pedagógicos productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro control de progreso. • Rúbricas evaluativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios de evidencias. • Listas de chequeo.

Fuente: Comité de Cafeteros de Caldas, La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva, 2009.

La evaluación es equitativa, donde todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de mostrar sus actitudes, conocimientos, habilidades, aprendizajes o competencias; de ser valorados y de recibir una retroalimentación oportuna; además reconocer los aciertos e identificar las falencias, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo, para alcanzar los propósitos establecidos.

La priorización de los aprendizajes debe partir de un proceso de reflexión, teniendo presente que lo importante es el estudiante como centro del aprendizaje y el reconocer que la evaluación formativa promueve la trayectoria educativa del estudiante, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.

Orientaciones para la aplicación de la evaluación en los modelos educativos flexibles:

La evaluación en los modelos flexibles.	<ul style="list-style-type: none">• Es formativa, motivadora y orientadora.• Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información (Conocimientos-Habilidades-Valores), para emitir valoraciones contextualizadas.• Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.• Es transparente, continua, formativa y procesual.• Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación.
--	--

Para el desarrollo de la evaluación integral y por procesos en los modelos educativos flexibles, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

La autoevaluación.	El estudiante valora el alcance de las competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas: autoconocimiento y autorregulación.
La Coevaluación.	Los estudiantes valoran entre sí, el nivel de alcance de las competencias de acuerdo a criterios de desempeño definidos previamente: <ul style="list-style-type: none"> ● Realimentación. ● Clima de confianza. ● Crítica constructiva. ● El trabajo en equipo y el manejo de roles posibilita este ejercicio.
La heteroevaluación.	Valoración que hace el docente de las competencias de los estudiantes, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con los indicadores definidos en las guías de interaprendizaje. Esta se realiza durante el proceso formativo y se referencia a través de un concepto evaluativo; concepto que es coherente con el nivel de desempeño demostrado por los estudiantes en las actividades propias de cada asignatura.

Fuente: Comité de Cafeteros de Caldas, La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva, 2009.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Compartimos el escrito producto de la lectura anterior y le solicitamos al orientador del taller aclarar las dudas presentadas.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Elaboro un mapa conceptual en el que se relacionen todos los elementos que permitan referenciar la evaluación formativa y por procesos.

TRABAJO EN EQUIPO

2. Sustento con el grupo de trabajo el mapa conceptual sobre la evaluación integral y por procesos.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentados en la guía, reflexiono sobre las prácticas de evaluación por procesos y formativa desarrolladas en los modelos educativos flexibles dinamizados en mi país; para ello diligenciar el siguiente cuadro.

ASPECTO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Evaluación por procesos.		
Evaluación formativa.		

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Comparto con mis compañeros y el orientador del taller la actividad desarrollada anteriormente.

Referencias bibliográficas

Ossa, A. y Cortés, M. A. (2009). *La posprimaria rural con metodología Escuela Nueva*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

GUÍA 10: CRITERIOS PARA ESTUDIAR Y ADAPTAR GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE



Indicadores de desempeño

Conceptual: sustento la importancia de estudiar y adaptar guías atendiendo a criterios de contenido, lenguaje y metodología.

Procedimental: estudio y adapto guías respondiendo a criterios de contenido, lenguaje y metodología.

Actitudinal: asumo con responsabilidad el estudio y adaptación de guías de interaprendizaje como estrategia que favorece los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

A VIVENCIA

Uno de los objetivos de la educación básica general se centra en garantizar que el alumnado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posean y fortalezcan otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas. (República de Panamá, Ministerio de Educación, 2014)

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Desde mi rol reflexiono sobre las prácticas de planeación de las clases en los modelos educativos flexibles, alrededor de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué enseñar?
 - b. ¿Cómo enseñar?
 - c. ¿Cómo y cuándo evaluar?

TRABAJO EN EQUIPO.

2. Nos organizamos en equipos de tres personas y nos distribuimos los roles de líder, controlador del tiempo y comunicador, con el fin de favorecer el trabajo propuesto.

3. Coordinados por el líder, dialogamos sobre los criterios que hemos tenido en cuenta para estudiar y adaptar las guías que utilizamos en la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
4. Solicitamos al comunicador que socialice la respuesta al orientador del taller.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO.

1. Coordinados por el líder leemos y analizamos la Fundamentación sobre el estudio y la adaptación de guías de interaprendizaje en los modelos educativos flexibles.

Importancia de estudiar y adaptar guías

Para los modelos educativos flexibles, el trabajo con guías de interaprendizaje ha sido uno de los factores de mayor éxito que mejora los resultados de los aprendizajes y orienta acciones, tendientes a promover,

gestionar y mejorar permanentemente la calidad de la educación y así impactar de manera significativa la formación de los estudiantes.

Es responsabilidad del maestro estudiar y adaptar las guías de interaprendizaje con el fin de asegurar que estas atiendan los referentes de calidad (derechos fundamentales de aprendizaje) y generen estrategias para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos criterios a tener en cuenta para el estudio y adaptación de las guías de interaprendizaje son:

- Conocimiento de los referentes nacionales de calidad que orientan y facilitan el diseño del currículo.
- Desarrollo de los temas fundamentales del plan de estudios.
- Inclusión de temas relevantes, significativos e indispensables para las comunidades educativas.
- Conocimiento de necesidades y expectativas del contexto.
- Desarrollo de competencias y alcance de los indicadores de desempeño.
- Promoción de diferentes formas de trabajo: individual, en equipo, con el docente y con la familia.
- Dinamización de estrategias pedagógicas lúdicas centradas en el desarrollo de habilidades.
- Dosificación de procesos; trascender el concepto de formación por contenidos.
- Profundidad adecuada para el nivel de desarrollo de los estudiantes y el grado correspondiente.

- Actividades intencionadas hacia la formación de valores y las actitudes del emprendimiento y para la empresarialidad.
 - Relación y secuencia entre unidades, guías, actividades e instrucciones.
 - Equilibrio en la distribución de temas, prácticas y aplicaciones.
 - Atención al proceso metodológico y a la estructura de las guías: título, indicadores, actividades (exploración, estructuración, práctica y transferencia) e instrucciones.
 - Evaluación por procesos y formativa.
 - Desarrollo de estrategias de evaluación que permiten valorar aprendizajes, potenciar capacidades, afianzar aciertos, reorientar el proceso, mejorar el autoconcepto y corregir errores.
 - Promoción del avance de los estudiantes atendiendo a ritmos, estilos, niveles de desempeño y flexibilidad para el desarrollo de competencias.
 - Utilización de un lenguaje adecuado al nivel o grado en el que se encuentran los estudiantes.
 - Vinculación de la familia desde un escenario de diálogo, respeto de tiempos de estudio y aseguramiento de condiciones básicas para el desarrollo de actividades extra clase.
 - Uso de los recursos.
2. Retomamos la actividad desarrollada en la vivencia y con base en la Fundamentación realizada complementamos los criterios que hemos utilizado para estudiar y adaptar las guías de interaprendizaje.
3. Solicitamos al comunicador socializar en plenaria el trabajo realizado.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO.

1. Solicitamos al controlador del tiempo gestionar en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) una guía de interaprendizaje dinamizada en el desarrollo de las clases de uno de los modelos educativos flexibles (Aprendizaje acelerado, E.N.E.A y telesecundaria); realizamos la exploración de los momentos que conforman el proceso metodológico y diligenciamos la siguiente lista de chequeo:

Lista de chequeo

Momentos de la guía de interaprendizaje	Indicadores	Si	No
Referentes de calidad	La guía referencia los estándares y competencias.		
Indicadores de desempeño la guía	Los desempeños tienen relación con los estándares y competencias.		
A. Vivencia- Exploración	Se utilizó una actividad de motivación.		
	Se evidencia una estrategia didáctica para que los estudiantes pongan en juego sus saberes previos y manifiesten sus habilidades y actitudes.		
	Las actividades propuestas permiten la motivación hacia nuevos aprendizajes y la socialización de experiencias.		
	Se promueve la competencia nocional, interpretativa e inferencial.		
	Es evidente el rol del docente en la actividad de Vivencia - Exploración, como motivador de aprendizajes.		
	Se garantiza que los estudiantes identifiquen los aprendizajes que deben alcanzar.		
B. Fundamentación - Estructuración.	Incluye conceptos concretos y claros relacionados con los aprendizajes de la guía.		
	Se promueve la interpretación literal, inferencial y crítica.		
	Se evidencia el rol del docente en la actividad de Fundamentación - Estructuración como mediador de los aprendizajes.		

Momentos de la guía de interaprendizaje	Indicadores	Si	No
	Los estudiantes pueden recrear los aprendizajes (conceptos, actitudes, valores, habilidades) de la actividad de Vivencia - Exploración, en nuevos contextos.		
	Se observa la intervención de la lúdica.		
	Se promueven los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
C. Ejercitación - Práctica.	Se profundizan y afianzan los aprendizajes desarrollados.		
	Se logran nuevos significados y representaciones de los aprendizajes.		
	Se evidencia el rol del docente en la actividad de Ejercitación - Práctica como potenciador de resultados.		
	Se promueve el uso de recursos con miras al aprendizaje activo, reflexivo, significativo, práctico y vivencial.		
	Se proponen actividades que promueven el uso del aprendizaje.		
D. Aplicación - Transferencia	Se utilizan estrategias para que los estudiantes apliquen sus aprendizajes en la vida cotidiana.		
	Se promueven vínculos entre la escuela y la comunidad a través de los aprendizajes que se desarrollaron en la guía.		
	Se favorece que la comunidad y la familia intervengan en el refuerzo de los aprendizajes de los estudiantes.		
	Se utilizan estrategias para valorar los desempeños de los estudiantes.		

TRABAJO INDIVIDUAL.

2. Con base en la lista de chequeo diligenciada, establezco compromisos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del estudio y adaptación de guías de interaprendizaje.

Compromisos para mejorar el estudio y adaptación de guías de interaprendizaje:

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL.

1. Con base en los aprendizajes desarrollados, realizo un ejercicio de estudio y adaptación de guías de interaprendizaje utilizando los criterios propuestos en la actividad de Ejercitación.
2. Socializo la adaptación realizada y la complemento con las sugerencias orientadas por el coordinador del taller.

Referencias bibliográficas

Comité de Cafeteros de Caldas—Área de Educación. Texto adaptado: La Posprimaria Rural con metodología Escuela Nueva, documentos ASPROED.

República de Panamá, Ministerio de Educación. (2014). *Educación Básica General. Programa de Primer Grado*. MEDUCA. 222p. <http://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-educacion-basica-general-primaria-1-2014.pdf>

GUÍA 11: LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES COMO FUERZA INTEGRADORA DE LA COMUNIDAD



indicadores de desempeño

Conceptual: fundamento estrategias e instrumentos que favorecen la relación escuela- comunidad- escuela desde los modelos educativos flexibles.

Procedimental: propongo estrategias que favorecen la relación escuela-comunidad- escuela y su aprovechamiento para la planificación y orientación de aprendizajes pertinentes en los modelos educativos flexibles.

Actitudinal: valoro la importancia de la relación escuela- comunidad- escuela, para la planificación y orientación de aprendizajes pertinentes en los modelos educativos flexibles.

A VIVENCIA

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Reflexiono y contesto.
 - a. Usualmente uno de los componentes de menor desarrollo en la vida institucional es el comunitario. Describo las principales razones por las cuáles considero que se presenta este fenómeno.

TRABAJO EN EQUIPO

2. Conformamos grupos de 3 personas y nos distribuimos los roles de líder, controlador de tiempo y comunicador.
3. Definimos estrategias que den respuesta a las razones que han limitado la relación escuela-comunidad-escuela.

CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

4. Pedimos al líder del equipo que presente el desarrollo de la actividad al orientador del taller, para que valore los aprendizajes.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Pedimos al comunicador que realice lectura del siguiente texto, los demás tomamos nota de los aspectos más relevantes.

Importancia de la relación escuela comunidad

Los modelos educativos flexibles dan nuevos sentidos, significados y retos a la relación escuela -comunidad-escuela, permitiendo construir una sociedad más democrática y participativa, integrándose alrededor de proyectos para el conocimiento, la organización y la promoción comunitaria, apostando al

mejoramiento de la calidad de vida a partir de los procesos de enseñanza-aprendizaje construidos en las aulas de clase y en los diferentes escenarios.

Para lograrlo es importante posibilitar los espacios, informar y formar a la población en la misión y visión institucional aceptando la construcción de un modelo de gestión comunitario, caracterizado por la integración, el estudio y el análisis de situaciones problemas, la toma de decisiones con autonomía, el liderazgo, el consenso, la solidaridad y la proyección.

En los modelos educativos flexibles se asume la comunidad como una construcción social en constante interacción para el mejoramiento, desarrollo y progreso de todos los actores: familias, organizaciones comunitarias, establecimientos educativos y el sector productivo. El reto de los maestros es precisar y resignificar de manera objetiva estrategias, relacionados con:

A. Valoración y dimensionamiento de estrategias que permitan, reconstruir la comunidad y generar una cultura de coparticipación, cogestión, liderazgo y desarrollo para:

- El fomento de una adecuada interacción entre estudiantes y de éstos con sus maestros, su familia y la comunidad, a través del trabajo en equipo y el análisis de situaciones problema que tienen que ver tanto con la comunidad como con la institución educativa.
- El aprovechamiento de las guías de interaprendizaje, las que, a través de su proceso metodológico, proponen y dimensionan actividades que fortalecen la relación con la comunidad y a la vez median el aprendizaje.
- El aprovechamiento de la formación docente para que en la práctica cotidiana se identifiquen necesidades y expectativas de la comunidad que, tomadas como ejes problematizadores, posibilitan el enriquecimiento de la gestión académica y en especial lo relacionado al currículo (autonomía institucional para la orientación de aprendizajes pertinentes y adecuados al contexto).
- La formación de líderes como parte del empalme generacional en los procesos de participación política y comunitaria con habilidades de coordinación, conciliación, corresponsabilidad, organización y promoción.

- El conocimiento e identificación de la importancia del manejo de roles con el fin de aprovechar las diferentes potencialidades en bien de la comunidad.

B. Los modelos educativos flexibles rescatan y valoran la cultura y la incorporan al aula de clase como escenario dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje:

- Elaboración y aprovechamiento pedagógico de los instrumentos propuestos para el conocimiento comunitario: mapa de los territorios, monografías, fichas familiares y CRA de las ruralidades. La importancia del aprovechamiento pedagógico de éstos instrumentos radica en el conocimiento de su gente, los problemas, recursos, formas de vida, historia, aspiraciones, sueños y a partir de este diagnóstico desarrollar un proyecto educativo de vida comunitaria.
- Eventos de integración, desarrollo institucional y comunitario: días de logros, talleres, charlas informales, entrevistas, diagnósticos, jornadas recreativas, deportivas y de salud. Estos procesos son los que dimensionan la escuela como lugar de encuentro, interacción y mutuo reconocimiento.

C. Los proyectos pedagógicos productivos como escenario de aprendizaje pluridisciplinario que posibilitan mejorar la calidad de vida a través del uso adecuado de recursos naturales, tecnología, talento humano, conocimientos empíricos y técnicos.

Los modelos educativos flexibles tienen como principios básicos el fortalecimiento del tejido comunitario y sus diversas relaciones, a través de la elaboración e implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos que deben ser a la vez carta de navegación y de compromisos asumidos por los diferentes actores frente al currículo y mejoramiento de la calidad de vida, es así, como los Proyectos Pedagógicos Productivos apuesta hacia a la continuidad y secuencialidad para hacer más visibles y vivenciales los procesos de aprendizaje significativo, desarrollando ideas emprendedoras que permitan a los estudiantes realizar procesos de cambio, solución de problemas y desarrollo social en el contexto comunitario y sector productivo por medio de alianzas estratégicas, colocando en práctica los aprendizajes de los estudiantes en escenarios reales del mundo laboral. Dichos Proyectos

van más allá de un pretexto para convertirse en una estrategia de trabajo que convoca a la vida práctica de la comunidad, al saber científico y académico en un ambiente institucional que consolida una propuesta de trabajo educativa y comunitaria.

Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) como estrategias de los modelos educativos flexibles, ofrecen a los estudiantes, docentes y centros educativos oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. Así mismo, los PPP ayudan a desarrollar el espíritu emprendedor, fortaleciendo la participación efectiva en cualquier proyecto comunitario. Los PPP permiten el acceso al conocimiento, desarrollando valores, talentos y competencias fundamentales para la vida, brindan conocimiento en el manejo y la optimización de los recursos con los que se cuenta, para lograr el fortalecimiento y el bienestar de la comunidad. (MEN).

Los PPP permiten a los estudiantes la adopción y el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para su proyecto de vida, en escenarios productivos y mediante el trabajo en comunidad. Los aprendizajes son significativos, pues ponen en práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades, desde la perspectiva de la conservación y el aprovechamiento responsable de los productos y servicios.

COMPONENTES DE LOS PPP

Como su nombre lo indica, los proyectos pedagógicos productivos tienen tres componentes: el de proyecto como tal, el pedagógico y el productivo.

- **El componente de proyecto:** Se asume como el conjunto de actividades metodológicas y didácticas que favorecen la integración de las áreas del conocimiento alrededor de la identificación de problemas o necesidades que existentes en los territorios en los que está inmersa la escuela y que podrían ser solucionados a través de uso y transferencia de los aprendizajes y competencias desarrolladas por los estudiantes.
- **El componente pedagógico:** Este componente se refiere a la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias en los estudiantes y de procesos de enseñanza que,

teniendo en cuenta la flexibilidad en tiempos y espacios, vinculan aportes interdisciplinarios de diferentes áreas del conocimiento, actores, instituciones y sectores productivos.

Este componente favorece el trabajo interdisciplinar, la construcción y articulación de aprendizajes, el reconocimiento de saberes previos y contextos diversos, la transferencia de competencias que pueden ser fortalecidas tanto desde la escuela como a través de los saberes construidos por las comunidades.

- **El componente productivo:** Como su nombre lo indica, este hace referencia a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales. Ofrece la oportunidad de conocer diferentes actividades económicas (agricultura, ganadería, piscicultura, artesanía, servicios, cultura, recreación, industria, etc.) según el contexto, así mismo conocer procesos innovadores de producción y comercialización y adecuadas prácticas para el cuidado y la conservación del medio ambiente.

D. El aprovechamiento y manejo del principio de ecología humana (cuidado del cuerpo como principal ecosistema), ecología interactuante (relaciones armoniosas con el otro) y ecología ambiental (conservación de los recursos), dan sentido y significado a un concepto de desarrollo sostenible y limpio.

Lo anterior permite establecer, en doble línea relaciones de horizontalidad y bienestar tanto comunitario como institucional, haciendo de la escuela fuerza integradora de la comunidad.

Los modelos educativos flexibles bajo un enfoque de desarrollo de competencias, ciclos secuenciales y complementarios; requieren que el docente medie las estrategias del modelo con un enfoque de proyección y participación comunitaria que responda a niveles educativos, edades de los estudiantes y la relación en doble vía, escuela-comunidad-escuela. A continuación, se relacionan algunos ejemplos de cómo se pueden dimensionar las estrategias de los modelos educativos flexibles, bajo dicho enfoque:

ESTRATEGIA	PRIMARIA	PREMEDIA	MEDIA
Gobierno Estudiantil	Competencias personales y axiológicas. Trabajo centrado en el aula.	Competencia socio emocionales. Trabajo centrado en la institución educativa.	Orientación socio ocupacional. Trabajo desarrollado con proyección comunitaria.
Guías de interaprendizaje Actividades de aplicación-transferencia.	Competencias básicas Actividades de socialización de aprendizajes	Competencias básicas. Actitudes del emprendimiento. Proyectos	Competencias básicas. Actitudes emprendedoras y para la empresariedad. Proyectos supervisados con enfoque de investigación y uso de tecnologías.
Proyectos pedagógicos productivos.	Emprendimiento cultural y deportivo.	Emprendimientos Productivo Tecnológico Ambiental	Emprendimientos: Social Científico.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Solicitamos al controlador del tiempo socializar con el orientador del taller, los aprendizajes desarrollados a través de la lectura de Fundamentación.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Respondo los siguientes interrogantes:
 - a. ¿Cuál es el sentido y significado que tiene el componente comunitario para el desarrollo de los modelos educativos flexibles?
 - b. ¿De qué manera la relación escuela-comunidad-escuela favorece la dinamización del currículo en los modelos educativos flexibles?
 - c. ¿Qué impacto tienen los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategia de relación escuela-comunidad-escuela dentro de los modelos educativos flexibles?

TRABAJO EN EQUIPO

2. La fundamentación de la guía cita estrategias para la dinamización de los modelos educativos flexibles a través del componente comunitario. Para cada una de ellas, proponemos líneas de acción que las operativice. Para este ejercicio diligenciamos la siguiente tabla.

ESTRATEGIAS	LÍNEAS DE ACCIÓN

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Presentamos las actividades, para que valore nuestros aprendizajes.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Propongo nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad-escuela en los modelos educativos flexibles pensadas en los aprendizajes que se construyen y se transfieren en diferentes contextos.

EN PLENARIA

2. Socializamos las estrategias propuestas.

Referencias bibliográficas

Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de Capacitación*. Manizales: Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Cartilla y manual Proyectos Pedagógicos Productivos PPP*. Bogotá:

GUÍA 12: CRITERIOS QUE ORIENTAN LA DEFINICIÓN DE INDICADORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES



Indicadores de Desempeño

Conceptual: fundamento criterios para la realización de procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento en la aplicación de los principios, componentes y estrategias de los modelos educativos flexibles.

Procedimental: propongo criterios como elemento orientador en la realización de procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles.

Actitudinal: aplico de manera objetiva criterios a tener en cuenta en la realización de procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles.

A VIVENCIA

TRABAJO EN EQUIPO

1. Nos organizamos en equipos de trabajo y asignamos los roles de líder, controlador de tiempo y comunicador.
2. Citamos los componentes que consideramos hacen parte de los modelos educativos flexibles y con base en estos, definimos los criterios que hemos tenido en cuenta para verificarlos, controlarlos y proponer acciones de mejora. El controlador de tiempo dará la palabra a los integrantes del equipo que deseen participar.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Presentamos las actividades realizadas para que valore nuestros aprendizajes.

B FUNDAMENTACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Escuchamos al líder del equipo quien realizará la siguiente lectura:

Comprendamos la importancia de manejar criterios para definir indicadores y establecer acciones concretas de mejoramiento institucional.

A continuación, se relacionan criterios que favorecen la definición de indicadores para evaluar y hacer seguimiento a la implementación de los modelos educativos flexibles.

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS
<p>Administrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los modelos educativos flexibles han sido asumidos como política institucional. • Gobierno estudiantil fundamentado, conformado y operativo. • Explicación clara y suficiente sobre las fases de conformación del gobierno estudiantil. • Consolidación de estrategias que dinamizan el gobierno estudiantil (actividades de conjunto, instrumentos y comités de gobierno).

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Horario establecido para la orientación y dinamización del gobierno estudiantil. • Gobierno estudiantil con funciones definidas. • Directivos y docentes comprometidos en la asesoría y el acompañamiento al gobierno estudiantil. • Comités conformados para responder a necesidades y expectativas de estudiantes y de la institución educativa. • Sistematización de estrategias y experiencias del gobierno estudiantil (actas, planes de trabajo, cuaderno de gobierno, planeación de actividades).
CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes fundamentados y manejando adecuadamente el proceso metodológico del material de interaprendizaje. • Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. • Definición, manejo y rotación de roles al interior de los grupos de trabajo en el aula. • Organización de los CRA e incorporación de estos en los procesos de aprendizaje. • Valoración de aprendizajes atendiendo al proceso metodológico. • Diligenciamiento de instrumentos y estrategias para la valoración de desempeños de manera formativa y por procesos.

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de las estrategias de los modelos educativos flexibles (guías, trabajo en equipo, Proyectos Pedagógicos Productivos, gobierno estudiantil, centros de recursos de aprendizaje...), como insumos para realizar evaluaciones integrales. • Aulas ambientadas pedagógicamente consecuentes con los modelos educativos flexibles. • Docentes fundamentados y apropiados en el estudio y adaptación de guías de interaprendizaje. • Docentes favoreciendo diferentes formas de trabajo. • Aprovechamiento de los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Utilización de medios y ambientes institucionales y comunitarios para el desarrollo de procesos de aprendizaje de los estudiantes.
<p style="text-align: center;">Comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de instrumentos y estrategias que fomenten la relación, en doble vía, entre la escuela y la comunidad. • Relación y una comunicación constante con la comunidad para integrarla en todos los procesos. • Actividades de transferencia de aprendizajes y competencias socializadas con la comunidad. • Eventos culturales, académicos, sociales, formativos en los que interviene la comunidad.

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad participando en la gestión institucional.
<p>Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios y estrategias institucionalizadas para fortalecer temas relacionados con la implementación de los modelos educativos flexibles. • Cumplimiento de compromisos asumidos en los talleres de formación. • Socialización de los aprendizajes recibidos en los talleres de formación con todos los docentes de la institución. • Establecimiento de fechas y temáticas para dar cumplimiento a los microcentros como estrategia de fortalecimiento. • Aprovechamiento de las potencialidades de los docentes de la institución para dinamizar los diferentes componentes de los modelos educativos flexibles.

Fuente: Manual Comité de Cafeteros de Caldas, Manual de formación docentes, 2018.

2. Dialogamos frente a los criterios enunciados en la fundamentación y proponemos otros que consideramos deberían incluirse con base en las necesidades e intereses de los modelos educativos flexibles en Panamá.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

3. Presentamos las actividades realizadas para que valore los aprendizajes.

C EJERCITACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

1. Con base en los indicadores referenciados para cada componente, proponemos en la tercera columna las acciones o estrategias para poner en marcha los modelos educativos flexibles.

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS	ACCIONES O ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN
<p>Administrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los modelos educativos flexibles han sido asumidos como política institucional. • Gobierno estudiantil fundamentado, conformado y operativo. • Explicación clara y suficiente sobre las fases de conformación del gobierno estudiantil. • Consolidación de estrategias que dinamizan el gobierno estudiantil (actividades de conjunto, instrumentos y comités de gobierno). • Horario establecido para la orientación y dinamización del gobierno estudiantil. 	

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS	ACCIONES O ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno estudiantil con funciones definidas. • Directivos y docentes comprometidos en la asesoría y el acompañamiento al gobierno estudiantil. • Comités conformados para responder a necesidades y expectativas de estudiantes y de la institución educativa. • Sistematización de estrategias y experiencias del gobierno estudiantil (actas, planes de trabajo, cuaderno de gobierno, planeación de actividades). 	
<p style="text-align: center;">Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes fundamentados y manejando adecuadamente el proceso metodológico del material de interaprendizaje. • Organización de los estudiantes en equipos de trabajo. • Definición, manejo y rotación de roles al interior de los grupos de trabajo en el aula. • Organización de los CRA e incorporación de estos en los procesos de aprendizaje. • Valoración de aprendizajes atendiendo al proceso metodológico. • Diligenciamiento de instrumentos y estrategias para la valoración de desempeños de manera formativa y por procesos. • Aprovechamiento de las estrategias de los modelos educativos flexibles (guías, trabajo en equipo, Proyectos Pedagógicos Productivos, 	

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS	ACCIONES O ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN
	<p>gobierno estudiantil, centros de recursos de aprendizaje...), como insumos para realizar evaluaciones integrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas ambientadas pedagógicamente consecuentes con los modelos educativos flexibles. • Docentes fundamentados y apropiados en el estudio y adaptación de guías de interaprendizaje. • Docentes favoreciendo diferentes formas de trabajo. • Aprovechamiento de los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. • Utilización de medios y ambientes institucionales y comunitarios para el desarrollo de procesos de aprendizaje de los estudiantes. 	
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de instrumentos y estrategias que fomenten la relación, en doble vía, entre la escuela y la comunidad. • Relación y comunicación constante con la comunidad para integrarla en todos los procesos. • Actividades de transferencia de aprendizajes y competencias socializadas con la comunidad. • Eventos culturales, académicos, sociales, formativos en los que interviene la comunidad. • Comunidad participando en la gestión institucional. 	
Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios y estrategias institucionalizadas para fortalecer temas relacionados 	

COMPONENTES O GESTIONES	CRITERIOS	ACCIONES O ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN
	<p>con la implementación de los modelos educativos flexibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de compromisos asumidos en los talleres de formación. • Socialización de los aprendizajes recibidos en los talleres de formación con todos los docentes de la institución. • Establecimiento de fechas y temáticas para dar cumplimiento a los microcentros como estrategia de fortalecimiento. • Aprovechamiento de las potencialidades de los docentes de la institución para dinamizar los diferentes componentes de los modelos educativos flexibles. 	

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Liderados por el controlador del tiempo, sustentamos el trabajo realizado a los demás equipos de trabajo y al orientador del taller.

D APLICACIÓN

TRABAJO INDIVIDUAL

1. Elaboro un plan de trabajo con el que empezaré a promover la asesoría, acompañamiento y seguimiento a los modelos educativos flexibles a través del uso de los criterios de calidad propuestos.

TRABAJO CON EL ORIENTADOR DEL TALLER

2. Presento las actividades realizadas al orientador del taller para que valore los aprendizajes.

Referencia bibliográfica

Cortés, A. y Ossa, A. (2009). *La Posprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva- Manual de Capacitación*. Comité Departamental de Cafeteros de Caldas.