



MEMORIA 2023
MEDUCA

AUTORIDADES NACIONALES

Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen

Presidente de la República

S.E. José Gabriel Carrizo Jaén

Vicepresidente de la República

S.E. Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

S.E. Ariel Rodríguez Gil

Viceministro Académico de Educación

S.E. Rosa Arguelles

Viceministra Administrativa de Educación

S.E. Ricardo Sánchez

Viceministro de Infraestructura de Educación

Ricardo Alonzo Vaz Wilky

Secretario General

S.E. Julio Escobar

Asesor Presidencial de Educación



Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República



S.E. José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República



S.E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación



S.E. Ariel Rodríguez Gil
Viceministro Académico de Educación



S.E. Rosa Argüelles
Viceministra Administrativa de Educación



S.E. Ricardo Sánchez

Viceministro de Infraestructura de Educación



Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General



AUTORIDADES NACIONALES

Periodo del 1 de noviembre de 2022 al 31 de diciembre 2023

Sinthia Sandoval

Subsecretaria General

Guillermo Alegría

Director General de Educación

Cesar Castillo

Subdirector General
de Educación Administrativa

Victoria Tello

Subdirectora General de
Educación Académica

Jose Gabriel Carillo Acedo

Director Nacional de Asesoría Legal

Elio Abner Aparicio

Director Nacional de
Cooperación Internacional

Yessenia Alonso

Directora de Auditoría Interna

Anabella Yepes

Directora Nacional de Formación
y Perfeccionamiento Profesional

Gina Garcés

Directora Nacional de
Evaluación Educativa

Carmen Reyes

Directora Nacional de Currículo
y Tecnología Educativa

Cynthia Davis de Coopers

Directora Nacional de Educación Inicial

Carmen Aparicio

Directora Nacional de Educación Ambiental

Sofía Medina

Jefa de la Oficina de Portal Educativo

Mixela Salazar

Jefa de la Oficina de
Equiparación de Oportunidades

Marcela Herrera Calderón

Directora Nacional de Mantenimiento

Liz Girón

Directora Nacional de
Educación Básica General

Isis Núñez

Directora Nacional de Educación
Media Académica

Carlos González

Director Nacional de Educación
Media Profesional y Técnica

Mireida De Gracia

Oficina de Administración del FECE

Vielka Tuñón

Directora Nacional de Finanzas
y Desarrollo Institucional

Jaime López

Director Nacional de
Nutrición y Salud Escolar

Virgilio Sousa

Director Nacional del Tercer
Nivel de Enseñanza o Superior

Fanny Solís Espino

Directora Nacional de
Ingeniería y Arquitectura

Kiria Kant

Directora Nacional de Educación Especial

Sonia Castro de Suárez

Directora Nacional de Jóvenes y Adultos

Norma Pinzón

Directora Nacional de Educación Particular

Taydee Gordón

Coordinadora de la Oficina de
Educación en Población

Enrique Gardel

Director Nacional de Educación
Intercultural Bilingüe

Juan Carlos Watts

Director Nacional de Planificación

Vladimir Sanchez

Director Nacional de
Lengua Extranjera

Yariela García

Directora Nacional de Administración

Pedro Urriola

Directora Nacional Recursos Humanos

Carlos Martinez

Director Nacional de
Informática Educativa

Eduardo Villarreal

Director Nacional de Proyectos

Garibaldo Carrión

Director Nacional de Comunicación

Miriam Romero de Mathews

Directora Nacional de Orientación
Educativa y Profesional

Vadim Moreno

Director Nacional de Servicios
Psicoeducativos a.i

Rene Buitrago

Director Nacional de
Asuntos Estudiantiles

Elizabeth de Villamil

Centro de Arte y Cultura

Omar Batista

Director Nacional de Educación
Comunitaria y Padres de Familia

María del Carmen de Benavides

Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional
de Evaluación y acreditación Universitaria
de Panamá (CONEAUPA)

Joannes Julio

Directora Nacional de Cumplimiento
de Trámites Administrativos y Financieros

Aníbal Miranda Cruz

Centro Ann Sullivan de Panamá

Palabras de la Ministra

El presente compendio, expone lo actuado en materia académica con una visión compartida, cuyo firme propósito es promover una transformación significativa en el ámbito educativo de la nación panameña.

En nuestro empeño por forjar una “Cultura Educativa” enriquecedora, hemos abrazado la educación científica, la observación, la recolección de datos, el fomento del liderazgo estudiantil, el reforzamiento académico, y la recuperación de los aprendizajes; por lo que estamos convencidos de la importancia del empoderamiento de nuestros estudiantes, docentes y la comunidad, fortaleciendo sus capacidades mediante el intercambio de experiencias educativas.

Los proyectos de investigación a través de nuevas tecnologías, se han convertido en una plataforma invaluable permitiendo a nuestros jóvenes adquirir y compartir conocimientos para enriquecer sus experiencias educativas desde una perspectiva global más profunda. Los nuevos desafíos que impone la transformación de educación mundial tras la pandemia y el desarrollo laboral, ha permitido que el sistema educativo panameño haya logrado una adaptación de su currículo nacional en consonancia con las necesidades de la sociedad actual y futura a fin de mejorar la calidad y equidad del servicio, por medio de la innovación, el uso de nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje y la incorporación y promoción de las STEAM, desde una estrategia metodológica de aprendizaje interdisciplinario, donde prevalece la participación activa del estudiante.

Como resultado de éste esfuerzo, registramos más de 900 clubes nuevos de robótica a nivel nacional, en comparación con el año 2019 (20 clubes), con un total de 2,100 equipos, la participación de 2,760 estudiantes y 460 tutores.

Reforzamos el proceso de actualización curricular que comprende la edición de 100 complejos didácticos para los nueve grados de Educación Básica General y por primera vez se cuenta con los “Programas de Estudio de Informática Educativa” como parte del compromiso de la transformación digital.

Nuestro Ecosistema de recursos digitales educativos (Plataforma ESTER), es el hub digital del conocimiento académico del sistema educativo panameño, con una comunicación inmediata, e interactiva en la cual reposa gran parte del contenido académico digital en formato de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS), brindando una amplia gama de recursos e información de calidad para docentes y estudiantes de escuelas oficiales de todo el país. Contribuye en el avance de la ciencia y la investigación con su amplio catálogo de revistas científicas y académicas, recursos de acceso abierto de calidad. La plataforma se posiciona como un aliado estratégico para la comunidad académica y científica panameña al acceder a más de 50 mil obras de autores nacionales e internacionales de la Biblioteca Nacional.

Incorpora una nueva plataforma para el registro de capacitaciones, curso del programa ATAL (Aprendamos Todos a Leer) para docentes; formularios de evaluación de guías de primaria y premedia, digitalización y animación de guías, formación en proyectos de educación para el desarrollo sostenible (EDS), se crea una nueva página WEB informativa sobre Estrategia de Transformación Educativa Resiliente, con 32 OVAs (Objetivos de Desarrollo de Aprendizajes) de gestión y cultura empresarial, 7 de emprendimiento, 38 de tecnología de la información y 40 curso de inglés certificados por Marco común Europeo para estudiantes de educación media. Incluye pruebas de autoevaluación con más de 6,000 preguntas de matemáticas, biología, químicas, física, español para grupos de estudiantes pre graduandos y graduandos como apoyo para tener una aproximación a sus competencias para ingreso a universidad. Más de 123 simuladores de laboratorios científicos habilitados para décimo, undécimo y duodécimo grado, tales como: 38 simuladores de Matemáticas, 31 de Química, 47 de Física y 7 de Biología.

Todo este esfuerzo digital dirigido al sector educativo oficial, involucra un gestor académico, servicio de gestión institucional, la libreta digital educativa y un soporte a la transformación educativa; siendo un referente para estudiantes, educadores de todo el país y la región y como consecuencia hemos ampliado el servicio de internet por fibra óptica, satelital, microondas e híbrido de fibra coaxial en 246 centros educativos.

Reconocemos que hablar de centros educativos de calidad, sin contar con docentes capacitados y escuelas en buenas condiciones es incongruente con lo cual, nuestra gestión se ha centrado en la promoción de la concertación en todos los niveles del sistema educativo y en las mejoras estructurales escolares; reafirmando, que un docente bien capacitado es un elemento crucial para el logro de los aprendizajes de calidad de los estudiantes en un entorno adecuado.

La evaluación y el monitoreo continuo de los aprendizajes son pilares fundamentales para la gestión de calidad en el sistema educativo; convirtiendo a la evaluación en una herramienta para la mejora continua de las prácticas educativas, exhortando a los docentes a ser innovadores y a adaptarse constantemente a las necesidades de los estudiantes.

En la búsqueda constante de mejoras, implementamos medidas que otorgan flexibilidad a los procesos educativos y administrativos dentro de las escuelas, comunidades y regiones escolares para abordar de manera oportuna y eficaz los desafíos locales.; considerando una consulta permanente con todos los actores involucrados, convirtiéndose en la clave para superar barreras y proponer alternativas y proyectos que enriquezcan académicamente la educación panameña.

Hemos culminado estos 4 años, atendiendo 6,014 solicitudes de mantenimiento de infraestructuras escolares, a través del programa CON Escuela 2023 en 1,615 centros educativos. Desarrollamos 192 proyectos de infraestructura escolar, beneficiando a más de 80,313 estudiantes. De estos, 78 proyectos estuvieron dirigidos a la erradicación de 434 aulas ranchos, mediante proyectos integrales e instalación de aulas modulares en 175 centros educativos; paralelo a la entrega de 683 nuevas aulas totalmente remodeladas en diferentes centros educativos del país.

En conclusión, invito a una reflexión trascendental sobre el valor que representa la “Educación en Nuestra Sociedad”; celebrando los logros alcanzados, comprometiéndonos a seguir con acciones transformadoras, involucrando a todos los actores del sistema para la construcción de un tejido educativo robusto con alianzas sólidas que dé como resultado ese esfuerzo colectivo que se arraigue en el corazón de nuestras comunidades.

Esta Memoria Institucional aspira a ser un instrumento consultivo y referencial que fomente el análisis crítico constructivista, como legado que permita el establecimiento de canales efectivos de comunicación, la renovación de estrategias para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, la recuperación académica y el soporte socioemocional de toda la comunidad educativa.

Con gratitud y optimismo,





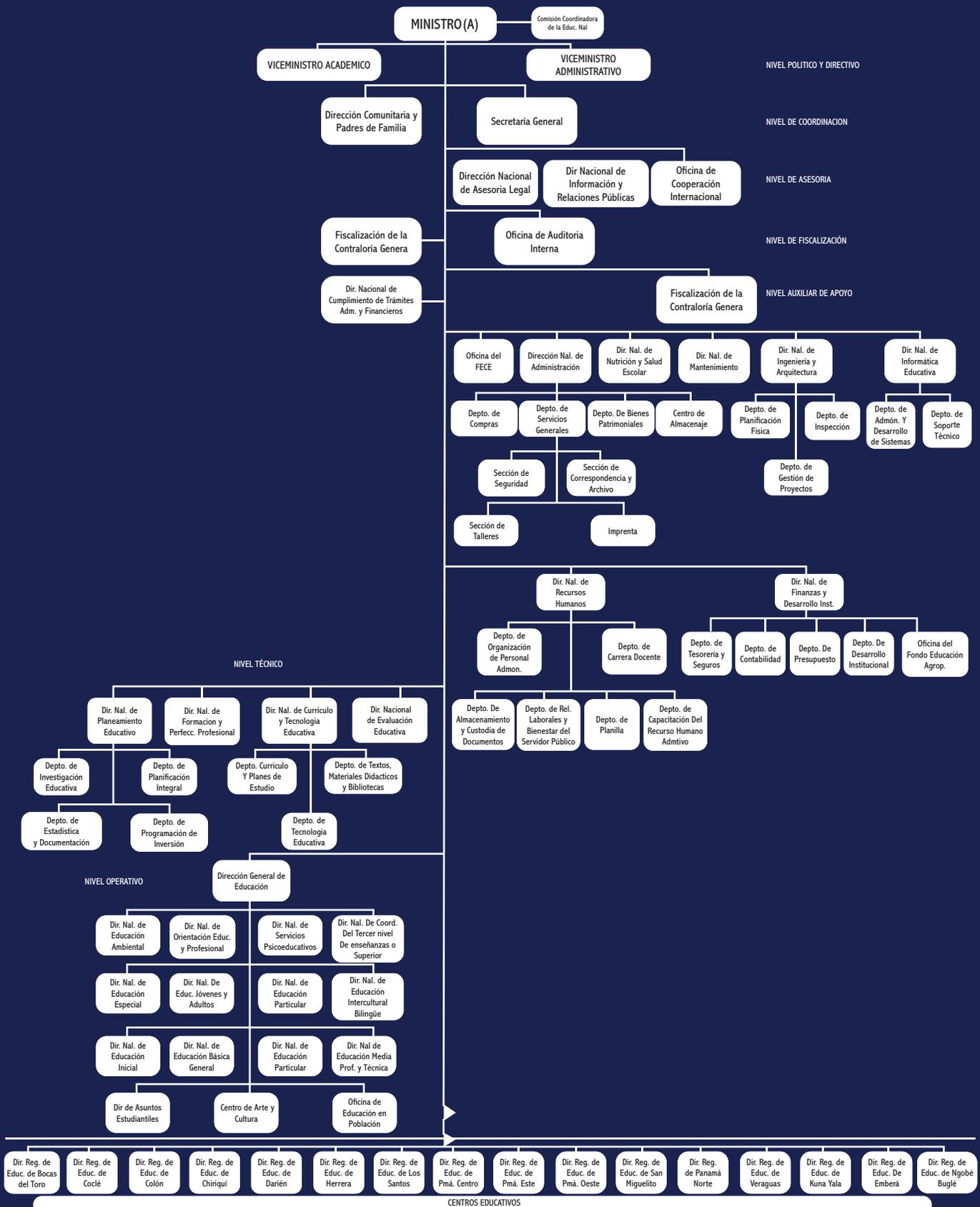
OBJETIVOS  **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Garantizar una educación **INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 

ORGANIGRAMA





MISIÓN

Asegurar un sistema educativo de excelencia, basado en valores, con equidad y responsabilidad, apoyado en los mejores recursos profesionales, materiales y financieros que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y los prepare para la vida y el trabajo, para contribuir al desarrollo de una Panamá próspera, solidaria y justa.



VISIÓN

Ser una institución de referencia a nivel regional, reconocida por la formación de ciudadanos integrales multilingües, con valores y habilidades para la vida que contribuyan al desarrollo del país.



VALORES

Equidad:

Asegurar que todas las niñas y niños completen su educación, de manera especial, aquellos que se encuentren en condición de pobreza exclusión y vulnerabilidad.

Transparencia y Publicidad:

Que no haya espacios para la corrupción, que la ciudadanía pueda tener acceso pleno a la información de los servicios educativos, y que MEDUCA, a través de todos sus funcionarios, dé cuentas a los ciudadanos.

Solidaridad:

Para mejorar las condiciones de desarrollo, equidad y justicia, la solidaridad debe practicarse desde la misma escuela y transmitirse a las familias como un valor clave para la sociedad que todos los panameños queremos y debemos construir.

Orgullo nacional:

Orgullosos de nuestra cultura y tradiciones, de los que somos y de lo que podemos llegar a alcanzar.



Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación

Su principal función es la de acompañar a las autoridades en el proceso de implementación de 37 políticas públicas de Estado y 241 líneas de acción consensuadas en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación. Da seguimiento y monitoreo al avance de la Meta Mayor del Compromiso Nacional por la Educación: “Que Panamá cuente con un sistema educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental”.

El COPEME está integrado por los nueve sectores que conforman el ecosistema educativo con derecho a voz y voto, presidido por un Coordinador General, quien ocupa el cargo por un periodo de seis meses.

En el desarrollo de mecanismos de participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia e información confiable y oportuna e informar a la ciudadanía sobre los procesos y resultados, se dieron una serie de acciones en los siguientes periodos:

- Febrero de 2023 se dio el cambio de coordinación general que en este periodo le correspondió a la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT). Durante los meses de febrero y abril, se produjeron cambios en la representación de distintos sectores, designando nuevos representantes en el Consejo Nacional de Trabajadores Organizados (CONATO), Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP), Confederación de Padres de Familia, el Consejo de Rectores de Panamá y Gremios Docentes. Para octubre, se designan nuevos representantes para los estudiantes y las Organizaciones no Gubernamentales del sector educativo.
- Ante la integración de nuevos representantes designados por los distintos sectores, se producen dos talleres de trabajo a fin de socializar los documentos que constituyen el marco normativo y de funcionamiento del COPEME, toda vez que se hacía necesario para la consecución de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual.
- Como parte de las acciones del año 2023, se realizó la revisión del Plan Estratégico 2022-2026, dirigido a fortalecer su función como ente asesor del Ministerio de Educación (MEDUCA) para el cumplimiento de los acuerdos consensuados en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación, producto de la designación de los nuevos representantes de la mayoría de los sectores que conforman el COPEME.

Plan Estratégico 2022-26

Es el resultado del trabajo colaborativo de todos los sectores que conforman el organismo, los cuales participaron de 11 talleres con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

El mismo define tres objetivos principales y sus respectivas líneas de acción a ejecutar por los próximos años:

- ▶ **Objetivo Estratégico 1:** Potenciar la implementación de los acuerdos de políticas públicas del Compromiso Nacional por la Educación que realiza el Meduca a efectos de facilitar su institucionalización, sostenibilidad en el tiempo e impacto esperado en el sistema educativo panameño.
- ▶ **Objetivo Estratégico 2:** Perfeccionar las herramientas para mejorar el conocimiento público de los avances en la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación destinados a una mayor participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia y empoderamiento de la comunidad panameña.
- ▶ **Objetivo Estratégico 3:** Fortalecer las capacidades institucionales del COPEME para optimizar su desempeño en el cumplimiento de sus funciones y cometidos específicos promoviendo el trabajo colaborativo.

Como parte de las acciones, tareas y actividades enfocadas en estos objetivos estratégicos realizadas por los miembros del Consejo Permanente Multisectorial para Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME), podemos mencionar lo siguiente:

Avances del Objetivo Estratégico 1:

Durante este periodo se dieron los siguientes avances en el Objetivo Estratégico 1:

El Ministerio de Educación entregó a los miembros del COPEME, el informe de gestión del Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022, correspondiente a los avances en la ejecución de las cinco metas priorizadas en 2022.

Las cinco metas priorizadas fueron establecidas con el objetivo de dar cumplimiento al Compromiso Nacional por la Educación, cuya meta mayor es que Panamá cuente con una educación de calidad, inclusiva y equitativa:



META 1
Sistema de Evaluación Pública



META 2
Gestión Pública de descentralización



META 3
Sistemas de Formación Continua



META 4
Programa de Salud Pública e Higiene de Salud Mental y Ocupacional



META 5
Trayectorias Escolares Completas en Niveles Preuniversitarios

Para la realización del informe, el MEDUCA conformó cinco equipos de trabajo a fin de verificar el avance de cada una de las respectivas metas, tarea que contó con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En el mes de marzo de 2023, se hizo entrega formal al Ministerio de Educación (Meduca) del Informe de Valoración de los Logros 2022 sobre la ejecución de las cinco metas priorizadas del Plan de Acción MEDUCA-COPEME, por parte de la coordinadora general del COPEME, Kathia Pitti, cumpliendo con su función como ente asesor y de acompañamiento al Meduca para el cumplimiento del Compromiso Nacional por la Educación.



Con relación a realizar visitas de campo a las regiones y centros educativos en coordinación con el MEDUCA para detectar necesidades e identificar áreas de oportunidad a fin de brindar respaldo y recomendaciones en la implementación de proyectos para el cumplimiento de la meta mayor, los miembros del Consejo llevaron a cabo giras de trabajo a las regiones educativas de Panamá Norte, San Miguelito, Veraguas y Chiriquí.

En estas giras se logró visitar doce centros escolares: República Árabe de Egipto, República de la India en Panamá Norte, República de Polonia, Don Bosco y Carlos A. Mendoza en San Miguelito, Escuela Anexa El Canadá en Veraguas. Por su parte, en la provincia de Chiriquí Colegio Félix Olivares Contreras y Colegio Barriada Victoriano Lorenzo en la ciudad de David; Colegio Benigno Tomas Argote en Boquete, Colegio Cuesta de Piedra en Tierras Altas, el Instituto Profesional y Técnico (IPT) en La Concepción y la Escuela Primaria de Volcán.

Las visitas se realizaron con el objetivo de monitorear las deficiencias de aprendizaje producto de la pandemia, revisar aspectos de inclusión, infraestructura y en general, detectar los desafíos que enfrentan las comunidades educativas, lo cual queda consignado en la ficha técnica que levanta el organismo.

Se evidencia el compromiso de los docentes y directivos, mediante la implementación de planes para la recuperación de aprendizajes, trabajando de forma individualizada, para recuperar los rezagos. Se hace necesario reforzar los procesos de aprendizajes en las áreas de lectura incluyendo comprensión lectora, escritura y matemáticas en los primeros grados. Se constata el desarrollo de estrategias para la atención de los estudiantes con capacidades especiales, el impulso de actividades de autogestión por parte de la comunidad educativa y la comunicación con los padres de familia para el aprovechamiento de las clases.

Avances del Objetivo 2:

- ✓ Actualización en el mes de mayo del Plan Operativo Anual 2023, lo cual permitió iniciar la ejecución de la estrategia de comunicación aprobada por sus miembros.
- ✓ COPEME participó de la reunión ordinaria del colegiado del Consejo Nacional de los Trabajadores Organizados (Conato), que reúne las máximas dirigencias de las nueve organizaciones que conforman este gremio, con el fin de presentarles su informe de gestión 2022 y las prioridades que se estarían ejecutando en el 2023.
- ✓ Se realizó el foro “Unidos por el Compromiso Nacional por la Educación” celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en el mes de junio y la segunda versión en el mes de julio con los estudiantes graduandos de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena de Santiago de Veraguas, con el objetivo de divulgar el Compromiso Nacional por la Educación, sus avances y logros alcanzados, promoviendo la importancia de una educación de calidad, inclusiva y equitativa entre los futuros docentes.
- ✓ Conversatorio “Desafíos de la Educación en la Región Occidental”, realizado en la ciudad de David, provincia de Chiriquí, entre los miembros del Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME) y del Centro de Competitividad de la Región Occidental de Panamá (CECOM-RO), quienes coincidieron en la importancia de unir esfuerzos para mejorar la calidad de la educación con impacto en todos los territorios del país.
- ✓ Actualización del boletín informativo mensual relativo a noticias breves del COPEME con la recopilación de las acciones y actividades.
- ✓ En el marco del quinto aniversario del COPEME, se iniciaron las tareas de coordinación con la asistencia técnica del PNUD para el informe quinquenal a presentar a la nación y a los candidatos presidenciales en el año 2024.



- ✓ Divulgación de actividades y acciones del COPEME a través de notas de prensa publicadas en medios de comunicación, página web y redes sociales permitiendo la rendición de cuentas y la conexión con la ciudadanía en general. Temas divulgados: Informe de gestión anual 2021, el retorno a clases presenciales, los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas por el MEDUCA para detectar los rezagos en educación, el Plan Estratégico del COPEME, las giras de trabajo, entre otros.

Avances del Objetivo 3:

- ✓ Acercamiento entre el COPEME y organizaciones con la Unesco, a fin de explorar oportunidades y espacios de colaboración con miras a alcanzar las mejoras del sistema educativo panameño. Se logró cortesía de sala a la Unesco para la próxima sesión del COPEME.
- ✓ Reunión del COPEME con la Ministra para dar seguimiento a los avances del Compromiso Nacional por la Educación de cara al quinto aniversario de creación del organismo. Se recibió información puntual sobre la ejecución del Fondo de Equidad (FECE), así como sobre los avances en las obras de infraestructura escolar, la entrega de las guías educativas, el equipamiento de laboratorios, MECSE y evaluación educativa.

Como parte de otras actividades con enfoque de mejoramiento y aprovechamiento de recursos, se llevó a cabo una sesión de divulgación de los resultados de la evaluación temática del acompañamiento en la implementación del Compromiso Nacional por la Educación en Panamá (COPEME) por MEDUCA, conforme a su rol sustantivo establecido por ley, realizada para revisar logros de resultados y la eficiencia y eficacia con la que se obtienen, de manera que permitió analizar y evidenciar las primeras señales de éxito, lecciones aprendidas y buenas prácticas con el propósito de identificar cualquier cambio que sea necesario para adoptar las acciones pertinentes hacia los resultados esperados.



PLAN ESTRATÉGICO MEDUCA 2023

DIRECTORES REGIONALES

Periodo del 1 de noviembre de 2022 al 31 de diciembre 2023

Jorge Sthepenson

Dirección Regional de Bocas del Toro

Mixia Lisbeth Murillo Ayarza

Dirección Regional de Colón

Marianela Gómez

Dirección Regional de Coclé

Raquel Castillo

Dirección Regional de Chiriquí

Romualda Ramos Palacios

Dirección Regional de Darién

Carlos Zarzavilla

Dirección Regional de Herrera

Manuel A. Herrera

Dirección Regional de Los Santos

Petra Serracin de Franco

Dirección Regional de Panamá Centro

Enrique Bernal

Dirección Regional de Panamá Oeste

Iris Zarzavilla de Bayo

Dirección Regional de Panamá Este

Gilda Castro de James

Dirección Regional de Panamá Norte

Yessenia A. Vega M.

Dirección Regional de San Miguelito

Milka Nereida Barsallo A.

Dirección Regional de Veraguas

Braulio T. Palacios P.

Dirección Regional de Ngäbe-Buglé

Aiban Olivardía

Dirección Regional de Guna Yala

Piter Ají Dogirama

Dirección Regional de Emberá-Wounaan



PLAN ESTRATÉGICO

El Plan Estratégico de Educación como gestión de gobierno alinea las prioridades en tres elementos claves: (1) El Compromiso Nacional por la Educación, que establece las políticas educativas con visión de largo plazo; (2) Las grandes políticas en materia educativa, los compromisos y prioridades del Plan de Acción, (3) Los objetivos de Desarrollo Sostenible, de forma específica el ODS4, para garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida.

La Memoria Institucional 2023, orientada al desarrollo del Plan Estratégico Institucional; es un compendio que muestra la continuidad de los proyectos y programas priorizados acompañados por un proceso de monitoreo y seguimiento con indicadores definidos que ha permitido determinar los alcances logrados.

La planificación integral del sector educativo, mediante la modernización y adecuación de programas de desarrollo académico con base a estándares, aseguran la calidad de los procesos educativos impulsados en la ejecución del Plan Operativo a través de 5 ejes estratégicos bien definidos: **Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Educadores, Gestión de la Educación e Inversión en la Educación.** Su implementación tiene el Plan Colmena como instrumento de focalización que establece los 300 corregimientos más pobres del país en la que se concentran aproximadamente 1,873 centros educativos y más de 391,452 estudiantes, desde el nivel inicial hasta educación media.

La mejora de la **Calidad de la Educación**, se evidencia a través de la incorporación de los sistemas tecnológicos para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en lectura comprensiva y escrita, pruebas de evaluación diagnóstica que permite el abordaje de la revisión del área curricular 2023 y su actualización; la modernización de las plataformas tecnológicas educativas para optimizar y fortalecer la información que se pone a disposición de la comunidad educativa: La nueva página WEB informativa sobre la Estrategia de Transformación Educativa Resiliente (ESTER), la incorporación de elementos innovadores como la robótica y tecnología Steam como herramienta para el aprendizaje basado en problemas que incluye un proceso creativo a través de actividades prácticas que se convierten en el núcleo de la metodología; involucrando a los estudiantes con proyectos que se basan en evidencia del mundo real, lo que fomenta la resolución de problemas, el pensamiento crítico y otras habilidades.

La Equidad de la Educación se enmarca en aquellos programas y proyectos orientados a la vinculación del estudiante al sistema educativo, la recuperación de los aprendizajes, incluyendo a jóvenes y adultos, a través de la modalidad del aprendizaje acelerado, dando como resultado el fortalecimiento de la educación en todos los niveles. El rendimiento escolar, sobre todo en áreas vulnerables como las comarcas, se resalta la ejecución y cobertura del programa de Nutrición Escolar a nivel nacional atendiendo a 3,387 centros escolares y 437,946 estudiantes de los niveles de preescolar y Primaria. Se establecieron estrategias para el abordaje de la prestación de los servicios psicoeducativos a nivel de las regiones educativas en 599 centros educativos y 183,689 estudiantes orientados, incluyendo la participación de los equipos técnicos de educación especial como un servicio de apoyo integral inclusivo.

Formación de Educadores, las capacitaciones dirigidas a docentes desde Preescolar, Básica General, Media Académica y Media Profesional y Técnica, incluyendo a docentes de Jóvenes y Adultos e Instructores Vocacionales alcanzó a 29,130 docentes y se estima ampliar la cobertura con el desarrollo de programas de actualización y perfeccionamiento profesional conforme a la Ley No. 380 de 29 de mayo de 2023 que establece lineamientos para la transformación, el perfeccionamiento y bienestar del educador y crea el Instituto de Perfeccionamiento y Bienestar del Educador, con un enfoque de educación permanente, con énfasis en su perfeccionamiento a largo plazo.

Gestión de la Educación, se evidencia en el sistema educativo a través de: Información estadística, información estadística, procesos administrativos, ejecución presupuestaria, fondo de equidad y calidad de la educación, la estructuración del recurso humano, la exposición de las diferentes leyes y decretos del año 2023 en ambos sectores educativos tanto oficial como particular.

Inversión en la Educación, contribuye a la ejecución del 52% del presupuesto de inversión del 2023 que contemplan recursos para los programas educativos tales como: Academia Panamá para el Futuro, Nutrición Escolar, Programas de Educación Básica, Premedia y Media para la atención de los niños y jóvenes del país. Se continuó con los programas de construcción, rehabilitación y mantenimiento de centros educativos, fortalecimiento de tecnología educativa.



DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

“Asumiendo Retos en Educación”

Dirigido a la Zona escolar #9 en los niveles de preescolar, Primaria, premedia multigrado. Enfoca la atención hacia los diversos elementos que intervienen en el proceso educativo: el alumno, el ambiente, el maestro o profesor y el programa planificado de manera sistemática y continua.

El proyecto de Apoya al Docente

Busca definir claramente los objetivos de su trabajo, evaluar y mejorar la efectividad de las condiciones que provee para el aprendizaje, diagnosticar sus propias habilidades, limitaciones y debilidades y las de los alumnos, capitalizar los puntos de la enseñanza y eliminar las deficiencias que sean reveladas por las pruebas diagnósticas o mediante los estudios que se realicen. Mediante el apoyo al docente se alcanzan a **502 estudiantes** de la zona escolar #9



Educación Inicial

Además de la educación Formal se desarrollan dos (2) programas No Formales; CEFACEI Y EIH, los cuales tienen como finalidad llevar la atención a niños y niñas de 4 y 5 años en comunidades donde la educación Formal, no está establecida. De esta manera se logra que 1200 niños, 190 docentes de preescolar, 104 promotores de CEFACEI y 31 de Educación Integral en el Hogar (EIH) participen de estos programas.



Olimpiadas Pedagógicas de Matemáticas y Español

La actividad está dirigida a estudiantes de 3°, 4° y 5° en la zona escolar #14 cuya estrategia es la enseñanza de las disciplinas a través de:

- ✓ Fomento del trabajo colaborativo
- ✓ Promueve el planteamiento de situaciones relacionadas con su contexto. Permite que los estudiantes exploren diferentes vías de solución a través de respuestas correctas o equivocadas para enseñarles que el error es también una fuente de aprendizaje.
- ✓ Desarrollo de un proceso de dos dimensiones: Concreta y Abstracta, por ello es recomendable el empleo de materiales didácticos como apoyo para la construcción del aprendizaje.
- ✓ El juego es una actividad en la que los alumnos se relacionan con el entorno. En matemáticas se aprovecha esta actividad natural para que a través ella se realicen acciones que conduzcan a la construcción del conocimiento al resolver problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización y de gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ En el área de Español se emplea el lenguaje para comunicarse y como medio para aprender sobre la toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes; comunicación afectiva y efectiva; y el lenguaje como una herramienta para interpretar y comprender la realidad.

Los participantes de este proyecto pertenecen al circuito escolar #4 de Chiriquí Grande del nivel de Primaria en escuelas multigrado y unigrado. La cantidad de escuelas dentro de la zona escolar # 4 son 12, donde se atiende a más de 1000 estudiantes.



Aprendamos Todos A Leer (ATAL)

Propicia el debido seguimiento a cada centro educativo de la Región de Bocas Del Toro con la finalidad de garantizar su funcionalidad fortaleciendo la misma con nuevas estrategias pedagógicas que, potencialicen la competencia de la lecto escritura en nuestros estudiantes y así elevar sus niveles de desempeño de modo que estén preparados para la aplicación de las pruebas diagnósticas 2023 demostrando destrezas en la lectura, comprensión y redacción.

La implementación de este programa ha tenido repercusiones positivas y la más importante es que se ha extendido a los diferentes niveles de escolaridad en distintos centros educativos de la región, desde preescolar, 5°, 6° y hasta el nivel de Premedia. Es importante mencionar que las estrategias aplicadas tienen la particularidad de integrar la participación de los padres de familia. Con este programa se trabaja las siguientes estrategias:

- ✓ Identifica las estrategias pedagógicas comunes e innovadoras aplicadas en los centros educativos.
- ✓ Describe la efectividad de las principales estrategias implementadas y los resultados obtenidos, promoviendo el aprendizaje colaborativo entre docentes.
- ✓ Sugiere alternativas pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza en la lecto escritura.
- ✓ Se aplican las pruebas diagnósticas en los niveles de 1° a 4° en los centros educativos oficiales de la región de Bocas Del Toro.

Actividades desarrolladas a nivel de región dentro del programa:

- ✓ Concurso de Lectura, rincón de lectura, biblioteca de aulas, padrinos lectores, el cartel de bolsillo, juegos de bingo, sopa de letras, crucigramas, completar palabras, lectómetro, producción de texto con imágenes y ruleta de palabras.
- ✓ Horas locas de lectura, maratón de lectura, libro viajero, llavero de palabras, club de lecturas, cubos para pensar, tren de la lectura, la percha mágica, dictado explosivo, me divierto con mi nombre.
- ✓ Aplicación de las pruebas diagnósticas a 19,804 estudiantes de 1° a 4° de todas las escuelas oficiales de la región de Bocas Del Toro.
- ✓ El 35 % de los estudiantes han logrado un buen desempeño posicionándose en el 4° nivel de avance y otro grupo que representa el 37% han logrado ubicarse en el 3° nivel, siendo un 72% de la población estudiantil de 1° a 4° abordada que muestran avances satisfactorios y encaminados a mejorías.
- ✓ Elaboración y ejecución del Plan de Intervención Pedagógica 2023 (PIP) en el III trimestre.

La región educativa de Coclé está conformada por 335 escuelas oficiales, 25 particulares, 4 nocturnas, 16 programas de teleeducación para Premedia y Media, 3 extensiones del I.P.H.E. De las 335 escuelas oficiales 307 ofrecen educación Primaria, 68 son unigrados, el resto multigrado, 15 ofrecen educación preescolar, Primaria, Premedia y nivel medio y 14 ofertan sólo educación Premedia y Media.



Aprendamos Todos A Leer (ATAL)

El programa brinda atención a las escuelas priorizadas, a las cuales se les ha entregado guías y material didáctico, así como capacitación presencial a sus docentes, directivos y supervisores de zona. Implementamos las bibliotecas de aulas, las cuales son un recurso importante para formar a los estudiantes como lectores independientes y críticos.

Nutrición y Salud Escolar

Se avanzó en el mejoramiento y rehabilitación de los 172 centros educativo; gestionando fondos para la adquisición de mobiliario escolar, utensilios y equipo para los comedores escolares, se realizaron evaluaciones con el departamento de ingeniería, mantenimiento, FECE y otros departamentos para mejorar las condiciones de los comedores escolares para brindar la atención a 34,000 estudiantes.



Equipo SAE:



Atiende las diferentes situaciones que se presentan a nivel regional orientando a los docentes regulares y de educación especial, en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes en las diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes, realizando los ajustes razonables apoyados en el uso de: La tecnología, guías impresas, atención individualizada, ajustes horarios, visitas de seguimiento a los hogares. La atención ha sido dirigida a 3,000 estudiantes que pertenecen al programa en la región de Coclé.



Programa Jóvenes y Adultos

Se impulsa el programa de alfabetización para adultos, a nivel de Primaria y de cultura popular de jóvenes y adultos. Se amplió cobertura de este programa de jóvenes y adultos dando apertura a 15 programas de alfabetización en los diferentes corregimientos de la provincia.



Formación Docente

Se impulsaron capacitaciones mediante el desarrollo de planes y programas digitales a través de todo el año lectivo, con el uso de herramientas como: Plataforma ESTER, Plataforma Microsoft Teams, metodologías de exposición virtual como WEBINAR, Google Meet, Zoom; con el fin de introducir a los docentes y personal administrativo al aprendizaje digital.



Departamento de Evaluación Educativa

El Departamento de Evaluación Educativa de la Dirección Regional de Coclé, realizó jornadas de capacitación sobre el Manual de Elaboración de Ítems para la evaluación en el aula, con base a las estrategias de las pruebas estandarizadas, con el objetivo de ampliar la práctica docente con herramientas propias utilizadas en las evaluaciones estandarizadas.



Programa Aprendizaje Acelerado (PAA)

Se Fundamenta en una modalidad flexible que utiliza una metodología por competencias para el cumplimiento de las metas en relación con la permanencia, prevención, reinserción y nivelación escolar, dirigido a estudiantes para que logren culminar el año escolar, con el apoyo de 52 docentes y una matrícula de 1,026 estudiantes.



Programa Aprendamos Todos a Leer ATAL

Estrategias para la lectura y escritura en 1º, 2º y 3º, 4º con el apoyo de 300 docentes capacitados para formar a los estudiantes a través de guías o fascículos que mejoran la lectura y comprensión lectora, alcanzando a 4,666 estudiantes.



Programa Estudiar Sin Hambre

Acciones emprendidas:

Entrega de utensilios de cocina, refrigeración y alimentos para la preparación del almuerzo escolar a 35 Centros Educativos: Unión de Piña, Chagres, Palenque, Juana Viuda de Sugaste, Playa Chiquita, Salud Gobeia entre otros



Entrega de pollos de engorde y gallinas ponedoras para la producción de alimentos del comedor escolar en 46 Centros: Salud Gobeia, Achiotte Chagres, Palenque, Union de Piña, El Congo, La Encantadita, Celestino Villarrete entre otras



Sesiones educativas en temas varios referentes a nutrición en los centros educativos pertenecientes al Programa Estudiar Sin Hambre: Achiotte, Piña, El Congo, La Encantadita, Celestino Villarrete, Juana Viuda de Sugaste, entre otros

Inclusión de 10 escuelas al programa para el año 2023: El Congo, Unión de Piña, Chagres, Salud Gobeia, Miguel de la Borda, Juana Vda. De Sugaste, Playa Chiquita, Palenque, Encantadita entre otras.



Evaluación nutricional a una muestra de 25 estudiantes en diversos centros educativos perteneciente al programa.



Remodelación de la cocina como cocina modelo en 2 Centros Educativo CEBG Gobeia y Achiotte.



Donación de productos cárnicos a escuelas pertenecientes al Plan Colmena: Santa María, Caño Mamey, El Chillar, Vallecito, Belén.

Supervisión de entrega de alimentos del programa y supervisión de las escuelas incluidas para el año 2024: Simeon Salazar, Rio Grande, Villa Santa Cruz, Boquerón Abajo, La Represa, Unión de Piña, En Busca de Un Mañana, Pueblo Grande, Garrote, José Pobre, Isla Grande, entre otras.

Educación Nutricional

Supervisión de kioscos, loncheras y comedores escolares en 45 centros Educativos.

 **45** Centros Educativos

Capacitación sobre: Educación Nutricional de alimentos permitidos en kioscos y cafeterías, además de ejemplos de menú de comida para los comedores escolares, dirigido a directores de centros educativos y arrendatarios de locales en donde se logró reunir a 46 participantes.

 **61** Participantes

Entrega de folletos de loncheras saludables a 450 personas para su sensibilización.

 **450** Personas

Entrega de Material Didáctico Educativo sobre nutrición a 700 personas entre educadores y estudiantes.

 **700** Personas

Programa de Alimentación Complementaria

Entrega de granos y frijoles a 75 centros educativos pertenecientes al Plan Colmena entre ellos: Aguacate, Quebrada Grande, Nuevo Veraguas, El Iguanero, Río Diego, Nazareth, Altos de Santa Cruz.

 **75** Centros Educativos

Supervisión de entrega de leche, crema y galleta nutricional en 92 Centros Educativos entre: CEACEI Mis Primero Pasitos, Frijolito, Beloirazal, Ernesto Triana, El Guabo, Nuevo Edén, Coclesito entre otros.

 **92** Centros Educativos

Implementación de recetas con las cremas y las galletas nutricionalmente mejoradas en 25 Centros: Villa Santa Cruz, Nuevo Paraíso, Santa Fe, Santa María, Caño Mamey, Miguelito, El Chilar, Palenque, entre otros.

 **25** Centros Educativos

Apoyo a estudiantes participantes en diversos concursos y actividades regionales tales como:

Olimpiadas Robóticas, Feria Científica Concursos Nacional de Oratoria, Deletreo Festival Folclórico, entre otros.

- ✓ Concurso de Oratoria de Primer Grado participaron 17 estudiantes y 17 asesores.
- ✓ Concurso de Poesía Regional participaron 12 estudiantes de Primaria y Premedia de los colegios: La Salle de Margarita, La Salle de Colón, Eben Ezer, República de Paraguay, Marco Ramón Vásquez Abel Bravo y 12 Profesores asesores.
- ✓ Concurso Coro Prolífico Ligorio Guevara participaron 60 estudiantes de los centros educativos: Anastasia Mitre, Guardia Vega, Abel Bravo con 6 profesores asesores.
- ✓ Concurso de Deletreo: Se logró la participación de 22 estudiantes y 22 asesores. En todos los concursos se logró la representatividad de las 17 zonas educativas de la Región de Colón.



Perfeccionamiento Docente

Actualización del cuerpo docente a través del diplomado Educación y Cultura Ambiental EyCA 2023, de 3 meses de duración (julio a septiembre de 2023), avalado por la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Docente en conjunto con la Dirección Nacional de Ambiente y la Autoridad del Canal de Panamá (ACP), en donde participaron 1,984 docentes que laboran en los centros educativos presentes en la cuenca del Canal de Panamá. Otras áreas de capacitación docente cubiertas fueron: Área Socio emocional, afectiva, matemáticas, lenguaje, educación sexual, nuevas tecnología, inglés.

Docentes
 **1,984**

Planifica, dirige y orienta a la comunidad educativa de la región escolar con acciones tendientes a brindar:

- ✓ Apoyo con la disponibilidad de centros educativos para procesos de vacunación y reporte de trazabilidad de casos.
- ✓ Entrega de granos, cebollas, productos cárnicos a los comedores escolares de los centros educativos.
- ✓ Visita a los centros educativos para procesos de orientación.
- ✓ Atención y apoyo a los gremios magisteriales, Padres de Familia, docentes, directores, supervisores y estudiantes.
- ✓ Desarrollo de Programas Estudiar Sin Hambre, Plan Colmena, distribución de leche y crema, granos, Alimentación Complementaria Escolar (PACE), Producción Avícola: Pollos de Engorde, Educación Alimentaria Nutricional.
- ✓ Apoyo a otras regiones escolares dentro de las Comarcas en diferentes logísticas de transporte y reparaciones de los centros educativos.
- ✓ Apoyo de las Juntas Técnica en los Programas de CONESCUELAS.
- ✓ Apoyo con funcionarios en el Centros de Operación de Emergencias (C.O.E.) de SINAPROC.
- ✓ Inspecciones de personal técnico a centros educativos para para realizar evaluaciones y confección de informes técnicos.
- ✓ Informes técnicos referente a costo de materiales y mano de obra, ésta última realizada por el personal de mantenimiento de la regional.
- ✓ Reparaciones menores a centros educativos con aporte de material y mano de obra de personal de la institución.
- ✓ Recolección y reparación de 2,500 estructuras de sillas y su distribución a los diferentes centros educativos de la provincia.
- ✓ Entrega de equipos informáticos y electrónicos a escuelas.
- ✓ Durante el 2023 se capacitaron a 2,680 educadores de diferentes especialidades, así como a personal de la Oficina de Equiparación de Oportunidades en diferentes planteles educativos a personal administrativos.
- ✓ Apoyo y orientación a los docentes de los programas de tele básica, Premedia multigrado, Media multigrado para aplicar a los diversos programas.
- ✓ Seguimiento a los proyectos de ampliación, reparación, reposición y remodelación de la infraestructura escolar, elaboración del PIMCE, proyectos pedagógicos y del Fondo Agropecuario.
- ✓ Acuerdo gubernamental firmado por MEDUCA-IDAAN para el suministro de agua para consumo humano para la escuela Las Vueltas.
- ✓ Elaboración del diseño de baños para personas con discapacidad con apoyo de Ingeniería.
- ✓ Arreglo y reparación de equipo informático y de comunicación de las escuelas de la provincia por parte del departamento de informática.
- ✓ Reubicación del servidor informático a la oficina de comunicación, así como el ramal de comunicación de telefonía.
- ✓ Coordinación con la Alcaldía de tierras altas para la entrega de insumos de limpieza para las escuelas del distrito de Tierras Altas.

En lo referente a los programas de recuperación académica se ejecutaron acciones directas en los siguientes programas:

Programas Ejecutados Según Estudiantes y Docentes



Fuente: Dirección Regional de Educación de Chiriquí

DIRECCIÓN REGIONAL DE DARIÉN

La región educativa está conformada por 146 escuelas con un total de 631 aulas de clases para asistir a 14,628 estudiantes con el apoyo de 990 docentes para los niveles de Primaria y Premedia.



Promueve el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en el entorno escolar a través de:

- La participación y colaboración
- El desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
- La estimulación y la creatividad para el desarrollo de la capacidad para resolver problemas.
- Promoción del respeto, la tolerancia y la inclusión dentro de las aulas.

El fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo integral se estableció a través de acciones como:

Orientación metodológica

- ✓ Visita a 80 centros educativos para orientar a los directores en cuanto a metodologías pedagógicas y el proceso de aprendizaje, a través del nuevo modelo de secuencia didáctica para realizar las actividades contextualizadas.

Orientación a los docentes Sistema SIDE

- ✓ Con el apoyo del departamento de estadística se capacitaron a 146 directores en el manejo de la plataforma.

Atención a la Educación Especial

- ✓ La población de estudiantes que participan de los apoyos en atención a necesidades educativas especiales en la región de Darién representan una matrícula de 1,094 de los cuales 498 son niñas y 596 niños, y 175 estudiantes con condición de discapacidad de los cuales, 73 son niñas y 102 niños.



- ✓ Los docentes de educación especial representan un total de 60 y especialista en dificultad de aprendizaje son 12.

Nivel técnico -Trabajo Social, Psicología

- A nivel de intervención Primaria y secundaria se han atendido a la fecha 433 estudiantes.
- 41 atenciones grupales a la comunidad educativa.
- 91 seguimiento de atenciones específicas.
- 19 gestiones interinstitucional.
- 22 visitas domiciliarias.
- 56 orientaciones familiares.
- 137 orientaciones pedagógicas (padres, docentes regular, docentes especiales, directores y supervisores).
- 88 evaluaciones en proceso.

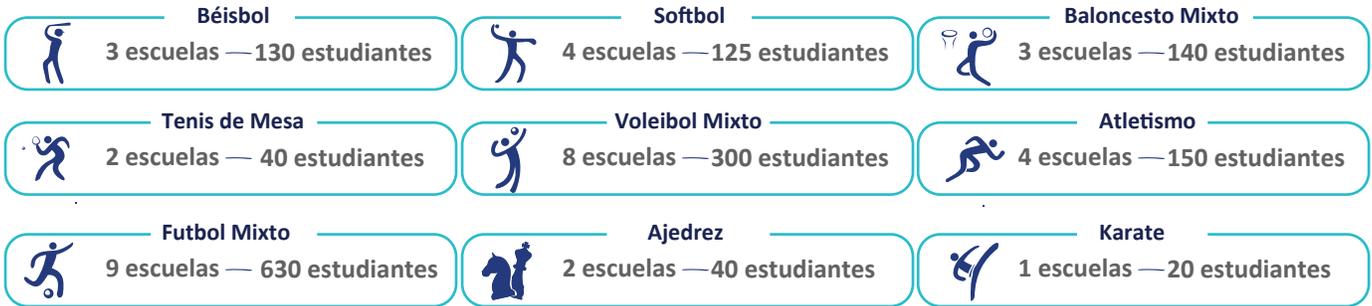
Acciones directas con padres de familia

- Se ha realizado 3 capacitaciones en la cual participaron 49 padres de familia.
- 19 reuniones de orientación a 131 padres de familia.

El Deporte como herramienta para el fortalecimiento de la educación

El deporte se constituye en un medio para motivar a los niños al estudio y alejarlos del flagelo de las drogas y los vicios, aprovechando el tiempo de ocio. 1,575 estudiantes de Premedia fueron atendidos a través del deporte.

Estudiantes
 **1,575**



Evaluación Educativa

Es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para adoptar medidas de refuerzo para garantizar los objetivos educativos. Se desarrolló a través de:

Reuniones:

- Cuatro reuniones con el objetivo de organizar, las aplicaciones de pruebas y distribución de materiales en la regiones escolares: RTI, PROMA, ERCE PILOTO Y ERCE POSTPANDEMIA, para su implementación (octubre y noviembre).

Tipos de pruebas:

- RESPUESTA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (RTI): Prueba que se realiza a estudiantes de 1° y 2° grados con el objetivo de identificar a los estudiantes que están teniendo dificultades en su aprendizaje.
- PROMA: Se aplica a estudiantes de 3° y 6° grados con el objetivo de evaluar las habilidades cognitivas y básicas en matemáticas, tiene una duración de 90 a 120 minutos, se efectúa de manera individual y por medio de un dispositivo que puede ser una Tablet o un teléfono celular previamente programado.
- ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO (ERCE): Se evalúa sólo a estudiantes de 3° y 6° grados, en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales. Se realiza en dos días debido a la cantidad del material por materia. A su vez se aplica un cuestionario a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia para identificar factores asociados al aprendizaje.
- PROGRAMA INTEGRAL DE MEJORAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO (PIMCE): Se capacitaron a 14 supervisores y a 146 directores de los centros educativos de la región. Dichas capacitaciones son aplicadas con personal de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa y están dirigidas a los supervisores regionales y directores en cada zona.

Seminarios:

Prepara a los educadores en la confección de ITEMS para una mejor funcionalidad y efectividad a la hora de evaluar a los estudiantes.

En Darién se realizaron 2 seminarios de Manejo de ITEMS:

- C.E.B.G. Eugenio Pérez Aspedilla, participaron 25 docentes
- C.E.B.G. José de la Cruz Herrera, participaron 33 docentes

Programa ATAL

El programa Aprendamos Todos a Leer se aplicó en 146 centros educativos y arrojaron como resultado que los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado presentan dificultades de lectura, escritura y comprensión lectora. Las pruebas se distribuyeron de la siguiente manera:



- Se entregaron las pruebas a 140 escuelas, faltando 6 de difícil acceso.
- Se logró recoger las pruebas de 120 escuelas.

Programa para Jóvenes y Adultos

La Región educativa posee 4 escuelas nocturnas: Nocturna Oficial de la Palma, Nocturna oficial de Sambú, Nocturna Oficial de Metetí y Nocturna Oficial de Yaviza, en donde se imparten 14 programas de Tele Educación a una matrícula de 543 estudiantes, un grupo de Post Alfabetización con 10 estudiantes y un grupo de terminación de estudios primarios con una matrícula de 10 estudiantes.



Programa de Estudiar sin Hambre

- ✓ 20 escuelas alcanzadas con una matrícula total de 4,070 estudiantes.



Programa de Huertos Escolares

En 26 centros educativos se ejecutan 3 proyectos de Huertos escolares y 23 de pollos de engorde.

La producción de los mismos es para el consumo de los estudiantes y el recurso obtenido es para la ejecución de proyectos de: autogestión, padres de familia, con el apoyo de la Caja de Ahorro y MIDA.



Formación y Perfeccionamiento Profesional

A nivel de la región educativa desarrollamos las siguientes capacitaciones:

- Planificación Didáctica en Educación Inicial de 4-5 años, del 30 de enero al 3 de febrero de 2023, en la modalidad Virtual, 117 docentes alcanzados.

Continúa acciones para el fortalecimiento del sistema educativo desde la educación inicial no formal, inicial formal, básica general, media académica, profesional y técnica, jóvenes y adultos y educación particular, garantizando que los centros educativos de la provincia cuenten con el personal docente completo trabajando con las áreas curriculares nacionales, supervisores regionales y directores de los centros educativos.

Currículo y Tecnología Educativa

Se implementa la estructura curricular con una orientación hacia la competitividad, en los programas de estudio de la Educación Media y Básica General, alcanzando a 173 Centros Educativos, con una matrícula de 21,112 estudiantes que va desde la Media con 4,039 estudiantes; Premedia con 4,454 estudiantes; Primaria 9,716 estudiantes; Preescolar formal 2,482 estudiantes, CEFACEI 209 estudiantes, Educación Inicial en el Hogar (EIH) 212 estudiantes.

A través de las prácticas pedagógicas se establece el diseño y entrega de materiales e insumos didáctico a la comunidad educativa para el desarrollo curricular de las guías de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 1° a 6°, dirigido a 9,687 estudiantes, incluyendo el portafolio del programa Aprendamos Todos a Leer para 2,425 niños de Educación Inicial.



Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

Valoración de resultados de las pruebas a los estudiantes de los 1°, 2°, 3° y 4° en lectura y escritura con 6,445 estudiantes que comprenden la matrícula total de la región educativa de Herrera, de los cuales 6,296 estudiantes realizaron las pruebas.

Supervisión Educativa

Brinda acompañamiento en el proceso de aprendizaje con el seguimiento del trabajo que se realiza con los estudiantes en el aula de clases enfatizando en la lectura comprensiva. 125 docentes de Educación Inicial se les presentó una estrategia para la inducción a la lectura, dirigidas a los estudiantes donde se sugiere desarrollar la conciencia fonológica y trabajar con los fonemas.

Equipo SAE

Establece la atención a la población con necesidades especiales en donde especialistas del equipo conformado por 3 Psicólogas y 3 Fonoaudiólogos realizan evaluaciones a 1,078 estudiantes. 6,668 padres de familias, docentes, directivos, estudiantes y administrativos fueron capacitados a través de 99 jornadas de sensibilización.

Realizamos 156 visitas a centros educativos para atender y orientar a 913 miembros de la comunidad educativa entre docentes de educación especial (DIFA), directivos y padres de familia.

Gabinete Psicopedagógico

Enfatiza en una estrategia dirigida a la remediación y reinserción escolar para los niveles de Educación Básica General y Media con el apoyo de 12 equipos de Gabinetes Psicopedagógicos conformado por 24 Psicólogos y 11 Trabajadores Sociales, los cuales brindan atención individual y grupal en 11 centros educativos, logrando una cobertura de 16,714 estudiantes.



A través de las atenciones individuales se detectaron causales por referencia, siendo las de mayor incidencia: conductuales, emocionales, rendimiento académico y familiares. 97 visitas domiciliarias con acciones preventivas fueron realizadas y a través de los programas y guías se logró impactar a 11,873 estudiantes de Preescolar y Primaria, 8,604 estudiantes de Premedia y 4,229 estudiantes de Media. Adicionalmente se ofrecieron talleres a 3,053 padres de familia, 1,972 docentes y 355 administrativos.



Programa de Jóvenes y Adultos

Se coordinan y supervisa la oferta educativa del subsistema no regular con el apoyo de los directores de los centros educativos oficiales e instructores y promotores comunales de los programas que se ejecutan para atender a 1,018 participantes con el apoyo de 4 directores y 61 facilitadores.



Los programas están basados en:

- Acceso a la educación para continuar estudios en alfabetización, terminación de estudios primarios, educación extendida, Premedia y Media a la población mayor de quince (15) que por diversas razones no culminó sus estudios en el subsistema regular.
- Currículo, prácticas pedagógicas mediante módulos auto instruccionales de aprendizaje, insumos didácticos y recursos tecnológicos.
- Diseño y puesta en marcha del modelo de acciones de acompañamiento y seguimiento continuo en el aula de clases, con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje y de evaluación a través de reuniones y capacitaciones a directivos y docentes.
- Atiende a los privados de libertad en los centros penitenciarios en los niveles: Alfa, Primaria, Premedia, Media y cursos de capacitación laboral.

Formación y Perfeccionamiento Profesional

Capacitar a los docentes en diferentes temas durante el año escolar para actualizar sus conocimientos y habilidades, adquirir nuevas competencias y mejorar su práctica pedagógica de los cuales de realizaron:



Programa Estudiar sin Hambre

Se gestionó la compra de alimentos para 30 centros educativos desde octubre del 2022 hasta fin de año; en el año 2023 se han realizado tres compras de alimentos para 62 centros educativos.



Programa de Alimentación Complementario Escolar

Programa PACE, se han entregado unidades de leche nutricional a 24 centros educativos con matrículas superiores de 100 estudiantes, también se entregó crema enriquecida a 145 centros educativos y galletas nutricionalmente mejorada a 170 centros educativos.



Programa de Producción de Alimentos:

Programa de Producción de alimentos se entregó semillas agrícolas e insumos agropecuarios a 94 centros educativos.

Departamento De Mantenimiento

178 centros educativos fueron intervenidos por el departamento realizando adecuaciones en sus infraestructuras, impactando a 30,045 estudiantes de la región educativa.



La administración educativa realizó la coordinación de planes, programas, proyectos, presupuestos, estrategias, desarrollo de infraestructura, compra de materiales, equipo, comunicaciones, asegurando el logro de los objetivos y maximizando los resultados en diversas áreas dentro de los centros escolares con el apoyo del personal administrativo, docente y estudiantes.

En lo referente al fortalecimiento de la Gestión Educativa se realizaron acciones tendientes a:

Tecnología Educativa y Currículo

Se implementa la estructura curricular en los programas de estudio de la Educación Media y Básica General con orientación hacia la competitividad, alcanzando a 11 centros educativos que cubre una población de 5,619 estudiantes en la educación media y 132 centros educativos con una matrícula de 8,959 estudiantes para la Básica General. Se transformó las "Guías Didácticas y Módulos de Aprendizaje" para el uso y manejo de los programas de estudio, impactando 140 centros educativos de Básica General y Educación Media, capacitando a 1,342 docentes.



Programa Desarrollo Integral de Primera Infancia

Permite el acceso a niños desde la educación inicial de 0 a 3 años y a la educación preescolar de 4 y 5 años y a la educación preescolar no formal con formadores capacitados hasta un 89%.

Educación de Básica General

En la educación inicial sección preescolar se cuenta con una cobertura del 90% de estudiantes de 4 y 5 años atendidos por especialistas idóneos, a los que se les ha proporcionado las guías de trabajo para mejorar la formación en las competencias con las cuales debe iniciar el niño en primer grado.

Calidad de la Educación

El equipo de supervisión para mejorar la Calidad de la Educación, ha establecido algunos programas y actividades con el diseño, Impresión y uso de materiales educativos para la implementación del Plan de Lectoescritura y español a través de programas como:

Aprendamos Todos a Leer (ATAL):

- El programa pretende mejorar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, alcanzando una participación del 95% del total del estudiantado, brindando también seguimiento en la comprensión lectora.

Panamática:

- Diseño, impresión y uso de materiales educativos de matemática como recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, fortaleciendo el pensamiento lógico matemático; obteniendo un 96% de participación de los estudiantes de la provincia.

Suministro de recursos didácticos:

- Dotación y entrega de materiales didácticos (Guías, cuadernos de trabajo) a docentes y estudiantes para las asignaturas de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 1° a 6° grado de Primaria del Nivel Básico General incluyendo los Multigrado.

Plan de Acompañamiento Pedagógico

A través del modelo de acompañamiento para docentes en el aula, hemos brindado un monitoreo y seguimiento constante en los centros educativos de Educación Básica General con un 93% de cobertura, fortaleciendo la capacitación de personal en cursos de desarrollo profesional en las áreas de lectoescritura y matemáticas de 1° a 6° grados.

Supervisión de la Educación Media y Profesional y Técnica

Contamos con un Sistema de Evaluación Educativa, con un acompañamiento y seguimiento del PIMCE alcanzando un 90% de los centros escolares.

Orientación Docente

Abordamos con orientación a los docentes de las asignaturas fundamentales en un 67%. En cuanto a los docentes de difícil acceso, apoyamos en un 30% con la distribución de los textos escolares para Premedia. Para el equipo de directores y subdirectores se establecieron vínculos de orientación en un 80%. Para la práctica pedagógica de los docentes acompañamos en un 80% a los mismos en el aula.

En la intervención pedagógica para fomentar la equidad educativa, durante todo el año se establecieron acciones tendientes a unificar un modelo estratégico dirigido a los niveles de Básica General hasta la Media para el abordaje de la población escolar con discapacidad obteniendo una cobertura de un 70%.

Jóvenes y Adultos

Se atendió a ésta población en cinco centros educativos oficiales con la modalidad extendida; en diez centros a través de cursos de Tele Educación, en un centro con el programa Encontrando el Camino Correcto y se atendió a los privados de libertad de la cárcel pública de Las Tablas.

También se desarrollaron acciones tendientes al abordaje de la remediación e inserción para la atención de jóvenes. 53 estudiantes del Programa PECC en riesgo social, 150 participantes en los niveles de Primaria, Premedia y Media del centro penitenciario.

Coordinación del FECE

Se atendieron 146 centros educativos con asignación de fondos según matrícula de los cuales a la fecha 144 centros educativos han recibido la primera partida conforme a la entrega de anteproyectos e informes a la Oficina de Administración de F.E.C.E.

Equidad de la Educación

La implementación del Plan Colmena como instrumento de focalización permite el abordaje de los 9 corregimientos con mayor índice de pobreza en donde se concentran alrededor de 23 centros educativos de más de 491 estudiantes del nivel inicial hasta educación media.



Nutrición Escolar

Se impulsaron los programas de alimentación con un menú balanceado que incluye alimentos de los diferentes grupos alimenticios como:

- **Estudiar sin Hambre:** Se alcanzaron 9 centros educativos con una inversión de B/.63,920.21. Para finales del año 2023 se incluirán 21 nuevos centros educativos y se proyecta para el 2024, 23 centros adicionales alcanzando un total de 53 centros educativos en el programa de Estudiar sin Hambre.

- **Alimentación Complementaria:** El programa ha brindado productos de alta calidad nutricional, con una merienda escolar a toda la población estudiantil que acuden a los centros de educación oficial con una inversión de B/.392,720.40 impactando a 146 centros educativos con una matrícula de 8,000 estudiantes.



- **Almuerzo Escolar:** 80 escuelas de nuestra región han sido provistas de arroz y menestras para alcanzar a más de 600 estudiantes con una inversión de B/. 4,671.24.



Gabinetes Psicopedagógicos

Abordamos la remediación y reinserción en los niveles de Educación Básica General y Media brindando una atención individual a 602 estudiantes, canalizados mediante la Ficha Técnica de Atención Psicoeducativa. Con el uso de guías de apoyo socioemocional se abordó un total de 15,884 participantes entre estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo.

Guías de Apoyo Socioemocional para la Orientación

Guía	No. de capacitados	Población abordada
Sin Límites Hacia Mis metas	4,528	Estudiantes
Habla Conmigo	4,059	Estudiantes
Enfrentado los Cambios	272	Estudiantes
Guiando tus Pasos	487	Padres de familias
Un Día a la Vez, Saber Vivir	57	Administrativos
Superando las Pérdidas	38	Estudiantes
Programa Sí a la Vida	1,634	Estudiantes
Guías de Formación y Orientación en Materia de Sexualidad	4,809	Estudiantes, padres de familia y docentes
Total de Población abordada	15,884	

Perfeccionamiento Docente

Se atendieron 223 docentes en la Modalidad Flexible, 326 docentes de difícil acceso sobre metodología de la enseñanza. Accionamos con el acompañamiento en el aula a través de jornadas de capacitación didáctica para la educación y aprendizaje del adulto y liderazgo; alcanzando un 95% de avance, impactando a 41 docentes de centros educativos oficiales y 30 promotores e instructores vocacionales.

Coordinación de SAE

Se fortaleció la intervención de apoyo psicológico, servicio de fonoaudiológico y Trabajo Social acompañado de charlas, entrega de trípticos, capacitación a los supervisores y directores sobre la educación inclusiva, derechos de las personas con discapacidad, capacitación sobre el Síndrome de Down, involucrando a personal administrativo, supervisores y padres de familia.

Ingeniería Arquitectura y Mantenimiento

Se enfoca en lograr el desarrollo de los programas de construcción, adecuación y ampliación de las instalaciones físicas de los centros educativos a través del Plan Colmena, FECE y Fondo Agropecuario, Fondo de Inversión y CONEscuela a través de:

- **Mejoramiento y Rehabilitación de Escuelas en funcionamiento en el marco del Plan Colmena a través de:**

- ▶ Proyecto de suministro e instalación de sistema de almacenamiento de agua con tanques plásticos de reserva en 50 Centros Educativos.
- ▶ Inversión en 21 centros educativos pertenecientes al Plan Colmena por un monto de B/. 74,257.20, beneficiando a 393 estudiantes.

- **Mejoramiento y Rehabilitación de Escuelas con Financiamiento del FECE y Fondo Agropecuario**

- ▶ Financiamiento del FECE para el mejoramiento de escuelas por un monto de B/. 174,030.29, en 25 Centros Educativos, beneficiando a 1,991 estudiantes.
- ▶ Financiamiento de Fondo Agropecuario para el mejoramiento de 6 centros educativos por un monto de B/. 142,214.39, beneficiando a 2,786 estudiantes.

- **Mejoramiento y Rehabilitación de Escuelas con Financiamiento del Presupuesto de Inversión del Estado:**

- ▶ Licitación para el Estudio, Diseño, Desarrollo de Planos, Demolición, Construcción de nuevos espacios, Remodelación y Mobiliario para el Colegio Manuel María Tejada Roca, beneficiando a 1,934 estudiantes turno diurno y la Nocturna Oficial de Las Tablas.

- **Diseño e implementación de un plan de financiamiento a largo plazo de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura escolar.**

- ▶ Programa ConEscuela alcanzando 43 centros educativos a inicio del año escolar con una inversión de B/.130,000.00
- ▶ Se han atendido 400 solicitudes de mantenimiento preventivo y correctivo incluyendo limpieza, pinturas y otros en 121 centros educativos, beneficiando a 14,508 estudiantes.

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ CENTRO

La Región Educativa de Panamá Centro está conformada por una matrícula de 111,475 estudiantes y 5,922 docentes que brindan atención en 3,213 aulas a nivel de la región para el año escolar 2023, según reporte de S.I.A.C.E. La Dirección Regional de Panamá Centro brinda cobertura a 120 escuelas de nivel Primario, Premedia y Media en 16 zonas escolares. En lo referente a los programas dirigidos a Jóvenes y adultos 18,000 estudiantes asisten en el nivel de educación media.



Según los programas prioritarios podemos mencionar:

Programa Aprendizaje Acelerado

220 estudiantes del primer nivel de enseñanza o educación básica general y 478 del segundo nivel de enseñanza del subsistema regular de la región educativa de Panamá Centro, culminan su primer ciclo del programa.

- Estos ciclos se desarrollan con modalidades flexibles, donde la estrategia establece un desarrollo pedagógico lúdicos, interactivo, que comparte experiencias entre los pares a fin de que ellos puedan lograr los conocimientos propios del grado; trabajando con un currículo diferenciado a fin de que vayan mejorando su formación integral.
- 63 estudiantes de Premedia y Media de los distintos centros educativos de la región lograron culminar su primera fase del programa con el apoyo de 25 instructores en 11 centros educativos de la región de Panamá Centro ubicados en la 24 de Diciembre, Ricardo J. Alfaro, Santa María de Los Ángeles, Ascanio Villaláz, P.C. Tocumen, Homero Ayala, Gurmencida Páez, República de Honduras, Colegio Profesional Isabel Herrera Obaldía y Escuela República de Venezuela.

Plan de Apoyo Emocional

35,040 estudiantes de unigrado y 709 estudiantes de multigrado se benefician con la estrategia y técnicas aplicadas por los docentes con miras a la recuperación de los aprendizajes a través del Programa de Recuperación Integral y Socio emocional de Aprendizaje (PRISA).



Programa de Reforzamiento Académico

360 estudiantes de 10º y 11º grado participan del programa en las asignaturas de Física, Química, Biología y Matemática del: Instituto Nacional, Instituto Comercial Panamá, Instituto América, Instituto Fermín Naudeau, Instituto José Dolores Moscote, Colegio Secundario Francisco de Miranda, C.E.F.I.B. Padre Fernando Guardia Jaén, Colegio José Remón Cantero y el Colegio Elena Ch. de Pinate.



Programa de Recuperación Académica Estudiantil (PRAE)



4,244 estudiantes de Premedia y Media participaron del Programa de Recuperación Académica Estudiantil.

Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

31, 452 estudiantes participaron de la prueba para finales del año escolar 2022, aplicada en 87 centros educativos. Para el año escolar 2023, 56 docentes se capacitaron en el programa, también se realizó una recopilación zonal de prueba diagnóstica y desarrollamos un encuentro de experiencia exitosa en los centros educativos de Villa Catalina, Toribio Berrios Sosa, La Concepción, Federico Escobar, República de Guatemala y José María Torrijos.

Dotación de Insumos Didácticos:

Se realizó la distribución de insumos didácticos a los centros educativos, guías del nivel primario y Premedia.

NIVEL: Primaria 1º a 6º grado

 **271,913**

guías entregadas al 28 de julio de 2023.

Textos: Ciencias Naturales, Sociales, Español, Matemáticas.

NIVEL: Premedia 7º a 9º grado

 **150,394**

guías entregadas al 28 de julio de 2023.

Textos: Ciencias Naturales, Español, Matemáticas, Cívica, Geografía e Historia.

Programa Estudiar Sin Hambre

Se implementa, (13) centros educativos en seis (6) corregimientos: Mamoní Arriba, La Chapa, San Miguel, Río Indio, Juan Gil, La Concepción, Gaspar Octavio Hernández, Génesis, Jamaica, Carriazo, Toribio Berrios Sosa, Juan E. Jiménez y Juan Arturo Martinelli y en su segundo año de ejecución llegó a 1,862 estudiantes



El programa de Alimentación Complementario Escolar (PACE)



Ha ejecutado la cuarta entrega parcial certificada para el año escolar 2023, entre ellos: crema, beneficiando a unos 6,401 estudiantes. Igualmente se realizó la entrega de galletas a 78,670 estudiantes. En concepto de la Leche, se realizó la cuarta entrega, beneficiando a 72,092 estudiantes. También se ha hecho la cuarta entrega de granos, beneficiando a 63,245 estudiantes.

Se adquirió unidades refrigerantes (congelador) para tres centros educativos multigrados, beneficiando a unos 228 estudiantes.

Formación de Educadores

Con la coordinación y organización del equipo de supervisores regionales y los directores de centros educativos se ha llevado a cabo el seguimiento y puesta en práctica de la formación docente en el aula a través de:

- ▶ Seminario Taller: Pilares Importantes en la Planificación Didáctica en el área humanística para la educación inicial y básica general alcanzando a 3,568 docentes de los centros educativos oficiales y particulares.
- ▶ Seminario Taller sobre los Derechos Fundamentales de Aprendizajes (DFA) y de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) pilares importantes en la Planificación didáctica en el área tecnológica para la educación inicial y básica general, impactando a 6,485 Docentes de los centros educativos particulares y oficiales.

Nombramiento de Docentes para la Organización Escolar 2023

- ✓ 205 docentes fueron nombrados, entre maestro de grado, educación inicial y maestro de educación Media.
- ✓ 19 docentes nombrados de educación especial en nivel de Primaria para el año escolar 2023.
- ✓ 85 docentes THEFA del nivel premedia fueron nombrados para el año 2023.
- ✓ 75 docentes THEFA fueron nombrados, más un aumento para el nivel de Media Académica año escolar 2023.
- ✓ 37 reajustes docentes se realizó en la dirección regional de educación de Panamá Centro, entre Primaria, Premedia, Media Académica y Profesional y Técnica.

Educación Comunitaria y Padres de Familias

A la fecha se ha atendido a 67 centros educativos que, a través, de las visitas realizadas por el equipo regional de la coordinación de Padres Familias actualizaron sus conocimientos relacionados a los procesos de selección de delegados, renovación del organismo de gobierno de las asociaciones de padres de familias entre otros temas.

Bienes Patrimoniales

La Dirección Regional de Panamá Centro también emprendió acciones administrativas referentes a: 21 centros educativos de la región fueron beneficiados con el descarte oportuno a inicio del año escolar 2023 como: Inst. Bolívar, Dirección Regional, Inst. José Dolores Moscote, IPT Comercio, Inst. Comercial Panamá, Colegio Francisco de Miranda, IPT Juan Díaz, CEBG 24 de diciembre, Colegio Richard Newman, C.E. Cirilo J. Martínez, Inst. Fermín Naudeau, Emperatriz Taboada, C.E.F. Integral Bilingüe China, CEBG La Siesta, CE. República de Chile, C.E. República de Venezuela, PC. Tocumen, Instituto José Remón Cantera, Escuela Profesional Isabel Herrera Obaldía, Artes Y Oficios Melchor Lasso de La Vega y CEBG. Ernesto T. Lefevre.



Infraestructura Escolar

- ✓ La construcción de la nueva escuela República de Venezuela y Escuela Comercial Bolívar, alcanzará a una población 1,473 estudiantes. Estos dos (2) nuevos centros educativos estarán dotados de 49 aulas teóricas, 22 laboratorios, 2 bibliotecas, 2 aulas máximas y áreas deportivas.
- ✓ La construcción de la Escuela de Formación Integral en Pedregal tendrá 66 aulas teóricas nuevas, 28 laboratorios de Informática, ciencias, idiomas, química, física, biología, electrónica, electricidad, mecánica y mecanografía computarizada.

Aulas por Autogestión y Apoyo de Autoridades Locales

11 aulas escolares fueron construidas en los centros educativos de Santa Cruz, San Diego Multigrado, Carlos Constantino A., Pueblo Nuevo Multigrado, Útve Multigrado, C.E.B.G. República de Honduras por autogestión con el apoyo de las autoridades locales.

26 Modulares por Incremento de la Matrícula

Se instalaron aulas modulares en 7 centros educativos de 6 corregimientos del área Este y Ancón para brindar el servicio a 1,050 estudiantes como resultado del incremento estudiantil en los niveles de Primaria, Premedia y Media con atención de apertura para nuevos grupos.



Mantenimiento Regional

El Departamento de mantenimiento de la región de Panamá Centro realizó acciones en las áreas de electricidad, plomería, refrigeración, trabajos de albañilería, sillas, mantenimiento de áreas verdes, pintura entre otros. Igualmente realizó gestiones de adecuaciones a través de:

- 548 evaluaciones
- 1,985 sillas reparadas
- 111 evaluaciones ejecutadas en más de 113 centros educativos.
- Atendió un número de solicitudes como: 119 electricidad, 81 Plomería, Albañilería, ebanistería, limpieza de áreas verdes y construcción, 189 herrería y techo; 19 Pintura (Incluyendo CONESCUELA 2023), 14 Refrigeración.
- 506 evaluaciones realizadas para el año escolar 2022, actualizadas 119 y ejecutadas 103.

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ ESTE

La región de Panamá Este está conformada por 127 centros educativos dentro del subsistema regular con una matrícula de 17,389 estudiantes, por lo que se hace necesario establecer estrategias de planeación y ejecución de proyectos y programas destinados al mejoramiento y avance de la calidad de la educación.



Hemos abordado los siguientes niveles académicos:

Educación Inicial

Da respuesta educativa a una matrícula de 1,612 niños y niñas de 3,4 y 5 años, de los cuales 1,138 pertenecen a la educación formal y educación inicial no formal. Su distribución etaria de 0-3 años con 103 niños (as) y de 4-5 años con 370 niños (as), atendidos por 33 promotores en los Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CE.FA.C.E. I) y 8 promotores que asisten en la Educación Inicial en el Hogar (E.I.H). Como apoyo se entregaron 8 libros guías y material didáctico-CE.FA.C.E.I., Manual "EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE" y 60 manuales para reforzar el Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL).

Educación Básica General

Adicionar: Dentro de este nivel educativo se implemetarán herramientas de nivelación académica como :

Programa Aprendizaje Acelerado (PAA)

Dirigido a estudiantes de Primaria, Premedia y Media que retornan al año escolar y a estudiantes sobre la edad. En la provincia de Panamá Este participan 415 estudiantes, atendidos por 16 Instructores Vocacionales.

Establece herramientas y recursos académicos para el abordaje de los estudiantes a través de:

- **TeleBásica:** Atiende a estudiantes en edades de 12 a 15 años en comunidades de difícil acceso, y participan 97 estudiantes, apoyados por 5 instructores vocacionales.
- **Premedia Multigrado:** Aborda a jóvenes de las áreas rurales para completar la Educación Básica General, por lo que se tiene una matrícula de 471 estudiantes, atendidos por 29 instructores vacacionales
- **Media Multigrado:** Incide en la educación académica de jóvenes de áreas rurales para completar sus estudios de Bachiller en Comercio y continuar estudios superiores. Participan 106 estudiantes, atendidos por 8 instructores vocacionales.

Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE)

Garantiza que la población estudiantil de los centros educativos oficiales de preescolar y Primaria tengan acceso a una merienda diaria, mejorando la capacidad de aprendizaje de los niños en edad escolar.

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR (PACE)

Actividad Programa	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
Leche Fortificada	28	5,855	702,600 unidades
Galleta Nutritiva	127	8,765	876,500 paquetes de 34 gramos
Crema Nutritiva	105	3,823	9,728 paquetes de 5 libras

Fuente: Dirección Regional Panamá Este

Programa Estudiar Sin Hambre

Dirigido a 23 centros educativos oficiales en zonas vulnerables, y brinda a 4,401 estudiantes un plato de comida (almuerzo), nutritivo y balanceado.

**Entrega de Granos e Insumos Según Cantidad de Centros Educativos**

Actividad Programa	Centros Educativos	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
Arroz	108	4,367	17,487 bolsas de 5 libras
Frijoles	108	4,367	26,202 bolsas de 1 libra
Estufas Industriales	11	824	Estufas de 3, 4 y 6 quemadores
Refrigeración	23	3,946	18 vitrinas de enfriamiento de 12, 15 y 24 pies cúbicos y 3 congeladores de 14.5 pies cúbicos
Extintores	33	5,118	Extintores de 10 libras polvo químico ABC
Pollos de engorde, gallinas ponedoras, insumos agrícolas herramientas y semillas	25	3,455	Convenio- Caja de Ahorro, MEDUCA- MIDA

Fuente: Coordinación de Nutrición (DREPE)

Educación Especial

Atiende a una población de 644 estudiantes, con discapacidad: Física, discapacidad intelectual (Síndrome de down), discapacidad mental, discapacidad visceral, discapacidad visual, discapacidad auditiva, que demandan atenciones educativas especiales.

Estudiantes

 644

Educación Particular

La Dirección Regional de Panamá Este atiende a docentes, estudiantes y colegios particulares del área. En la actualidad existen 4 centros educativos particulares con resuelto de funcionamiento.

Centros Educativos Particulares según su Modalidad

Sub Sistema Regular	Educación Jóvenes y Adultos	Calendario Internacional	Centros Educativos Inactivos
4	2	0	0

Fuente: Coordinación de Educación Particular

Coordinación de Jóvenes y Adulto

La Educación de Adultos se centra en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo humano. Se ofrece a la población mayor de 15 años que no ha podido ingresar a los servicios educativos del sub-sistema regular.

Coordinación de Jóvenes y Adultos según Programas

Programas	Estudiantes	Docentes	Centros Educativos
Escuelas Nocturnas Oficiales	887	22	3
Programa Tele Educación Pre-Media, Media	478	24	11
Programa de Post Alfabetización	60	4	4
Terminación de Estudios Primarios	91	6	5

Fuente: Coordinación de Jóvenes y Adultos DREPE

Coordinación de Servicios Psicoeducativos del Gabinete Psicopedagógico

Son servicios de apoyo técnico psicoeducativo a la educación, para la atención de situaciones adversas dentro del entorno escolar, familiar y social, dirigido a estudiantes, docentes padres de familia y personal administrativo apoyados por psicólogos, trabajadoras sociales.

Línea de Atención	Docentes	Estudiantes
Atención Individual	-	127
Ficha de Atención Emocional	-	7
Guía Sin Límites Hacia Mis Metas	20	522
Programa "Si a la Vida"	0	96
Guía de Educación en Sexualidad y Afectividad	0	307
Total	20	1,059

Fuente: Coordinación de Jóvenes y Adultos DREPE

Coordinación de Evaluación Educativa

Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE):

Tiene el propósito de desarrollar el mejoramiento de la calidad de la educación orientando a las autoridades de los centros educativos de la dirección regional para la toma de decisiones y diseños de políticas educativas.

Acciones de fortalecimiento	Docentes	Estudiantes
Seguimiento al PIMCE (Plataforma)	76	Estudiantes, docentes Padres de familia.
Capacitación Manual de Elaboración de Ítems	17	Docentes
Erce Post Pandemia	17	Estudiantes, docentes y padres de familia.
Evaluación docente	126	Docentes
Total	20	1,059

Fuente: Coordinación de Jóvenes y Adultos DREPE

Coordinación de Padres de Familia

Su objetivo es asegurar la integración de la comunidad educativa que participa en la gestión institucional directa e indirectamente con el resto de las instituciones comunales y la sociedad civil, mediante la elaboración de programas dirigidos a madres, padres de familia y acudientes, para orientarlos en su papel de formadores de sus hijos; que desarrollen el sentido de pertenencia, para que asuman la conservación y mantenimiento de las propiedades escolares.

JUNTAS DIRECTIVAS Y CAPACITACIONES A PADRES DE FAMILIA

Juntas Directivas Vigentes	Juntas Directivas Vencidas	Capacitaciones a Padres de Familia
126	5	20

Fuente: Coordinación de Padres de Familia

Coordinación de Currículo y Tecnología Educativa

La robótica educativa es una disciplina para que los estudiantes se inicien desde edades muy tempranas en programas de tecnologías de forma interactiva.

Actividad	Objetivos	Centros Educativos
Capacitación Docente	Brindar herramientas para el aprovechamiento de los diferentes recursos didácticos aplicables en el aula.	517 docentes
Competencia Regional de Robótica	Presentar los diferentes proyectos educativos basados en metodología STEAM en el marco de las competencias de robótica educativas nacionales.	60 centros educativos
Activación de Clubes de Robótica	Incentivar a la reactivación y creación de nuevos clubes en los Centros Educativos de la Región.	15 Clubes
Juegos Deportivos JUDEN Premedia 2023- CODICADER	Participar en el desarrollo de JUDEN 2023 a nivel regional y nacional	C.E. Premedia

Fuente: Coordinación de Perfeccionamiento Docente y Asuntos Estudiantiles

Perfeccionamiento Docente

En lo concerniente a la capacitación la regional preparo a 517 docentes en 6 temas varios a destacar con diferentes actividades:

- Comunidades que aprenden-Guías Educativas jornada de seguimiento.
- Diplomado en Metodología STEAM.
- Guía de Educación en la Sexualidad para docentes de Primaria.
- Los DFA, los ejes transversales y la EDS; Pilares para la planificación didáctica.
- Seminario Taller para docentes de educación física sobre tenis de mesa.
- Capacitaciones por especialidad atendiendo a las diferentes regiones educativas.

Coordinación de Almacén

La Dirección Regional de Educación de Panamá Este mejorando la calidad de la educación, contribuye con la distribución a través de la coordinación del departamento de Almacén de guías pedagógicas desde preescolar, Primaria y Premedia. Los libros entregados incluyen asignaturas de preescolar, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Geografía, Historia y Cívica.

Distribución de Guías Pedagógicas

Guías	Cantidad
Entrega de guías de preescolar y Primaria	47,976
Entrega de guías de Premedia	11,314
Total	59,290

Fuente: Coordinación de Almacén

 **59,290**
Guías Entregadas

Coordinación de Ingeniería y Arquitectura

La Dirección Regional de de Panamá Este mantiene proyectos en ejecución y construcciones de estructuras escolares.

Avances de Proyectos de Inversión en el Distrito de Chepo según porcentaje de ejecución

Línea de Atención	Estudiantes	% Ejecutado
I.P.T. México Panamá	1,633	100%
Estado de Qatar	1,311	90%
Santa Isabel	1,466	100%
Clímaco Barahona	574	100%
José Gabriel Duque	1,192	100%
El Hato	17	100%
Atanasio Morales	312	90%

Fuente: Coordinación de Ingeniería y Arquitectura



DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ NORTE

Brinda apoyo a través de programas orientados al fortalecimiento académico, incorporando las herramientas necesarias para garantizar un proceso de aprendizaje adecuado. Entre las acciones desarrolladas tenemos:

Programa Aprendizaje Acelerado (PAA)

1,584 estudiantes del nivel primario se atendieron en 4 centros educativos de la región, entre los que podemos mencionar: Escuela Árabe de Egipto, Escuela Villa Unida, Escuela Tomas Arias, John F. Kennedy. A nivel de Premedia se atendieron 183 estudiantes de los siguientes centros educativos: I.P.T Chilibre, Escuela Árabe de Egipto, Monseñor Francisco Beckmann y Escuela María Henríquez. En lo referente a nivel de Media, 107 estudiantes de los Centros Educativos: I.P.T Chilibre, Instituto Panamá Norte fueron atendidos.

Programa Estudiar Sin Hambre

Uno de los pilares del programa es la implementación y adecuación de los comedores escolares los cuales deben contar con una cocina adecuada para brindar el servicio. 7 centros educativos atendieron a 2,472 estudiantes; en esta línea de acción podemos mencionar los siguientes centros educativos:

- Escuela San Juan de Pequeni Rural
- Escuela San Juan de Pequeni Indígena
- Escuela. Nuevo Caimitillo
- Escuela Don Bosco Rural
- Centro educativo El Ñaju
- Centro Educativo Villa Unida
- Centro Educativo Santa Rita



Fortalecimiento de las Competencias Técnico-Pedagógica Modalidad Flexible

Capacita a docentes en los principios, componentes y estrategias necesarias para la implementación de los modelos educativos flexibles, bajo el enfoque de trayectoria educativa, completas, secuenciales y complementarias. 18 docentes capacitados, de los Centros Educativos John F. Kennedy, María Henríquez, Villa Unida, árabe de Egipto y Tomas Arias de los corregimientos de Chilibre, Las Cumbres, impactando 405 estudiantes con transferencia de la información.



Programa Apoyo Socioemocional (PASE)

Permite un desarrollo integral a través de sensibilizaciones dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familia para elevar la autoestima y su impacto en la personalidad fortaleciendo las habilidades sociales.

Actividades desarrolladas:

SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO (SAE)

Programas	Población
Capacitaciones a los docentes sobre el PASE, Guías de apoyo al docente y Resiliencia.	1,080 docentes
Reuniones con los docentes que forman los equipos resilientes.	165 docentes
Reunión con padres de familia. Tema: Familias resilientes.	565 padres de familia.
Intervención con estudiantes. Tema: Auto concepto.	Primaria 146, Premedia 349, Media 840
Canalización de casos de estudiantes en situaciones difíciles.	66 casos de 4 centros educativos, referidos a las diferentes instituciones (MIDES, Centros de Salud y otras).

Fuente: Dirección Regional de Panamá Norte

Mantenimiento General de Centros Educativos

Este programa comprende el mantenimiento general de los centros educativos perteneciente a la región de Panamá Norte, realizado con el apoyo del personal técnico de la regional. 40 Centros Educativos en los corregimientos de Alcalde Díaz, Las Cumbres, Caimitillo y Chilibre, fueron adecuados con acciones emprendidas a través de:

Proyectos de partidas extraordinarias fondo FECE

Este programa comprende los proyectos realizados para mejoras con fondos FECE a través de partidas extraordinarias hasta 30,000 balboas. 4 proyectos ejecutados

- Construcción de cometa eléctrica Escuela Santa Rita.
- Construcción e módulos de baño Centro Educativo El Ñaju.
- Aula Teórica Escuela María Henríquez.
- Aula de Preescolar Escuela Tomás Arias.

Programa CONEscuela 2023

Programa nacional insignia apoyado por personal interinstitucional MIVI, MIDES, Cadetes de la Policía Nacional, MIVIOT, y otras instituciones. Cantidad de estudiantes impactados 26,800, incluyendo las de difícil acceso.

Estudiantes

 **26,800**

- | | |
|--|---|
| • Escuela Embera 2.60 | • Escuela Santa Rita |
| • Escuela La Tranquilla | • Escuela Villa Cárdenas |
| • Escuela Quebrada Ancha | • Escuela Monseñor Francisco Beckmann |
| • Escuela San Juan de Pequeni Rural | • Escuela Nuevo Progreso |
| • Escuela San Juan de Pequeni Indígena | • Centro Educativo John F. Kennedy |
| • Escuela Victoriano Lorenzo | • Centro Educativo Presidente Roosevelt |
| • Escuela Peñas Blancas | • C.E.B.G. José Artigas |
| • Escuela Parara Purú | • Escuela Villa Milagros |
| • Escuela Embera Purú | • Escuela Villa Unida |
| • Escuela Tomas Arias | • C.E.B.G. La Cabima |
| • Escuela María Henríquez | • I.P.T. Chilibre |
| • Centro Educativo Melchor Lasso | • Escuela Unión Panamericana |
| • Centro Educativo Árabe de Egipto | • Escuela nuevo Caimitillo |
| • Escuela Santa Librada Rural | • C.E.B.G. Santos Jorge |
| • Escuela San Pablo y Villa Nueva | • Instituto Panamá Norte. |

Construcción de Aulas Temporales

En virtud del crecimiento de matrícula en muchos de los Centros Educativos de Panamá Norte se construyeron 17 aulas temporales en 8 centros educativos.

- Escuela María Henríquez 2 aulas temporales.
- Centro Educativo Grecia 2 aulas temporales.
- Unión Panamericana 3 aulas temporales.
- Villa Cárdenas 3 aulas temporales.
- Santa Librada Rural 2 aulas.
- San Juan Pablo II 3 aulas temporales.
- Embera Purú 2 aulas temporales.



Educación Inicial

Se da respuesta educativa a 11,411 niños y niñas de 3,4 y 5 años, de los cuales 10,158 son de educación formal y educación inicial no formal. Con una distribución etaria (0-3) 113 niños y de (4-5) 1,140 niños, atendidos por 78 promotores en Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI) y 9 promotores de Educación Inicial en el Hogar (E.I.H.). Se entregó 281 Manuales “EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE” y 4,110 manuales del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL).

Programa de Aprendizaje Acelerado

Está dirigido a estudiantes de Primaria, Premedia y Media que no culminaron el año escolar y a estudiantes sobre la edad. En la provincia de Panamá Oeste participan 958 estudiantes, atendidos por 41 Instructores Vocacionales.

- **TeleBásica:** Atiende a estudiantes en edades de 12 a 15 años de comunidades de difícil acceso, participan 705 estudiantes, atendidos por 42 docentes.
- **Premedia Multigrado:** Acción educativa dirigida a jóvenes de las áreas rurales para completar la Educación Básica General; participan 570 estudiantes, atendidos por 39 docentes.
- **Media Multigrado:** Da cobertura a jóvenes de las áreas rurales para completar sus estudios de Bachiller en Comercio y continuar con los superiores; participan 50 estudiantes, atendidos por 8 instructores vocacionales.



Coordinación de Currículo y Tecnología Educativa

La robótica educativa es una disciplina para que los estudiantes se inicien desde edades muy tempranas en programas de tecnologías de forma interactiva.

Actividades Realizadas 2023

Actividad	Objetivo	Cantidad
Capacitación Docente	Lograr la Participación de docentes en capacitación masiva en temas de planificación didáctica.	450 docentes
Clubes de Robótica	Activación de Clubes de Robótica en los Centros Educativos.	80 Centros Educativos
Competencia Nacional WRO	Participación de Clubes de Robótica en competencias regionales WRO.	150 Clubes
Creación de Proyectos	Elaboración de proyectos interdisciplinarios, incorporando la Robótica Educativa	150 Creación de nuevos proyectos
Competencia Nacional Robo Cop Junior	Participación de Clubes de Robótica en competencias regionales Robo Cup Junior.	50 Clubes
Scratch Day	Participación de Clubes de Robótica en exhibición de proyectos en evento Scratch Day.	40 Exhibiciones

Fuente: Coordinación de Currículo y Tecnología Educativa

Coordinación de Educación Especial

El Departamento de Educación Especial atiende a una población de 7,833 estudiantes, con discapacidad: Física 35, intelectual 723, mental 32, visceral 11, visual 28, auditiva 10, múltiple 16, y estudiantes con necesidades educativas especiales 6,978.



Charlas		Capacitaciones	
Docentes	Familia	Docentes	Familia
45	30	6,178	2,934

Fuente: Coordinación de Educación Especial

Coordinación de Servicios Psicoeducativos

Son servicios de apoyo técnico a la educación, para la atención de problemas educativos dentro de su entorno escolar, familiar y social a través de líneas de atención:

Línea de Atención	Padres de Familia	Docentes	Estudiantes	Administrativos
Atención Individual	575	67	1,643	40
Ficha de Atención Emocional	6	2	82	0
Guía Sin Límites Hacia Mis Metas	132	121	489	0
Programa "Si a la Vida"	221	45	12,121	4
Guía de Educación en Sexualidad y Afectividad	2,044	54	16,679	16
Sensibilización a Salud Mental	131	1,243	1,586	137
Total	3,109	1,532	32,600	197

Fuente: Coordinación de Servicios Psicoeducativo



Educación Particular

197 centros educativos particulares de la región que atienden según modalidad:

Centros Educativos Particulares según su Modalidad

Sub Sistema Regular	Educación Jóvenes y Adultos	Calendario Internacional
158	22	8

Fuente: Coordinación de Educación Particular

Coordinación de Jóvenes y Adulto

La Educación de adultos se centra en satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo humano. Esta se ofrece a la población mayor de 15 años que no ha tenido la oportunidad de ingresar a los servicios educativos del sub-sistema regular.

Coordinación de Jóvenes y Adultos según Programas

Programas	Estudiantes	Docentes	Centros Educativos
Escuelas Nocturnas Oficiales	3,682	99	6
Programa Tele Educación Pre-Media, Media	1,283	53	12
Academia Internado Encontremos el Camino Correcto	109	5	1
Programa de Post Alfabetización	172	10	10
Terminación de Estudios Primarios	15	1	1

Fuente: Coordinación de Jóvenes y Adultos

Coordinación de Formación Docente

Actualiza a los docentes en diversos temas para fortalecer el proceso de aprendizaje y la transferencia del conocimiento.

Capacitación docente según Tema

Didáctica de la Enseñanza de Religión	Didáctica de las Ciencias Sociales
El Aprendizaje es un Regalo. ¿Cómo Atender las Dificultades de Aprendizaje en el Aula?	Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de Bellas Artes
Pedagogía de la Metacognición de los Aprendizajes	Guía de Educación en la Sexualidad y Afectiva para docentes de Primaria
Formulación de Proyectos Agropecuarios	Plataformas Educativas como Recursos para facilitar el Aprendizaje
Uso de GeoGebra para la Enseñanza de la Matemática	Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Programa Aprender es mi Derecho
Aplicación del Excel en las Asignaturas Científicas	Formador de Formadores de Cultura Preventiva de Riesgos Laborales en los Colegios
Los DFA, Los Ejes Transversales y las EDS: Pilares para la planificación Didáctica	Diseño Asistido por Computadora con Autocad con Nivel Intermedio
Didáctica del Inglés para docentes de Premedia	Uso de Tinkercard para la Enseñanza de la Electrónica y Arduino



Coordinación de Padres de Familia

Asegura la integración de la comunidad educativa que participa en la gestión institucional directa e indirectamente con el resto de las instituciones comunales y la sociedad civil, mediante la elaboración de programas dirigidos a madres, padres de familia y acudientes, para orientarlos en su papel de formadores de sus hijos; que desarrollen el sentido de pertenencia, para que asuman la conservación y mantenimiento de las propiedades escolares.

JUNTAS DIRECTIVAS Y CAPACITACIONES A PADRES DE FAMILIA

Juntas Directivas Vigentes	Juntas Directivas Vencidas	Capacitaciones a Padres de Familia
194	61	30

Fuente: Coordinación de Padres de Familia

Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE)

Garantiza que la población estudiantil de los centros educativos oficiales de preescolar y Primaria tenga acceso a una merienda diaria.

Actividad Programa	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
Leche Fortificada	73	35,773	Leche: 4,292,760 Unidad
Galleta Nutritiva	277	47,203	Galleta: 5,664,360 Unidad
Crema Nutritiva	204	16,791	Crema: 49,661 Libras

Fuente: Coordinación de Nutrición (DREPO)

Programa Estudiar Sin Hambre

Está dirigido a centros educativos oficiales en zonas vulnerables y distribuye a los estudiantes un plato de comida (Almuerzo).



Actividad Programa	Centros Educativos	Estudiantes	Cantidad Entregada
Granos: Arroz, frijol	70	4,857	118,980 Libras de Arroz, 38,856 libras de frijol
Producción de alimentos (Pollos de engorde)	78	6,778	Pollos de engorde, alimento de crecimiento y de engorde, vacunas y vitaminas
Producción de alimentos (Entrega de fertilizantes)	20	3,537	Fungicida, insecticida y fertilizante
Producción de alimentos (Entrega de Semillas)	129	35,820	Pepino, maíz, mostaza y habichuela
Producción de alimentos (Entrega de Herramientas)	60	11,862	Pala, coa, azadón, machete, rastrillo, carretilla y regadera
Comedor escolar (entrega de equipos y utensilios de cocina)	30	5,000	Equipo de refrigeración con panel solar, utensilios de cocina

Fuente: Coordinación de Nutrición (DREPO)

Oficina de Mantenimiento

A través de este informe se resume las reparaciones menores a 211 centros educativos a nivel de la provincia de Panamá Oeste, detallados a continuación.

Distrito	Centros Educativos	Centros Educativos Intervenido	% de Ejecución en reparaciones menores
Arraiján	45	37	82%
La Chorrera	69	62	90%
Capira	81	69	85%
Chame	26	23	88%
San Carlos	25	20	80%
Total	246	211	86%

Coordinación de Ingeniería y Arquitectura

La provincia de Panamá Oeste mantiene proyectos en ejecución y construcciones de estructuras escolares.

Distrito	Centros Educativos	Estudiantes	% Ejecutado
Arraiján	Colegio Moisés Castillo Ocaña	2,625	80%
	Escuela Pedro Pablo Sánchez	3,343	99%
	C.E. Media Ing. Tomás Guardia	1,902	97%
	C.E.B.G José Encarnación Escala	1,084	100%
	C.E.B.G Altos de San Francisco	1,708	100%
La Chorrera	C. F. I. Nuevo Emperador	2,472	100%
	Colegio Cristobal Adán Urriola	2,238	75%
	C.E.B.G Hijo del Carpintero	189	91%



Dirige y ejecuta la política educativa a nivel regional para el fortalecimiento académico de los estudiantes a través de la implementación de programas de formación a fin de mejorar el sistema educativo y robustecer el proceso de aprendizaje.

Estudiar Sin Hambre

Programa de Estado, que busca incrementar la diversidad alimentaria de la dieta diaria de nuestros estudiantes, a la vez que reforzar los hábitos de alimentación. Actualmente está desarrollado en 25 centros educativos con una distribución de 1,976,800 unidades (34 gramos de galletas), 7,204 unidades (paquetes de 5 lbs de crema nutricional), 1,934,400 unidades (8 onzas de leche) y 278,658 libras (arroz y frijoles), para atender una población de 16,976 estudiantes de esta región educativa.

Olimpiadas de Robótica

Nuestro objetivo es promover la ciencia, tecnología y robótica en nuestra región para lograr un aprendizaje significativo y actualizado tanto al personal docente como al estudiantado. San Miguelito fue sede de dos olimpiadas regionales de robóticas a nivel nacional, en estas competencias participaron niños y jóvenes con edades entre 8 y 19 años, donde midieron sus conocimientos utilizando las STEAM, resolviendo distintos retos que promovían el pensamiento lógico, la creatividad y la habilidad para solucionar problemas de forma divertida.

Sede	Cantidad de Participantes	Cantidad de Equipos
Instituto Rubiano	105	37
Bilingüe de Panamá	274	100
Total	37	137

Fuente: Dirección Regional de San Miguelito

Reuniones mensuales con docentes para una Educación Inclusiva, visita domiciliaria, dar orientaciones a docentes y padres de familia, realizar evaluaciones psicológicas, evaluaciones de lenguaje, habla, voz y Audición. Desarrollar gestiones para atender con calidad, igualdad y pertinencia a la población diversa en situaciones de vulnerabilidad, identificar las necesidades sociales y académicas que afectan a la población estudiantil coordinando a nivel interinstitucionalmente acciones en beneficio de la población atendida.

Servicio de Apoyo Educativo (SAE)

El Servicio de Apoyo Educativo está compuesto por Trabajador Social, Fonoaudiólogo, Psicología, Dificultades en el Aprendizaje y Psicopedagogía; realizando su labor con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes desarrollando su planificación con un enfoque estrictamente educativo y escolar. De forma interdisciplinaria en conjunto con los acudientes, maestros y diversos especialistas de las áreas involucradas.

Centros Educativos del Programa Estudiar sin Hambre por Matrícula. 2023

Centro Educativo	Matrícula
Esc. Nueve de Enero	570
Esc. Amelia Denis de Icaza	342
Esc. El Mirador	366
Esc. Valle de Urracá	881
Esc. Samaria Sinai	1,019
Esc. Juan José Amado	184
C.E.B.G Bilingüe Rep. de Francia	1,001
Esc. República de Polonia	531
C.E.B.G Bilingüe Arnulfo Arias M.	729
Esc. San Antonio	214
Esc. Rogelio Sinán	519
C.E.B.G Bilingüe Jerónimo de la Ossa	902
C.E.B.G Josefina Tapia	929
C.E.B.G Manuel Belgrano	390
Esc. María Del Rosario Salazar	207
Esc. Cerro Viento Rural	199
C.E.B.G Bilingüe Rep. de Alemania	885
Esc. Bilingüe Martin Luther King	1,094
Esc. Bilingüe Rep. de Colombia	869
Esc. Bilingüe Rep. de Italia	1,140
Esc. Don Bosco Samaria	994
C.E.B.G Bilingüe José D. Espinar	806
Esc. Rep. de Corea	828
Esc. Bilingüe Domingo F. Sarmiento	826
Esc. Bilingüe Padre Xavier Villanueva	551
Total	16,976

Fuente: Dirección Regional de San Miguelito



Atenciones /Jornadas/Visitas	Cantidad de Atenciones
Estudiantes Atendidos	664
Docentes de Educación Especial	336
Docentes Regulares	188
Directores	142
Padres de Familia	428
Visitas a las Escuelas	231
Visitas Domiciliarias	11
Plan Educativo Individual	70
Reuniones	78
Jornadas Pedagógicas	19
Participantes en Charlas	493
Atención a Supervisores	32

Registra 461 escuelas, de las cuales 427 son del nivel de Primaria, conformada por 359 centros educativos multigrados, 68 centros educativos unigrado; este nivel educativo atiende una matrícula de 26 493 estudiantes. La sección preescolar formal, se ofrece en 95 escuelas de nivel primario, en esta se atiende una matrícula de 4,694 estudiantes, además en el nivel de preescolar no formal se registran 111 escuelas con una asistencia de 1137 estudiantes.



En Premedia se cuenta con 42 centros educativos; y una matrícula de 10,188 estudiantes, la Educación Media, con 25 colegios regulares con una matrícula 10,970 estudiantes y 3 Escuelas que operan bajo el subsistema regular nocturno, atendiendo una población de 1,098 estudiantes. El Programa tele básica se ejecuta en 14 escuelas, con matrícula de 692 estudiantes y 37 centros de Premedia multigrado, con atención a 1,240 estudiantes, una media multigrado con una matrícula de 69 estudiantes y 4 centros educativos con 50 estudiantes en el subsistema no regular de formación laboral.



Existen 19 centros educativos particulares, de los cuales 12 son de preescolar, atendiendo a una matrícula de 626 estudiantes, 11 centros educativos en el nivel primario con una matrícula de 1,250 estudiantes; además, 7 centros educativos en Premedia y media regular con 1,240 estudiantes y 7 centros educativos en Premedia y media laboral con una matrícula de 1,614 estudiantes.

Programa Estudiar sin Hambre

Se garantiza la disponibilidad de alimentos en 42 centros educativos que forman parte del Plan Colmena con la participación de 3,466 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad son atendidos.



Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE)

Suministra productos alimenticios de alto valor nutricional a los estudiantes, desde preescolar, hasta Premedia, como un complemento de su dieta diaria, a través de una merienda escolar que consiste en: galleta nutritiva, leche fortificada y crema nutritiva; distribuida en 460 escuelas alcanzando un total de 32,378 estudiantes.



Producción de Alimentos

107 centros educativos fueron dotados de insumos agrícolas, herramientas agrícolas, semillas y fertilizantes orgánicos para la producción de alimentos, además se prociono pollos de engordes, gallinas ponedoras en posturas como complemento alimentario dirigido a 1,958 estudiantes.



Capacitación Docente

Se desarrollaron capacitaciones en diversas áreas de formación como Lectoescritura tecnología, didáctica, evaluación, matemáticas, inglés, emprendimiento, administración, sexualidad y temas psicopedagógicos, con la participación de 4,838 docentes de diversos niveles y especialidades. Es importante recalcar el impacto y alcance de la “Plataforma Ester”, en los diferentes temas en la modalidad de diplomados virtual, con una participación de 792 docentes. Se realizaron congresos en la modalidad presencial con la participación de expositores de corte internacional, en temas relacionados a la enseñanza de la Educación Física y la Neuro educación en el Nivel Inicial, alcanzando a 100 docentes de Educación física y 300 docentes del nivel inicial.

Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

Es el programa para la enseñanza de la lectura y escritura, que se enfoca en el desarrollo y consolidación de las habilidades precursoras en la etapa inicial, como: La conciencia fonológica, el principio alfabético, comprensión oral lectura y escritura de letras, palabras y oraciones, utiliza una metodología activa que permite ejercitar y aplicar las habilidades en diferentes situaciones y escenarios, para asegura internacionalización del aprendizaje.

A través de un plan de intervención en su fase constructivista y creativa, 25 supervisores de Educación Básica General con el apoyo de directores y docentes brindan seguimiento y acompañamiento a 2,680 docentes de nivel Primaria para la aplicación de pruebas a 16,208 estudiantes de los niveles de 1°,2°,3°, 4°

Currículo y Tecnología Educativa

La Robótica se define como la ciencia que estudia el diseño y construcción de máquinas capaces de desempeñar tareas complicadas para el ser humano o que requieren del uso de inteligencia artificial; se desarrolló el evento regional para las Olimpiadas Mundiales de Robótica (WRO), donde participaron 94 equipos en competencias y 256 estudiantes, la jornada representa una alianza del Meduca y FUDESTEAM; la actividad contó con el respaldo de estudiantes y profesores de las asignaturas de Ciencias y Tecnologías de la Informática.

Programa Escuela para Padres

Se capacito a las comunidades educativas y de las 461 asociaciones de padres de familias, en la actualidad existen 398 vigentes, vencidas 63, lo que representa un 85% en efectividad, garantizando el apoyo de los padres de familias en los centros educativos de la provincia de Veraguas. Se logra durante el año 2023 realizar capacitaciones en la modalidad presencial y virtual con los temas: Desarrollo de la Salud Emocional, Indicadores del Abuso Sexual Infantil, Manejo del Estres, Trastornos con Deficiencias con o sin Hiperactividad, Disciplina Positiva, Liderazgo de Influencia y el Bullying en donde los padres de familias de los colegios Juan José Cánovas, IPOTH, ENJDA y Anexa El Canadá han logrado convocar una cifra record de 2,000 participantes en la modalidad virtual y 5,000 en la modalidad presencial, logrando establecer una cifra record 7,000 participantes. Se instaló la comunidad Educativa de la Regional de Veraguas, la cual brinda el acompañamiento a las acciones de capacitación y el rol de los padres de familia en sus escuelas.

Servicios Psicoeducativos

Presente en 17 centros educativos brinda atención individual de manera permanente, a través de programas en 444 escuelas que no cuentan con dichos servicios. Es importante resaltar el componente de guías desarrolladas: Guía sin Límites beneficiando a 7,214 estudiantes, Educando en Sexualidad y Afectividad a 3,616 estudiantes, Guía Si a la Vida a 954 estudiantes, Guía Habla Conmigo a 2,143 estudiantes, Guía Guiando tus Pasos a 2,487 Padres de Familias, Guía Enfrentando los Cambios a 1,000 docentes y se han realizado sensibilizaciones en toda la provincia.

También se cuenta con la Ficha técnica, que es una herramienta digital para referenciar los casos y canalizar su debida atención, permitiendo la atención de estudiantes en centros educativos que no cuentan con los servicios Psicoeducativos.

Arte y Cultura

Se realizaron los siguientes concursos: Tambores Folclóricos Ricaurte Villarreal participando 18 estudiantes, Teatro Escolar “Juan Manuel Ferrer con 4 estudiantes, Cuentacuentos en homenaje a Carlos Francisco Chang Marín participaron 15 estudiantes, Dramatización Modalidad virtual tuvimos 18 estudiantes, Canto Popular: “Cantemos a la Vida” 10 estudiantes, Tropos de Canciones 3 estudiantes ,Oratoria del Club de Leones 7 estudiantes, Pintura “Nuestra Flora” 27 estudiantes, Caligrafía “Panamá Traza y Escribe” 10 estudiantes.



Equiparación de Oportunidades

Sensibilización a los docentes y administrativos sobre la Ley 15 del 31 de mayo de 2016, que reforma la Ley 42 de 1999, sobre la Equiparación de Oportunidades de las personas con discapacidad con entrega de 250 folletos, alcanzando a 350 docentes y administrativos de 18 centros educativos. Con el CONADIS Veraguas, se organizó una capacitación a 100 estudiantes futuros docentes del Instituto Pedagógico Superior, a 40 estudiantes de la licenciatura en Educación Especial “UDELAS”, 25 docentes del IPHE y 20 docentes del equipo SAE.

Asuntos Estudiantiles y Deportes

La coordinación de Asuntos Estudiantiles desarrollo durante el año 2023, diferentes tipos de competencias deportivas a través de las modalidades de Atletismo, Fútbol, voleibol, Ping pong, Ajedrez y Fútbol Playa con una participación de 1,200 atletas de los diferentes centros educativos; es importante recalcar que se realizaron las eliminatorias de Ajedrez con la participación de 100 estudiantes en Primaria y Premedia, siendo ésta una modalidad nueva en la planificación deportiva.

Ingeniería – Arquitectura y Mantenimiento

Con la Gobernación de la provincia y la Junta Técnica, el programa “ConESCUELAS 2023” realizó reparaciones menores en 67 centros educativos, beneficiando a 18,076 estudiantes. Durante el año lectivo 2023 se han entregado proyectos en los colegios Jaime Melamed, Manuela H de Pérez, Belisario Villar, que cubren una matrícula de 2,529 estudiantes, con nuevas y modernas estructuras de gran accesibilidad a los contextos educativos.



En la actualidad existen proyectos de inversión remodelación de estructuras existentes y construcciones en el distrito de Cañazas, en los siguientes centros educativos como: Bajos de Higuí, Guabal Poniente, El Hacha, La Pintada, San Juan de Dios y Alto de Los Pajaritos. En el distrito de Santiago, se desarrollan proyectos de inversión que se encuentran en ejecución como: Instituto Profesional y Técnico Pablo Pinzón, para 233 estudiantes, El Centro Educativo La Primavera con una matrícula de 1,806 estudiantes y El Colegio José Puga, cuya matrícula asciende a 1,110 estudiantes.

Impulsa cambios orientados a la innovación dentro de una educación pluricultural que va desde el ámbito científico, tecnológico y social respetando los valores culturales que identifican al pueblo Emberá Wounaan.

Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

Se implementó el programa, enfatizando el aprendizaje de la lecto-escritura a niños (as) desde edades tempranas. Reforzamos el proceso con la entrega de Cajas de Biblioteca de Aula a 42 centros educativos de nuestra región escolar.

Programa “Aprender es Mi Derecho” y Derecho Fundamentales de Aprendizaje (DFA)

En conjunto con la Dirección de Básica General, Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional y el apoyo de Unicef se desarrolló un ciclo de conferencias para divulgar el enfoque y metodología del Programa Aprender es Mi Derecho, como una propuesta pedagógica eficaz que busca la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes de educación Premedia. Estuvo dirigido a directores y docentes para fortalecer la planificación en estrategias de lectura en Premedia multigrado. Docentes y directores de 7 centros educativos que atienden los niveles de Primaria y Premedia, culminaron la capacitación.



Programa Estudiar Sin Hambre

10 centros educativos de la Comarca forman parte del Programa entre los que están: Isidro Guainora, El Salto Chucunaque, Puente del Río Yape, Barranquillita.



Programa de Alimentación Complementaria Estudiantil (PACE)

4 centros educativos: Isidro Guainora, Río Tuqueza, Lajas Blancas y Nuevo Vigía han sido beneficiados a través del Programa de Alimento con el apoyo del Instituto de Mercadeo Agropecuario (IMA).

Ingeniería, Arquitectura y Mantenimiento

A través de Fondo FECE, se realizaron reparaciones menores en 5 centros educativos de la región educativa Emberá Wounaan: C.E. Corozal, Nuevo Vigía, Juan Mepaquito, IPT, Unadrusia.

Reparación de Aulas Temporales:

✓ C.E. DOZAKE PURU

Adquisición de materiales con fondos de la Dirección Regional, para reparación de dos aulas temporales, con el acompañamiento de SENAFRONT, MIVIOT y MEDUCA. El centro educativo se encuentra funcional y operativo.



5 EJES

16 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

CALIDAD EDUCATIVA

- Sistema de evaluación de la Calidad Educativa
- Currículos prácticos pedagógicos e insumos didáticos
- Desarrollo de programas para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas
- Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEUPA)



EQUIDAD EDUCATIVA

- Acceso gratuito y obligatorio, desde el nivel inicial hasta el medio.
- Acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales
- Atención de la población con necesidades educativas especiales
- Remediación y reinserción

FORMACIÓN DOCENTE

- Sistema Nacional de Formación Inicial.
- Capacitación para docentes y directores en servicio.
- Acompañamiento docente en el aula



INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

- Plan de financiamiento de la educación a largo plazo
- Infraestructura escolar



GESTIÓN EDUCATIVA

- Descentralización institucional
- Administración del sistema educativo
- Administración y organización escolar



EJE DE
**GESTIÓN DE
LA EDUCACION**

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL

Para el año 2022, el Presupuesto Ley aprobado al Ministerio de Educación fue de B/. 1,772.8 millones y fue modificado al 31 de diciembre en B/. 1,829.8 ejecutándose B/. 1,808.8 millones o sea el 99% del presupuesto. Del Presupuesto Modificado de Funcionamiento por B/. 1,606.9 millones se ejecutaron B/. 1,602.3 millones correspondiendo al 99.7%. Dentro de este Presupuesto de Funcionamiento se asignaron B/. 1,520.9 millones para el pago de Servicios Personales tanto de docentes como administrativos de la Institución, siendo este gasto el 95% de este Presupuesto. El resto se distribuye en gastos de servicios básicos, materiales y suministros, subsidios a Centros Escolares Particulares y B/.44.3 millones financiados por el Seguro Educativo, destinados al Fondo de Exoneración de Matrícula (FECE) y al Fondo para la Educación Agropecuaria.

En lo que respecta al Presupuesto Modificado de Inversiones por B/.222,8 millones se ejecutaron B/.206,6 millones, o sea el 93%. En este presupuesto se contemplaron recursos para los programas educativos tales como, Academia Panamá para el Futuro, Nutrición Escolar, Programas de Educación Básica, Premedia y Media para la atención de los niños y jóvenes del país. Se continuó con los programas de Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Centros Educativos, Fortalecimiento de Tecnología Educativa, también se contemplan recursos financiados por el Seguro Educativo para el FECE y Fondo para la de Educación Agropecuaria y B/. 15.7 millones para el pago de Servicios Personales, personal transitorio de inversiones.

PRESUPUESTO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2022

Detalle	Ley	Modificado	Ejecutado	% de Ejecución
TOTAL	\$1,772,791,140.00	\$1,829,764,264.00	\$1,808,871.885.94	99%
FUNCIONAMIENTO	\$1,605,114,698.00	\$1,606,936,618.00	\$1,602,312,348.07	100%
INVERSIONES	\$ 167,676,442.00	\$222,827,646.00	\$206,559,537.87	93%

Para el año 2023, el Presupuesto Ley aprobado al Ministerio de Educación fue de B/. 1,956.8 millones de los cuales B/. 1,634.9 millones corresponden al Presupuesto de Funcionamiento y B/.321.8 al Presupuesto de Inversiones.

Al 31 de octubre 2023, se cuenta con un presupuesto total de B/. 2,038,6 millones. El Presupuesto Modificado de Funcionamiento es por B/. 1,696.4 millones y se han ejecutado B/. 1,421,1 correspondiente al 91%. Dentro de este Presupuesto de Funcionamiento se asignaron B/. 1,582.6 para el pago de Servicios Personales, tanto de docentes como administrativos de la Institución, siendo este gasto el 95% de este Presupuesto. El resto se distribuye en gastos de servicios básicos, materiales y suministros, subsidios a Centros Escolares Particulares y B/.45.3 millones financiados por el Seguro Educativo, destinados al Fondo de Exoneración de Matrícula (FECE) y al Fondo para la Educación Agropecuaria.

En lo que respecta al Presupuesto Modificado de Inversiones por B/.342.3 millones se han ejecutado B/.178,6 millones o sea el 52%. En este Presupuesto se contemplaron recursos para los programas educativos tales como, Academia Panamá para el Futuro, Nutrición Escolar, Programas de Educación Básica, Premedia y Media para la atención de los niños y jóvenes del país. Se continuó con los programas de Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Centros Educativos, Fortalecimiento de Tecnología Educativa, también se contemplan recursos financiados por el Seguro Educativo para el FECE y Fondo para la Educación Agropecuaria y B/12,2 millones para el pago de Servicios Personales.

PRESUPUESTO AL 31 DE OCTUBRE DE 2022

Detalle	Ley	Modificado	Ejecutado	% de Ejecución
TOTAL	\$1,956,808,408.00	\$2,038,637,091.00	\$1,599,794,666.88	99%
FUNCIONAMIENTO	\$1,634,954,808.00	\$1,696,355,829.00	\$1,421,169,098.33	99%
INVERSIONES	\$321,853,600.00	\$342,281,262.00	\$178,625,568.55	52%

PAGO A PROVEEDORES

El Ministerio de Educación, maneja fondos presupuestarios y fondos financieros, en este sentido podemos indicar que, del 1 de noviembre al 31 de diciembre de 2022, a través de estos fondos se pagó a proveedores la suma de B/.24.9 millones, así mismo del 2 de enero al 31 de octubre de 2023 se ha pagado a proveedores la suma B/. 116.4 millones, haciendo un gran total de B/.141.3 millones en este período. Adjuntamos cuadro con el monto pagado a los proveedores por cada uno de los fondos.

PAGO ANUAL A PROVEEDORES POR TIPO DE FONDO

Detalle	Total	2022	2023
FONDOS PRESUPUESTARIOS			
FONDO ROTATIVO DE OPERACIONES FINANCIERAS	145,675.10	42,425.18	103,249.92
PRESUPUESTARIO	110,498,336.09	22,873,871.09	50,464,611.47
SUB-TOTAL	110,644,011.19	22,916,242.27	50,605,463.56
FONDOS FINANCIEROS			
FONDO DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION FECE	498,453.13	59,913.04	438,540.09
FONDO DE CAPACITACION DOCENTE FECE	14,805.62	3,067.00	11,738.62
FECE EXCEDENTE	151,391.20	147,037.59	4,353.61
FONDO UNESCO	0.00	0.00	0.00
FONDO AGROPECUARIO	21,812.28	9,060.94	12,751.34
FECE ESPECIAL DE EDUCACION	22,731,693.68	1,174,863.01	21,556,857.67
FONDO DE PERFECCIONAMIENTO	6,316,388.68	455,944.58	5,860,444.10
FONDO DE CAPACITACION GREMIAL DOCENTE	968,480.33	179,121.25	789,359.08
SUB-TOTAL	30,703,024.92	2,028,980.41	28,674,044.51
TOTAL	141,347,036.11	24,945,222.68	116,401,81.43

FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE

Este fondo es administrado de acuerdo a lo establecido en el Manual de Procedimientos para el Uso del Fondo de Capacitación Gremial Docente, aprobado mediante Decreto No. 20-2020-DNMySC del 16 de marzo de 2020, publicado en Gaceta Oficial No. 28994.

El Fondo de Capacitación Gremial Docente, cuenta con un saldo acumulado disponible de B/., 693,543.34, depositado en las siguientes cuentas:

 Cuenta Única del Tesoro B/. 9,084,609.03	 Banco Nacional B/. 608,934.3
---	---

Este saldo es el remanente de las partidas anuales asignadas a este fondo que no ha sido utilizado por los gremios.

ASIGNACIÓN DEL FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE DEL 1 DE NOVIEMBRE DE 2022 AL 31 DE OCTUBRE DE 2023

Detalle	2ª Partida 2022	1ª Partida 2023	2ª Partida 2023	3ª Partida 2023	4ª Partida 2023
Monto distribuido entre los gremios	1,323,400.00	545,014.80	545,014.80	817,522.20	817,522.20
Gastos Administrativos	13,234.00	5,505.20	5,505.20	8,257.80	8,257.80
Gran Total	1,336,634.00	550,520.00	550,520.00	825,780.00	825,780.00

El Fondo de Capacitación Gremial Docente se distribuye entre las 17 asociaciones gremiales beneficiadas; dependiendo de la cantidad de docentes activos agremiados en cada asociación y 1% para gastos administrativos. Adjuntamos cuadro con la segunda partida recibida por cada una de las asociaciones.

**ASIGNACIÓN DEL FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE POR GREMIO
DEL 1 DE NOVIEMBRE DE 2021 AL 31 DE OCTUBRE DE 2022**

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	II Partida 2022	ASIGNACIÓN 2023
Total	2,646,800.00	2,752,600.00
Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE)	519,093.95	398,009.71
Asociación de Profesores de la República de Panamá (ASOPROF)	481,507.56	451,789.72
Asociación de Maestros Independientes Auténticos (AMIA)	323,962.84	314,757.68
Asociación de Educadores Chiricanos (AECHI)	276,331.09	300,961.99
Magisterio Panameño Unido (MPU)	199,400.38	179,112.85
Unidad Magisterial Libre (UMALI)	130,840.81	126,242.18
Asociación Movimiento Gremialista de Educadores de la República de Panamá (ASOMOGREPP)	120,879.16	131,020.58
Frente Reformista de Educadores Panameños (FREPP)	88,399.16	71,598.90
Asociación de Educadores Herreraneros (AEHE)	79,944.32	103,352.12
Frente Nacional de Educadores Independientes (FRENEI)	70,652.36	67,051.71
Asociación de Educadores Colonenses (ASOEDUC)	62,281.23	59,498.76
Asociación de Educadores Especializados (ASEEIPHE)	49,389.68	49,325.40
Asociación de Educadores de San Miguelito (EDUSAM - 2000)	58,263.08	75,837.80
Asociación de Educadores de Educación Inicial (APEEDEI)	51,984.73	48,785.90
Asociación de Educadores Coclesanos (AECO)	41,185.97	40,231.03
Asociación Panameña de Educadores (ASPAE)	36,163.29	32,832.22
Asociación de Maestros Veraguenses (AMAVE)	10,296.49	9,325.58
Gastos de Manejos Administrativo (1%)	26,468.00	27,526.00

FONDO PARA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

El programa fue creado mediante el Decreto Ejecutivo N° 520 del 28 de diciembre de 2005, con el fin de fomentar el desarrollo de proyectos, impulsando la educación agropecuaria mediante prácticas de campo apegadas al currículo académico vigente en la institución, inclusión de proyectos innovadores que incorporen nuevas tecnologías como la de producción amigables, con el propósito de ayudar en la mitigación del cambio climático.

El monto financiado por el Fondo de Educación Agropecuaria en el periodo del 1 de noviembre de 2022 al 31 de octubre de 2023 fue de B/. 13,682,679.49 distribuido en 189 centros educativos de todo el país para los siguientes fines:

- Consumo humano, combustible y gas de cocina
- Equipamiento tecnológico agropecuario, transporte terrestre y agrícola
- Proyectos agropecuarios
- Infraestructuras agropecuarias
- Pagos de producción agropecuaria
- Veranos complementarios

Durante este período, se amplió la cobertura al incorporar 6 nuevos centros educativos con enfoque agropecuario, especialmente ubicados en áreas de difícil acceso y con diversas necesidades para el desarrollo de proyectos agropecuarios incluyendo mejoras a las instalaciones; permitiendo llegar a comunidades rurales remotas y brindar apoyo a escuelas que antes no contaban con recursos necesarios para impulsar la educación agropecuaria. La inclusión de estos nuevos centros permitirá generar oportunidades valiosas para fomentar el conocimiento, la innovación y el progreso en el sector agropecuario, contribuyendo a su desarrollo sostenible.

El Fondo Agropecuario trabaja con las comunidades educativas sobre proyectos agropecuarios con enfoque tecnológico por un monto de B/.1,856,280.92 y mejoras en la infraestructura como galeras avícolas, porcinas y piscícolas por un monto de B/.3,102,598.73 abordando las necesidades nutricionales de los centros educativos brindando un apoyo para consumo humano por B/.6,845,330.60 y gas de cocina por un monto de B/.253,800.00.

La inclusión de proyectos para el equipamiento tecnológico es importante para el desarrollo de la educación agropecuaria en Panamá, el financiamiento de estos proyectos permitió a los estudiantes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios en el campo agropecuario, favoreciendo la investigación y la innovación: Equipos de laboratorio, maquinaria de campo, software y hardware informático y herramientas de aprendizaje en línea, por un monto de B/.2,777,515.80.

FONDO DE EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (FECE)

El Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE), regido por la Ley No.49 y 50 de 2002, el Decreto Ejecutivo No. 238 de 11 junio de 2003, modificado por el Decreto Ejecutivo No.9 de 7 de febrero de 2006, se constituye con el 27 % de los fondos provenientes del impuesto del seguro educativo; los cuales se dividen de la siguiente manera:

- 2% para la Administración y Supervisión del FECE
- 4% para Capacitación Docente
- 94% denominado Fondo Especial, el cual se utiliza para distribuir en los dos primeros niveles del sistema educativo, incluyendo los centros educativos del Instituto Panameño de Habilitación Especial.

Según el Decreto No.238 de 11 de junio de 2003, al finalizar el año fiscal, se identifican los excedentes de la recaudación del seguro educativo, los cuales pasan a ser administrados por la Oficina de Administración del FECE, bajo la denominación de Fondo Excedente, y los mismos son destinados a atender las necesidades de los centros educativos del primer nivel de enseñanza.

En cumplimiento de las Políticas Educativas planteadas en los cinco ejes del Plan Estratégico MEDUCA 2019 – 2024, se presentarán las diferentes actividades desarrolladas por la Oficina de Administración del FECE:

Con lo establecido en el Eje 2 de Equidad Educativa y el Eje 4 de Gestión de la Educación, cumpliendo con lo establecido en el Decreto Ejecutivo No.1280 de 31 de diciembre de 2019, se mantuvo la asignación anual de B/.100.00 por estudiante matriculado en los centros escolares oficiales ubicados en los 300 corregimientos más pobres del país que se reflejan en el Índice de Pobreza Multidimensional de Niños, Niñas y Adolescentes. Se mantiene la asignación de B/.150.00 por estudiante en los centros educativos del IPHE, que corresponde a la atención de la población con este tipo de necesidades, beneficiando a 4,851 estudiantes a nivel nacional. Para el resto de los centros educativos, la asignación anual es de B/. 40.00 por estudiante matriculado.

En resumen, para el año 2023, la asignación anual es de B/. 58,678,830.00, distribuida en las 16 regiones educativas del país.

En cuanto a las variaciones por Dirección Regional Educativa se presenta, la asignación autorizada 2022 y 2023:

**OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DEL FECE INFORME DE ASIGNACIÓN ANUAL
AÑOS 2022 Y 2023**

Regional Educativa	Centros Educativos	Matrícula	MONTO (B./.)	
			2023	2022
Bocas del Toro	194	54,509	3,918,860.00	3,809,840.00
Coclé	344	57,709	3,240,150.00	3,250,860.00
Colón	205	64,634	3,053,230.00	2,991,520.00
Comarca Región Ñokribo	169	33,401	3,340,100.00	3,222,600.00
Comarca Región Nedrini/Muná	174	55,803	5,558,280.00	5,351,180.00
Comarca Región Kodri	37	6,635	663,500.00	641,000.00
Chiriquí	453	95,048	4,896,790.00	4,987,840.00
Comarca Emberá Wounaan	42	3,987	398,700.00	401,400.00
Darién	160	15,072	1,501,850.00	1,555,560.00
Herrera	194	21,592	1,018,790.00	1,020,830.00
Kuna Yala	50	11,231	1,124,300.00	1,150,350.00
Los Santos	162	14,934	640,020.00	672,110.00
Panamá Centro	132	119,158	8,954,140.00	9,490,680.00
Panamá Este	136	17,645	1,762,740.00	1,681,300.00
Panamá Norte	41	33,503	2,971,280.00	2,967,640.00
Panamá Oeste	255	114,294	7,999,040.00	7,825,790.00
San Miguelito	52	48,477	4,485,060.00	4,953,160.00
Veraguas	489	56,474	3,152,000.00	3,169,750.00
TOTALES	3,289	824,106	58,678,830.00	59,143,410.00

Fuente: Oficina de Administración del FECE (OAFECE)

Las Comunidades Educativas deciden cómo utilizar los fondos FECE para asegurar el logro de los aprendizajes, aportando, por una parte, al cumplimiento de las actividades de Calidad de la Educación mediante la emisión y entrega de insumos y materiales didácticos y por otra, la detección de infraestructura tecnológica, equipamiento y dotación de mobiliario escolar, como parte de las actividades de Inversión en la Educación. Se han instalado más de 27 aulas modulares en el área de comarca, adquiridas con el Fondo de Matrícula de varias escuelas, entre las que se pueden mencionar: Trinchera, Llano Palma, Mayo, Mununi # 3, Sineti, Sirote, entre otras.

Durante este período se han otorgado apoyos extraordinarios con el Fondo Especial y el Fondo Excedente a los centros educativos que han requerido atenciones urgentes en temas de mejoramiento y rehabilitación de sus infraestructuras. Estos apoyos extraordinarios son utilizados para construcciones o compras menores en base a la Ley de Contratación Pública vigente.

En el siguiente cuadro se detalla la asignación de estos fondos por Región Educativa para el período noviembre 2022 a octubre 2023.

Las asignaciones de fondos del FECE a los centros educativos se realiza de manera descentralizada, de acuerdo a lo establecido en el Artículo No.20 de la Ley No.50 de noviembre de 2002, cumpliendo así con las acciones contempladas en el Plan Estratégico sobre la planificación e implantación gradual de la descentralización en las diferentes regiones educativas.

El uso de estos fondos es autorizado por la Comunidad Educativa, conformada por el director del centro educativo, un representante de los docentes, un representante de los padres de familia, un representante de los estudiantes y un representante de la comunidad. Esta Comunidad Educativa elabora el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que determina el presupuesto. Toda erogación o inversión del centro educativo debe ser aprobada por la Comunidad Educativa.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DEL FECE
PARTIDAS Y APOYOS PAGADOS EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2021 A OCTUBRE 2022**

Regional Educativa	Partidas tramitadas	Partidas pagadas	Estudiantes Beneficiados	Apoyos extraord. otorgados
Bocas del Toro	3,891,259.00	3,891,259.00	53,769	0.00
Coclé	3,190,647.00	3,162,315.00	54,040	25,000.00
Colón	3,120,575.00	3,011,521.00	59,221	49,100.00
Comarca Región Ñokribo	3,221,108.00	3,221,108.00	30,877	25,000.00
Comarca Región Nedrini/Muná	5,326,605.00	5,322,607.00	51,109	0.00
Comarca Región Kodri	782,777.00	730,678.00	6,566	0.00
Chiriquí	4,705,447.00	4,599,510.00	80,089	0.00
Comarca Emberá Wounaan	413,390.00	413,390.00	3,668	0.00
Darién	1,404,127.00	1,404,127.00	12,838	25,000.00
Herrera	1,019,820.00	1,019,820.00	21,589	25,000.00
Kuna Yala	1,068,406.00	1,068,406.00	8,468	0.00
Los Santos	665,776.00	665,776.00	14,922	25,000.00
Panamá Centro	9,844,538.00	9,666,928.00	102,011	31,200.39
Panamá Este	1,710,449.00	1,710,449.00	17,645	48,029.34
Panamá Norte	1,977,825.00	1,697,559.00	19,031	0.00
Panamá Oeste	7,800,986.00	7,785,988.00	107,086	75,000.00
San Miguelito	5,053,724.00	5,003,994.00	48,477	25,000.00
Veraguas	3,220,308.00	3,210,613.00	56,108	35,000.00
TOTALES	58,417,767.00	57,586,048.00	747,514	388,329.73

FONDO DE EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (FECE)

Con el fin de cumplir con el derecho que tienen los estudiantes de recibir los beneficios de los fondos FECE, en el período de noviembre 2022 a octubre 2023 se logró el pago de partidas de años anteriores a centros educativos que estaban pendientes por entregar informes financieros, lo que ha permitido la atención de las necesidades de estos estudiantes.

PARTIDA 2022
B/. 63,162.00

PARTIDA 2021, 2020 y 2019
B/. 851,562.00

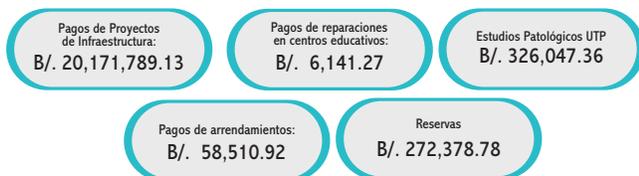
En resumen, se han depositado los siguientes fondos de períodos anteriores:



Con el fondo FECE también se financian algunos de los contratos correspondientes a remodelaciones y reparaciones mayores de los centros educativos (administrados por la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura), compras globales de materiales y equipos (Dirección General de Educación, Dirección Nacional de Informática), materiales y suministros de inventario para atender las necesidades de mantenimiento de los centros educativos a nivel nacional (Dirección Nacional de Mantenimiento), pago de alquileres de edificios ocupados por estudiantes de centros educativos en rehabilitación y/o construcción.

Estos proyectos forman parte de las actividades desarrolladas en los ejes de Gestión y de Inversión en la Educación. A continuación, se presentan los pagos y compromisos de este tipo de proyecto realizados en el período noviembre 2022 a octubre 2023:

Fondo FECE Especial:



Fondo FECE Excedente



Para simplificar el instrumento de planificación escolar y facilitar los procesos administrativos a nivel de los centros educativos, en lo que respecta al manejo de los Fondos FECE y Agropecuario, se ha diseñado un sistema automatizado para el manejo de los mismos, el cual será desarrollado con el apoyo de la Autoridad de Innovación Gubernamental (AIG) a inicios del año 2024. Se elaboró con la Contraloría General de la República de Panamá, un nuevo Manual de Procedimientos para el manejo de los mismos, que entrará en vigencia en febrero de 2024.

Como parte de las responsabilidades de la Oficina de Administración del FECE, establecidas por normativa, está la de orientar a la Comunidad Educativa en el uso y manejo de los fondos FECE. En este período se ha capacitado a 2,550 personas, en las 16 regiones educativas, incluyendo directores de centros educativos, contadores, supervisores, padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones cívicas.

APOYOS FINALIZADOS A TRAVÉS DEL FECE



REGIONAL PANAMÁ OESTE LAS COLINAS DE CÁCERES

Actividad: Remodelación de la dirección y la cocina comedor
Estudiantes beneficiados: 506
Costo del Proyecto: B/. 29,972.40

FONDO DE EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (FECE)



REGIONAL PANAMÁ OESTE
COSECHA AMISTAD

Actividad: Construcción de un aula escolar teórica
Estudiantes beneficiados: 161
Costo del Proyecto: B/. 21,999.54



REGIONAL PANAMÁ ESTE - CENTRO
EDUCATIVO MAJÉ CHIMÁN

Actividad: : suministro de Materiales, Mano de Obra y Flete para la construcción de techado del área para el canto del himno
Estudiantes beneficiados: 152
Costo del Proyecto: B/. 29,51.60



REGIONAL PANAMÁ ESTE - CENTRO
EDUCATIVO EL HATO

Actividad: construcción de servicios sanitarios
Estudiantes beneficiados: 17
Costo del Proyecto: B/. 11,237.06



REGIONAL PANAMÁ OESTE
CIRICITO LOS SOTOS

Actividad: Construcción de cocina comedor
Estudiantes beneficiados: 58
Costo del Proyecto: B/. 28,300.70



REGIONAL PANAMÁ OESTE
EI LIRIO

Actividad: construcción de nueva acometida eléctrica y reparaciones eléctricas generales
Estudiantes beneficiados: 75
Costo del Proyecto: B/. 26,744.03



REGIONAL HERRERA - LA CALIDONIA

Actividad: colocación de baldosas y azulejos, resane de piso, colocación de cielo raso, cambio de caballete, electricidad, colocación de serpentina en cerca frontal, plomería, pintura, limpieza general
Estudiantes beneficiados: 10
Costo del Proyecto: B/. 14,360.00a



REGIONAL LOS SANTOS - FLOR DE MARÍA
PRADO BUSTAMANTE

Actividad: : construcción de cobertizo, depósito, rampa y mejoras a la cocina.
Estudiantes beneficiados: 27
Costo del Proyecto: B/. 29,999.68

Está compuesto por tres programas:

- Programa de Alimentación Complementaria Escolar (P.A.C.E.)
- Grupos Prioritarios
- Estudiar sin Hambre.

1- PROGRAMA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR (PACE)

Garantiza que la población escolar que asiste a los centros oficiales de educación preescolar y Primaria tenga acceso a una merienda ligera diaria para complementar su dieta familiar con el fin de obtener un mejor rendimiento escolar. Atiende a 3,387 centros escolares y 437,946 estudiantes de los niveles de preescolar y Primaria; y además las pre-medias de áreas vulnerables; centros parvularios y COIF de otras instituciones o entidades.

El programa consta de (2) dos modalidades:

Modalidad 1: Leche Semidescremada Fortificada y Galleta Nutricionalmente Mejorada: cubre el 20% de las recomendaciones dietéticas diarias; además, esta fortificada con 6 vitaminas, 4 minerales y Omega 3 DHA. Se distribuye a las escuelas de áreas urbanas y cabeceras de distrito.

Modalidad 2: Crema Nutritiva Enriquecida y Galleta Nutricionalmente Mejorada: cubre un 20% de las recomendaciones dietéticas diarias, además el 20% de las proteínas requeridas para un niño en edad escolar, 8 vitaminas, fibra y 5 minerales de los cuales el hierro y el zinc son de alta calidad para ser utilizado por el cuerpo humano. Es distribuido en áreas rurales e indígenas.

DISTRIBUCIÓN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA 2023

Provincia/Región	Galleta	Crema	Leche	Granos
	Unidad de 34g	Paquete de 5Lbs	Unidad de 8oz	Libras de Arroz y Frijoles
BOCAS DEL TORO	2,864,500	30,512	1,854,960	505,962
COCLÉ	3,441,300	50,848	1,866,360	209,391
COLÓN	2,904,100	26,620	2,410,680	120,918
CHIRIQUÍ	4,919,800	64,260	3,174,240	281,502
DARIÉN	954,300	18,228	334,560	123,129
HERRERA	1,056,400	9,404	1,048,200	58,746
LOS SANTOS	824,400	7,920	618,840	16,587
PANAMÁ CENTRO	4,263,500	14,820	4,267,560	443,730
PANAMÁ ESTE	876,500	9,728	702,600	113,637
PANAMÁ NORTE	1,307,800	3,012	1,751,520	320,865
PANAMÁ OESTE	4,720,300	42,952	4,292,760	126,177
SAN MIGUELITO	1,967,800	7,204	1,934,400	278,658
VERAGUAS	3,237,800	58,396	1,275,120	201,579
COMARCA EMBERA	347,800	8,900	0	46,176
COMARCA KUNA YALA	973,400	24,924	0	132,498
COMARCA NGABE BUGLÉ	7,312,896	181,664	783,360	1,079,289
TOTALES	41,972,596	559,392	26,315,160	4,058,844



2- PROGRAMA DE GRUPOS PRIORITARIOS:

Brinda un almuerzo a estudiantes de Primaria de los centros educativos oficiales a nivel nacional ubicados en áreas rurales e indígenas de mayor vulnerabilidad social. Se basa en arroz y frijoles, complementado con los productos del huerto escolar y granjas avícolas y atiende 156,109 estudiantes de preescolar, Primaria y pre-media en 1,852 centros educativos en donde se distribuyeron 4,058,844 libras de arroz y frijoles cuya inversión para el año 2023 fue de B/. 4, 193,459.82

3- PROGRAMA ESTUDIAR SIN HAMBRE: (ALMUERZO SALUDABLE)

De carácter interinstitucional y se fundamenta en la Ley 115 del 5 de diciembre de 2019, reglamentada mediante Decreto ejecutivo 824 del 14 de octubre de 2020 "Que reglamenta dicha Ley. Ofrece un plato de comida saludable basado en las Guías Alimentarias para Panamá, a niños y niñas en 541 centros escolares oficiales de Primaria y Premedia, ubicados en las zonas socioeconómicamente más vulnerables y con altos niveles de desnutrición en todo el territorio nacional. El programa da respuesta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS1 (pobreza), ODS2 (hambre cero), ODS3 (salud) y ODS4 (educación), en la población escolar de la República de Panamá. El programa ha alcanzado a 110,063 estudiantes a nivel nacional con una distribución de 5, 000,000 platos de comida en 398 centros educativos.

**Articulación Intersectorial del Programa**

Se realiza una articulación intersectorial a través de reuniones mensuales de la Comisión Intersectorial Estudiar sin Hambre, presentando los logros, avances y escalamientos alcanzados.

Mejoramiento y Equipamiento de Cocinas

Se realizaron adecuaciones a las cocinas y comedores de las escuelas beneficiadas, y además se han entregaron equipos de cocina para los centros educativos como: estufas Industriales, refrigeradoras de 12.2 pies, refrigeradora vertical tipo vitrina de 12 y 15 pies cúbicos, y congeladores de 2 puertas, refrigerador de 1 puerta, congeladores a panel solar, estufas de acero inoxidable, campanas de extracción, útiles de cocina como ollas de acero inoxidable, pailas de hierro, platos de melamina, cucharas, vasos, entre otros.

Proyecto Cocina Modelo

22 escuelas a nivel nacional del programa Estudiar sin Hambre han sido beneficiadas con la implementación, diseño y equipamiento de un servicio de alimentación institucional en conjunto con el Viceministerio de Infraestructura, a través de adecuaciones y equipando las cocinas. Estas "cocinas modelos" serán el ejemplo a seguir de las demás escuelas.

Menú Saludable de Acuerdo a la Cultura Local

Son confeccionados por nutricionistas de cada región de acuerdo a las Guías Alimentarias para Panamá y la cultura local.

Jornadas de Educación Alimentaria, Nutricional y Huertos Pedagógicos

Se realizaron capacitaciones en temas de alimentación saludable, nutrición y producción de alimentos en los centros educativos donde opera el programa y se han desarrollado Huertos Escolares Pedagógicos con granjas avícolas.

Evaluación y Seguimiento

Se realiza a través de una encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a nutrición y estilos de vida saludable aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia; también, la toma de peso y talla de una muestra de 8,264 estudiantes del programa con el objetivo de evaluar el impacto de la Educación Alimentaria y Nutricional que reciben los estudiantes, docentes y padres de familia.



Programas y Proyectos Significativos sobre Educación Alimentaria y Nutricional

La Educación Alimentaria y Nutricional es una herramienta que empleamos con el objetivo de empoderar a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos y personal de cocina) para que adopten voluntariamente hábitos y estilos de vida saludables, mediante capacitaciones, charlas, talleres, distribución de material didáctico, entre otros.

Da cumplimiento Atendiendo al artículo 10 de la ley 75 del 15 de noviembre de 2017 que dice: El Ministerio de Educación coordina con las universidades que tengan la carrera de nutrición la asignación de estudiantes para que desarrollen prácticas profesionales que coadyuven a la prevención del sobrepeso y la obesidad en los centros educativos y a la investigación de los determinantes de la mala nutrición. Es por eso que Hemos recibido a estudiantes de la Licenciatura de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, de la Universidad Interamericana de Panamá y de la Universidad Latina, quienes han realizado y están realizando su práctica de Nutrición Pública II, en los departamentos de nutrición y salud escolar en las direcciones regionales de educación a nivel nacional.

Programa de Salud Escolar

Es el resultado de la programación conjunta de diferentes disciplinas e instituciones que con el apoyo de los padres de familia, realizan acciones dirigidas al bienestar del escolar. Actualmente se desarrollan actividades de educación alimentaria nutricional mediante capacitaciones a la comunidad educativa en cada región educativa. Mantenemos comunicación con la Caja de Seguro Social y Ministerio de Salud para coordinar los diferentes componentes (Crecimiento y Desarrollo, Nutrición, Salud Bucal y Salud Ambiental).

Producción de Alimentos

Consiste en pequeñas explotaciones agrícolas que se realizan en las escuelas primarias, durante el período escolar; aprovechando los terrenos disponibles, con el fin de despertar el interés en los estudiantes hacia las actividades de producción, mediante una enseñanza teórico-práctica. Se han desarrollado 541 huertos escolar y 107 granjas avícolas beneficiando a 74,607 estudiantes, con una inversión total de B/. 467,790.00.

**DIRECCION NACIONAL DE INFORMÁTICA****Plataforma ESTER****Fase 4 - 5
Continuidad
de la
Plataforma
Ester.**

- ✓ Servicio de Alojamiento, Administración y Mantenimiento de Plataforma Ester, por un periodo de doce (12) meses comprendidos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2022.
- ✓ Dirección Nacional de Perfeccionamiento:
 - Nueva Plataforma de Registro para Capacitaciones.
 - Cursos de ATAL para Docentes.
- ✓ Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa:
 - Formulario de Evaluación de Guías de Primaria y Premedia.
- ✓ Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos:
 - Digitalización, animación e Interactividad de Guías.
- ✓ Dirección Nacional de Educación Ambiental:
 - Formación en la realización de proyectos de desarrollo sostenible y seguimiento.

**Fase 4 - 5
Continuidad
de la
Plataforma
Ester.**

- ✓ Dirección Nacional de Informática:
 - Nueva Página WEB informativa sobre la Estrategia de Transformación Educativa Resiliente (ESTER).
 - 32 OVAs de gestión empresarial y 7 de emprendimiento.
 - 38 OVAs de tecnología de la información.
 - 40 OVAs para curso de inglés con propósito para estudiantes de media.
 - Pruebas de auto evaluación con más de 6,000 preguntas de matemáticas, biología, químicas, física, español.
 - Más de 123 Simuladores de Laboratorio habilitados para toda la comunidad educativa para décimo, undécimo y doceavo grado, tales como
 - 38 simuladores de Matemáticas
 - 31 simuladores de Química.
 - 47 simuladores de Física.
 - 7 simuladores de Biología.



Administración y Organización Escolar

La Dirección Nacional de Informática envió al Instituto de Formación y Aprovechamiento Humano (IFARHU), información para realizar los pagos del beneficio del Programa de Asistencia Social (PASE-U) 2022, así:

3er pago 2022	1er pago 2023	2do pago 2023
Centros Educativos Oficiales: 704,064	Centros Educativos Oficiales: 710,435	Centros Educativos Oficiales: 710,435
Centros Educativos Particulares: 87,248	Centros Educativos Particulares: 87,541	Centros Educativos Particulares: 90,139

Libreta Digital

Se cumplió con los componentes que formaron parte del convenio de colaboración entre la Autoridad para la Innovación Gubernamental (AIG) y el Ministerio de Educación (MEDUCA), iniciando el año lectivo 2023, la implementación de un Proyecto Piloto, para realizar las pruebas de funcionalidad de esta herramienta.

El Proyecto Piloto de la Libreta Digital, incluyó 19 centros educativos de diferentes regionales del país. Durante el 1er y 2do trimestre, alrededor de 8,314 estudiantes fueron calificados bajo este sistema dando un resultado óptimo del mismo. Las calificaciones fueron registradas directamente en los expedientes electrónicos de los estudiantes. Actualmente se ha ofrecido la posibilidad de descargar la aplicación en los teléfonos celulares, colocando la opción de descarga en el Google Play.

Logros obtenidos con la Libreta Digital:

- Registro diario de notas y asistencia.
- Acceso desde cualquier navegador web.
- Autenticación con correo institucional – MEDUCA.
- Aplicación móvil que permite registrar notas y asistencia de manera offline.
- Conexión directa con SIACE para replica de estructura académica.

Infraestructura Escolar

El Ministerio de Educación tiene como proyección finalizar el año 2023 con 2,036 centros educativos a nivel nacional brindando servicio de internet por fibra óptica, satelital, microondas e híbrido de fibra coaxial. A septiembre del 2023 se llevan 1,940 centros educativos con servicio de Internet.



Cambio de Tecnología

El Ministerio de Educación realiza cambios de tecnología en centros educativos a nivel nacional, realizando cambios de internet híbrido de fibra coaxial, satelital y microondas a internet de fibra óptica.

- 221 centros educativos a nivel nacional.
- 86,699 estudiantes.
- Mejora en la conectividad del internet, disponibilidad, calidad y ancho de banda.



REGIÓN	Centros Educativos Beneficiados	Estudiantes Beneficiados
Bocas del Toro	5	2,618
Chiriquí	54	18,853
Coclé	23	6,148
Colón	11	9,960
Comarca Ngabe Buglé	1	684
Darién	4	778
Herrera	11	2,303
Los Santos	19	4,147
Panamá Centro	26	13,114
Panamá Este	4	2,952
Panamá Norte	2	1,475
Panamá Oeste	39	19,784
Veraguas	22	3,883
Total	221	86,699

Fuente: Dirección Nacional de Informática

Cableado Estructurado

A septiembre de 2023, se han alcanzado 21 centros educativos con el proyecto de cableado estructurado, distribuido de la siguiente forma:

Distribución de Cableado Estructurado según Región educativa

Actividad Programa	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes
Panamá Centro	7	12,205
Panamá Oeste	13	27,542
San Miguelito	1	1,827
TOTAL	21	41,574

FUENTE: Dirección Nacional de Informática



Promueve y divulga las actividades académicas interdisciplinarias a través del portal www.educapanama.edu.pa, así como la creación de espacios vía web, facilitando el acceso de la comunidad educativa a través de diversas iniciativas como:

Actualización del Portal de Guías, o plataforma de aprendizaje 2023
<https://guias.meduca.gob.pa> :

Publicación de Guías y videos de aprendizaje, como parte del Plan de apoyo de retorno a las aulas. Las mismas están dirigidas a todos los niveles educativos (preescolar, Primaria, premedia, media académica, profesional y técnica, jóvenes y adultos, telebásica y educación especial.(Actividad coordinada con el Despacho Superior, Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa y Direcciones Académicas.)



Apertura del proceso de inscripción Docente, para la prueba de Competencia Lingüística 2023

Proceso de inscripción de los Docente interesados en participar en la prueba lingüística, como requisito previo al concurso de nombramiento para las áreas comarcales o de difícil acceso. (Actividad coordinada por la Dirección de Intercultural Bilingüe)



Apoyo en la divulgación del programa de becas internacionales, convocatorias, pasantías, cursos y demás oportunidades, de gestión de fondos, movilidad internacional estudiantil, docentes, administrativos y sector público

Espacio de divulgación acerca de variados programas de becas, convocatorias, cursos y pasantías dirigidas a estudiantes, docentes y administrativos del sector público. (Actividad coordinada con la Dirección de Cooperación Internacional)



Convocatoria a diferentes concursos escolares, organizados por la Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles tales como:

- Anuncio de las bases de los concursos escolares.
- Bases del Primer Concurso de Canto Popular Cantemos a la Vida.
- Bases del Segundo Concurso de Tropos de Canciones Populares.
- Bases del Primer Concurso de Caligrafía "Panamá Trazas y Escribe"
- Bases del Segundo Concurso de Cuentacuentos de mis Abuelos.
- Bases del Segundo Concurso de Dramatización Virtual.

Publicación total de contenidos curriculares de diferentes áreas académicas en apoyo a las actividades de la Institución.



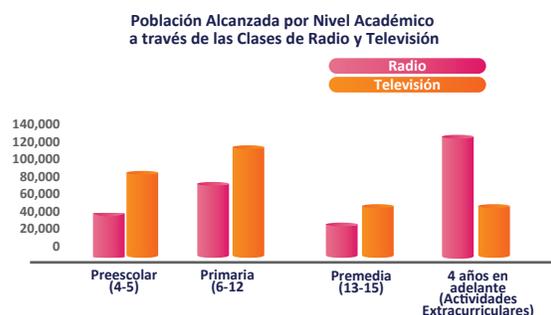
Publicación de actividades y documentos variados, en apoyo a iniciativas del Ministerio de Educación y entidades aliadas externas.

- Publicación de la revista Alfa Beta en la que se resaltan programas insignes y gestión institucional a nivel nacional.
- Diseño y diagramación de Guías de aprendizajes de diferentes asignaturas y niveles.
- Creación de un glosario de 1,103 palabras en lengua Ngabere
- Divulgación de las guías de Derechos Fundamentales de Aprendizaje
- Divulgación de Carreras Aprobadas de Universidades Particulares 2023
- Calendario Escolar 2023
- Publicación de Videos "Conociendo el Cosmos".
- Lineamientos Generales Académicos y Administrativos para el periodo escolar 2023.
- Divulgación de los videos Crecer con Cariño, actividad conjunta Fundación Enseña por Panamá, UNICEF y MEDUCA.
- Apoyo en la divulgación del Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes PRISA- SUMA.
- Anuncio del Manual de orientaciones para el bachillerato marítimo.
- Diagramación y Divulgación de la Guía para la Implementación del Programa de Aprendizaje Acelerado, reinserción escolar 2023.
- Publicación de lista de Textos Escolares, Obras complementarias y de Consulta.
- Divulgación de lista de libros y obras complementarias
- Divulgación de periodo de inscripción del III Festival de Ajedrez, como Herramienta para la Enseñanza.
- Divulgación del Protocolo para la Detección, Atención, Referencia y Seguimiento de Casos de Niños, Niñas y Adolescentes en Circunstancias Especialmente Difíciles Dentro del Sistema Educativo Panameño.
- Divulgación de la Guía Escolar + Silencio - Ruido.
- Publicación del Link y Guías de Educación Financiera, iniciativa impulsada entre el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Bancos de Panamá.
- Divulgación del proceso de Inscripción de docente en el Foro de las Olimpiada Mundial de Robótica Panamá 2023.
- Apoyo a la Dirección Nacional de Tercer Nivel de Enseñanza, en la evaluación de diseños y Plataformas Virtuales de los Institutos Técnicos Superior.



Conéctate con La Estrella

Este proyecto representa una plataforma audiovisual multimedia que se originó como una solución alternativa al cierre de los centros educativos producto de la pandemia de COVID-19 y en la actualidad sigue contribuyendo con la educación de miles de estudiantes en el país, sobre todo en lugares de difícil acceso, involucrando a docentes, estudiantes, conjuntamente con sus padres, madres o cuidadores dando apoyo para el fortalecimiento académicos a través de las clases que se transmiten en el sistema Estatal de Radio y Televisión SERTV. Del 2020 hasta el 2023 la población estudiantil continúa recibiendo apoyo académico, a través Sistema Estatal de Radio y Televisión.



INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO 2023

Distribución	Sistema Educativo			Subsistema Regular			Subsistema No Regular					
	total	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular	Primera Infancia			Subsistema EDJA		
							Subtotal	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular
Centros Educativos ^(a)	4,596	3,711	8850	3,647	3,103	544	491	314	177	458	294	164
Centros de Cultura y Deporte	21	21	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial	21	21	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0

(a) Información correspondiente al marco del año lectivo 2023 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO 2022

Distribución	Sistema Educativo			Subsistema Regular			Subsistema No Regular					
	total	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular	Primera Infancia			Subsistema EDJA		
							Subtotal	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular
Centros Educativos ^(a)	4,586	3,692	894	3,659	3,107	552	483	301	182	444	284	160
Centros de Cultura y Deporte	21	21	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial	21	21	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0

(a) Información correspondiente al marco del año lectivo 2022 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

La cantidad de centros educativos para el año lectivo 2023 muestra aumento de unidades académicas en el subsistema no regular en el programa de la primera infancia de la dependencia oficial y en el subsistema EDJA en ambas dependencias.

En el subsistema regular se aprecia disminución de las unidades académicas en ambas dependencias, por cierre de 8 centros educativos particulares y 4 centros en la oficial manteniendo la proporción de atención a la población educativa en 85% en la dependencia oficial y 15% en la dependencia particular.

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS Y ESCUELAS EN EL SUBSISTEMA REGULAR SEGÚN DEPENDENCIA, AÑO LECTIVO 2023

Dependencia	Cantidad de centros Educativos ⁽¹⁾	Escuelas				
		Cantidad	Preescolar	Primaria	Premedia	Media
Total	3,647	7,724	2,566	3,431	1,229	498
Oficial	3,103	6,139	2,090	2,917	869	263
Particular	544	1,585	476	514	360	235

(1) Centro educativo corresponde a la unidad académica donde se atiende a la población por escuelas Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), al 31 de agosto de 2022

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS Y ESCUELAS EN EL SUBSISTEMA REGULAR SEGÚN DEPENDENCIA, AÑO LECTIVO 2022

Dependencia	Cantidad de centros Educativos ⁽¹⁾	Escuelas				
		Cantidad	Preescolar	Primaria	Premedia	Media
Total	3,659	7,619	2,480	3,437	1,208	494
Oficial	3,107	6,048	2,013	2,920	855	260
Particular	552	1,571	467	517	353	234

(1) Centro educativo corresponde a la unidad académica donde se atiende a la población por escuelas Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), al 31 de agosto de 2022

INDICADORES ESTADÍSTICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS POR ÁREA SEGÚN REGIONAL EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA REGULAR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, AÑO 2023 (P)

Regional Educativa	Área			Urbana
	Total	Indígena	Rural	
TOTAL	3,647	650	2,056	941
		18%	56%	26%
Bocas del Toro	200	104	66	30
Chiriquí	472	-	369	103
Coclé	352	-	313	39
Colón	224	2	178	44
Comarca Emberá Wounaan	42	42	-	-
Comarca Guna Yala	48	48	-	-
Comarca Ngöbe Buglé	382	382	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Ño-Kribo	173	173	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Nedrini	172	172	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Kodri	37	37	-	-
Darién	149	50	96	3
Herrera	181	-	160	21
Los Santos	145	-	129	16
Panamá Centro	316	-	24	292
Panamá Este	127	17	103	7
Panamá Norte	77	4	23	50
Panamá Oeste	364	-	153	211
San Miguelito	100	-	1	99
Veraguas	468	1	441	26

Nota: Verificación que se realiza periódicamente, actualizada: 31 de agosto 2022

En el cuadro de cantidad de centros educativos como unidad académica en donde se atiende a la población educativa por escuela se aprecia la disminución en Primaria en ambas dependencias. La cual mantiene en el año lectivo 2023 la concentración de escuelas primarias en un 44% en el subsistema regular en modalidad formal. Considerando a las escuelas primarias según dependencia la distribución, se desagrega en 38% oficial y 7% particular.

En el cuadro de la cantidad de centros educativos por área según regional educativa se puede apreciar que la relación se mantiene con el 56% en el área rural, 26% en urbana y 18% en las áreas indígenas.

Las regionales con mayor proporción de centros educativos en el área rural son Veraguas con 12%, Chiriquí con 10%, Coclé con 9% y Colón con 5%. En el área urbana la regional de Panamá Centro con 8%, Panamá Oeste con 6% y el 10% de la regional de la Comarca Ngöbe Buglé en el área indígena.

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS POR ÁREA SEGÚN REGIONAL EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA REGULAR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, AÑO 2023 (P)

Regional/Distribución	Sistema Educativo			Subsistema Regular			Subsistema No Regular					
	Total	Educación Inicial		Sub-total	Jóvenes y Adultos (EDJA)		Sub-total	Educación Inicial		Sub-total	Jóvenes y Adultos (EDJA)	
		oficial	particular		oficial	particular		oficial	particular		oficial	particular
Centros Educativos ^(a)	4563	3688	886	3647	3103	544	483	301	182	444	284	160
Bocas del Toro	225	211	14	200	190	10	2	2	0	24	20	4
Chiriquí	579	482	97	472	424	48	63	34	29	44	24	20
Coclé	422	390	32	352	333	18	17	15	2	53	42	11
Colón	298	243	55	224	199	25	49	23	26	26	22	4
Comarca Emberá Wounaan	51	51	0	42	42	0	0	0	0	9	9	0
Comarca Guna Yala	53	53	0	48	48	0	0	0	0	5	5	0
Comarca Ngöbe Buglé	493	489	4	382	378	4	88	88	0	24	24	0
Comarca Ngöbe Buglé - Ño-Kribo	262	258	4	173	169	4	71	71	0	18	18	0
Comarca Ngöbe Buglé - Nedrini	189	189	0	172	172	0	13	13	0	5	5	0
Comarca Ngöbe Buglé - Kodri	42	42	0	37	37	0	4	4	0	1	1	0
Darién	164	160	4	148	146	2	1	0	1	15	14	1
Herrera	209	196	13	182	175	7	9	8	1	18	13	5
Los Santos	182	176	6	145	140	5	17	17	0	21	20	1
Panamá Centro	545	197	348	316	115	201	136	61	75	95	23	72
Panamá Este	143	137	6	127	123	4	1	0	1	15	14	1
Panamá Norte	106	58	48	77	40	37	18	12	6	11	6	5
Panamá Oeste	423	269	154	364	246	118	22	6	16	41	21	20
San Miguelito	152	68	84	100	46	54	37	16	21	16	7	9
Veraguas	518	497	21	468	458	10	23	19	4	27	20	7
Centros Educativos ^(a)												
Centro de Cultura y deporte ^(b)	21	21		21								
IPHE	21	21		21								
Centros Educativos- Educación inicial ^(c)	15	153		15								
Cerradas e inactivas ^(d)	521	32	189	161	60	101	185	116	69	175	156	19

Nota: Centros Educativos correspondientes a la unidad académica donde se atiende a la población educativa por escuela. (a) Información correspondiente al marco muestral del año lectivo 2022, base de seguimiento y monitoreo. (b) Unidades académicas pendiente de instrumentos de medición inicial y final, en el caso del IPHE se contemplan en la matrícula en el beneficio FECE. (c) Unidades académicas exclusivas de educación inicial en modalidad formal. (d) Acumulativo de unidades académicas inactivas seguimiento iniciado desde el año 2018.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES REPORTADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO 2017-2023

Escuela / Estudiantes	Año Lectivo						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	870,216	913,734	941,212	955,572	978,973	989,595	939,374
Subsistema Regular	832,568	874,752	905,105	913,637	935,522	940,099	890,702
Inicial	4,851	2,935	3,686	2,965	2,432	3,648	3,588
Preescolar	103,673	96,645	97,437	97,931	98,716	103,201	96,280
Primaria	417,894	441,755	469,708	472,860	464,260	474,453	443,211
Premedia-Media	306,150	333,417	334,274	339,881	370,114	358,797	347,623
Premedia	190,004	195,544	195,524	201,979	211,740	211,881	195,039
Media	116,146	137,873	138,750	137,902	158,374	146,916	152,584
Oficial	714,139	723,367	744,150	756,127	800,473	800,106	785,657
Inicial	3,587	1,387	2,139	1,591	1,768	2,353	2,758
Preescolar	87,075	78,326	77,664	81,0043	84,135	85,836	82,563
Primaria	363,394	370,699	392,619	96,504	402,350	407,891	396,026
Premedia-Media	260,083	272,955	271,728	277,028	312,220	304,026	304,310
Premedia	160,669	162,411	161,175	167,419	181,005	181,198	171,372
Media	99,414	110,544	110,553	109,609	131,215	122,828	132,938
Particular	118,429	151,385	160,955	157,510	135,049	139,993	105,045
Inicial	1,264	1,548	1,547	1,374	664	1,295	830
Preescolar	16,598	18,319	19,773	16,927	14,581	17,3656	13,717
Primaria	54,500	71,056	77,089	76,356	61,910	6,562	47,185
Premedia-Media	46,067	60,462	62,546	62,853	57,894	54,771	43,313
Premedia	29,335	33,133	34,349	34,560	30,735	30,683	23,667
Media	16,732	27,329	28,197	28,293	27,159	24,088	19,646
Ed. Jóvenes y Adultos	37,648	38,982	36,107	41,935	43,451	49,496	48,672
Oficial	24,411	30,120	27,105	32,062	32,009	39,890	39,22
Particular	13,237	8,862	9,002	9,873	11,442	9,606	69,446

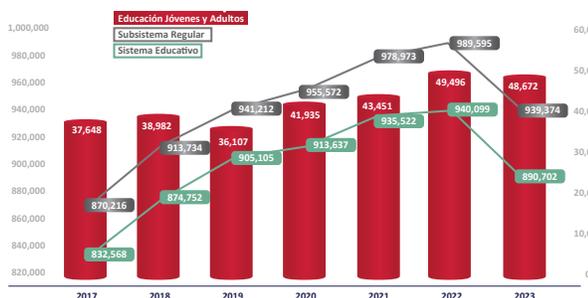
(P) Cifra Preliminar, actualizada el 20 de Septiembre de 2022 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

En el cuadro cantidad de estudiantes reportados en el sistema educativo de la República de Panamá, según dependencia, se aprecia un crecimiento de población educativa durante el periodo 2017 al 2023, en el sistema regular del 7% a nivel de país. Desagregado por dependencia oficial se aprecia crecimiento del 10% y en la dependencia particular se aprecia disminución del -11.3%.

A nivel de escuelas, la población aumento en la Primaria con un 6.1%, en Premedia 2.6% y en media 31.4%. Desagregados por dependencia oficial se aprecia aumento en Primaria 9.0%, Premedia 6.7% y en la media con 33.7%. Por el contrario, en la dependencia particular se aprecia disminución en Primaria -13.4%, en Premedia -19.3%, pero un aumento en la media 17.4%

En el subsistema no regular se aprecia una tasa de crecimiento del 60.7% en la dependencia oficial, pero disminución de -28.6% en la dependencia particular.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES REOPORTADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ AÑO LECTIVO 2017-2023



Cantidad de centros educativos en los niveles I y II en el subsistema regular representa el 26%, siendo en el nivel I el 18% y en el nivel II el 8%.

El total de centros en los niveles I y II, desagregado por regional educativa se encuentra en la comarca Ngäbe Buglé con el 16%, Panamá Centro con el 15%, Panamá Oeste con el 13%, Coclé con el 9% y Chiriquí con el 8%.

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO 2023

Regional Educativa	Total	Centros Educativos / Nivel I y II					
		Básica General (C.E.B.G) 1			Escuelas integrales 2		
		Subtotal	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular
TOTAL	950	655	542	113	295	107	188
Bocas del Toro	54	38	37	1	16	12	4
Chiriquí	79	52	45	7	27	6	21
Coclé	81	65	63	2	16	8	8
Colón	59	47	44	3	12	2	10
Comarca Emberá Wounaan	16	14	14	-	2	2	-
Comarca Guna Yala	30	27	27	-	3	3	-
Comarca Ngöbe Buglé	149	105	104	1	44	44	-
Comarca Ngöbe Buglé - Ño-Kribo	54	39	39	-	15	15	-
Comarca Ngöbe Buglé - Nedrini	82	58	57	1	24	24	-
Comarca Ngöbe Buglé - Kodri	13	8	8	-	5	5	-
Darién	35	28	28	-	7	7	-
Herrera	16	10	9	1	6	4	2
Los Santos	11	7	7	-	4	1	3
Panamá Centro	139	57	13	44	82	5	77
Panamá Este	24	22	20	2	2	2	-
Panamá Norte	32	17	12	5	15	2	13
Panamá Oeste	127	91	63	28	36	6	30
San Miguelito	40	22	6	16	18	-	18
Veraguas	58	53	50	3	5	3	2

Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE) (1) C.E.B.G. de acuerdo con lo establecido en la ley 34 del 6 de julio de 1995, preescolar, Primaria y premedia. (2) Escuelas integrales: escuelas con características especiales en su estructura brindando las 4 etapas de educación



Becas para Cursos de Inglés

289 becas fueron entregadas a estudiantes para realizar estudios en el idioma inglés en países como Inglaterra y Malta. 10 estudiantes con discapacidad visual viajaron a Canadá por un periodo de ocho meses a la ciudad de Peterborough en Ontario para aprender el idioma inglés lo que les permitirá desempeñarse mejor en sus áreas de trabajo. Los mismos fueron nominados por la Asociación de Estudiantes y Egresados Ciegos de la Universidad de Panamá, AEECUP; Unión Nacional de Ciegos de Panamá y el Patronato Luz del Ciego.

Becas para Estudios de Postgrados y Maestrías

124 becas para estudio de Postgrado y Maestría fueron entregadas a universitarios graduados de universidades oficiales y particulares del país que obtuvieron los mayores índices académicos. Las mismas fueron otorgadas con la coordinación del IFARHU y el Consejo Nacional de Rectores. La entrega se da como parte del convenio que desde hace 17 años existe entre el IFARHU y el Consejo Nacional de Rectores, mediante el cual se resalta la dedicación y el esmero de los estudiantes que han logrado las máximas calificaciones en las diferentes licenciaturas que imparten las universidades. Con esto se busca la formación del capital humano que requiere el país, en diversas disciplinas como medicina, docentes, ingeniería, leyes y biología. La entrega de las becas se desarrolló en el auditorio de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, que forma parte del Consejo Nacional de Rectores.

Concurso Transformando Vidas

Consiste en el otorgamiento de una Beca internacional para realizar estudios superiores en diversos países dirigida a estudiantes que ocuparon los primeros puestos en colegios oficiales y particulares a nivel nacional a 68 estudiantes.

PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA UNIVERSAL (PASE-U), CONCEDIDAS POR EL IFARHU EN LA REPÚBLICA, POR MONTO SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA: NOVIEMBRE 2022 A OCTUBRE 2023 (P)

Provincia y Comarca	Número	Monto
TOTAL	1.628.832	264.356.200
Comarca Wargandi	1.551	231.000
Comarca Madungandi	3.035	424.860
Comarca Emberá	7.102	1.107.450
Comarca Guna Yala	20.757	3.188.070
Darién	26.587	4.235.340
Los Santos	27.104	4.495.890
Herrera	38.204	6.337.050
Bocas del Toro	98.030	15.767.730
Veraguas	108.597	18.022.800
Coclé	106.800	17.613.960
Colón	127.954	20.919.490
Comarca Ngöbe Bugle	169.438	26.190.750
Chiriquí	184.980	30.435.570
Panamá Oeste	236.688	38.377.170
Panamá	472.005	77.009.070

(P) Cifras preliminares.
Fuente: Departamento de Estadística y Dirección de Tecnología Informática



DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Dirige, planifica, coordina y supervisa acorde al marco del programa de modernización y simplificación administrativa del sector público, las funciones asignadas de: Departamento de compras, bienes patrimoniales, centro de almacenaje y distribución, servicios generales que incluye archivo y correspondencia, trabajadores manuales, reproducción de documentos y conductores, oficina de seguridad institucional, taller de mecánica y chapistería, así como la imprenta educativa.

En el período de noviembre 2022 a octubre 2023 se publicaron contrataciones entre las cuales tenemos Compras Menores, Licitaciones Públicas y Licitaciones por Mejor Valor, de acuerdo a los registros de Portal Panamá Compras.

TIPO DE DOCUMENTOS TRAMITADOS

Documento	Cantidad	Monto
CONTRATO	17	B/. 27,709,746.62
ORDEN DE COMPRA	837	B/. 14,025,712.11
Total general	854	B/. 41,735,458.73

Registros en Sistema Panamá Compras Según Procedimiento Al 25 de octubre de 2023

Tipos de registro	Cantidad Registrada
Compra Menor B/. 0.01 a B/.10,000	341
Compra Menor B/.10,000 a B/.50,000	25
Licitaciones públicas	9
Licitación por mejor valor	1
Procedimiento Excepcional	60
Convenio marco publicadas	180
Total de registros realizadas	616

Tipos de servicio, Solicitudes o Trámites según Departamento / Oficina

DIRECCIÓN

Oficina de Servicios Básicos:

- Trámite y gestión de Acometidas Eléctricas. 33 Recibidos / 33 Tramitados
- Solicitudes de Telefonías. 16 Recibidos / 16 Tramitados

DEPARTAMENTO DE BIENES PATRIMONIALES

- Descartes. 308 Recibidos / 308 Tramitados

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES

- Solicitud de Transporte. 2,015 Recibidos / 2,015 Tramitados
- Solicitud de Combustible. 2324 recibidos / 2324 tramitados
- Salvoconductos. 2324 recibidos / 2324 tramitados

Taller de Mecánica y Chapistería

- Diagnósticos 1064 Recibidos / 1064 Tramitados
- Mantenimientos preventivos 196 Recibidos / 196 Tramitados
- Vehículos reparados (piezas, chapistería y pinturas). 46 Recibidos / 46 Tramitados

CENTRO DE ALMACENAJE Y DISTRIBUCIÓN

- Recepciones. 4,174,799.81 Recibidos / 4,174,799.81 Tramitados

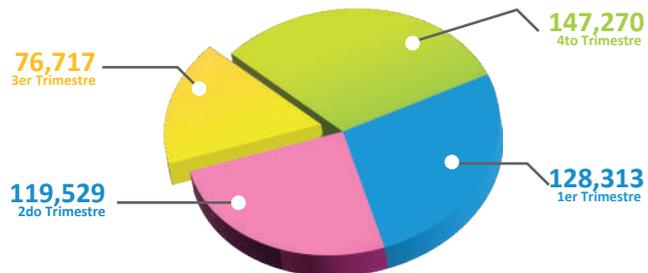
CENTRO DE IMPRESIÓN

- Impresiones 516,207 Recibidos / 471,829 Tramitados

Fuente: Dirección Nacional de Administración

Publicidad y Soporte Impreso

Durante este periodo se atendieron trabajos impresos prioritarios y sobresalientes para el proceso de aprendizaje; como libretas para calificaciones, módulos educativos, folletos dinámicos, guías y pruebas académicas. La Editorial Educativa fue utilizada también como centro de adiestramiento de los estudiantes de Artes Gráficas y facilitamos la edición de obras beneficiosas para el desarrollo cultural y educativo en el país.

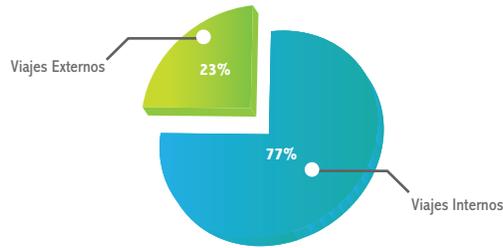


Fuente: Dirección Nacional de Administración

Sección de Transporte

CANTIDAD DE VIAJES INTERNOS Y EXTERNOS

2023	Interno	Externo
ENERO	42	193
FEBRERO	57	184
MARZO	54	240
ABRIL	50	159
MAYO	38	180
JUNIO	52	225
JULIO	101	230
AGOSTO	85	205
SEPTIEMBRE	59	229
PROMEDIO	59.8	202



Fuente: Dirección Nacional de Administración

CONSUMO DE COMBUSTIBLE POR LA FLOTA DE VEHÍCULOS DEL MEDUCA.

Empresa	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Diésel	B/. 44,710.43	B/. 62,019.47	B/. 67,434.94	B/. 50,690.13	B/. 53,672.54	B/. 56,682.17	B/. 63,053.57	B/. 77,565.66	B/. 12,3137.57
Gasolina	B/. 5,157.28	B/. 11,651.80	B/. 13,134.80	B/. 89,18.38	B/. 10,048.06	B/. 11,869.44	B/. 14,565.45	B/. 12,449.40	B/. 13,040.96

En el año 2023 se refleja un consumo de combustible significativo en el diesel del 10.3%, mientras que en la gasolina un 22.55%

DIRECCIÓN NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS

Está ampliamente involucrada en los procesos, acciones, tareas y actividades, que desarrollamos con el compromiso de lograr los objetivos, del plan estratégico a nivel nacional.

CAPACITACIONES EJECUTADAS DE SEPTIEMBRE 2022 A OCTUBRE 2023



INDUCCIONES A NIVEL NACIONAL SOBRE EL REGLAMENTO INTERNO, CÓDIGO DE ÉTICA Y RÉGIMEN DISCIPLINARIO. CAPACITACIONES EN DIVERSOS TEMAS CON EL APOYO DE LA PROCURADURÍA DE LA ADMINISTRACIÓN (CECPA), CON LA CAJA DE SEGURO SOCIAL Y CORPORACIÓN ANDINA (CAF).

Realizamos acercamientos con el INADEH y la Fundación Pro Fe con la finalidad de desarrollar capacitaciones en diversas temáticas. Se llevó a cabo una jornada con los Directores Regionales, personal de Recursos Humanos y abogados, a fin de unificar criterios en los trámites docentes y administrativos. Se realizó la divulgación de las acciones de personal, los deberes y derechos de los colaboradores, para el conocimiento y cumplimiento de procesos administrativos.

Trámites Realizados según tipo de Acción

Descripción	Cantidad
Certificación de Años de Servicio	2,594
Certificación de Siacap	496
Certificación de Defunción	120
Certificación de Gravidéz	27
Carga Horaria	11
Carta Ficha	50
Certificaciones de No. sanción	36
Transcripción de años de Servicio	299
Sobresueldos Tramitados	150
TOTAL DE TRAMITADO	3,783

Fuente Dirección de Recursos Humanos /Departamento de Receptoría, Registro y Archivo

Los trámites realizados en este departamento dan respuestas a las solicitudes que se hacen a nivel nacional, cumpliendo procesos de transparencia, ética y confidencialidad. Sumando a esto la custodia de los expedientes de docentes y administrativos.

Cantidad de Acciones de Personal a Nivel Nacional Según Trámite

Trámites	Cantidad
Licencia por gravidez administrativo (14) semanas	127
Licencia por gravidez docentes (20) semanas	409
Licencia por mejor crianza de la criatura	20
Licencia por enfermedad sin sueldo	588
Licencia por riesgos profesionales sin sueldo	179
Licencia por urgencia personal con sueldo	1
Licencia por urgencia personal sin sueldo	34
Licencia para ocupar posición dentro del ramo sin sueldo	75
Licencia para ocupar posición fuera del ramo sin sueldo	70
Renuncia	279
Permiso con sueldo	17
Vacaciones	3,392
Corrección de nombre	82
Licencia por estudio con sueldo	1
Licencia por estudio sin sueldo	11
Licencia por motivos personales sin sueldo	26
Declarar sin efecto	19
Corrección de cédula	0
Corrección de seguro social	24
Destituciones	130
Fallecimientos	47
Nombramiento temporal por licencia de gravidez	3
Modificación de licencia	7
Memo pago de vacaciones	181
Pensión por invalidez	15
Traslado administrativo	160
Asignación de funciones	180
Total	6,077

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

Centro de Atención-CAU

Informa, orienta, manteniendo una comunicación directa ya sea de manera presencial, vía telefónica o utilizando el recurso electrónico con alto sentido de profesionalismo, garantizando un servicio de calidad a nuestros usuarios.

Consultas abordadas de docentes y administrativos a nivel nacional

Rubros de Reclamos	Cantidad
Nombramientos	1,137
SECE	465
13.2	637
Permanencia	1,463
Viáticos difícil acceso	1,211
Ascensos de categoría	1,517
Equiparación	650
Compensación de área técnica	177
SIMECE	270
Compensación de gastos de alimentación	60
Compensación de jornada extendida	128
Retorno de licencia	899
Vacaciones	845
Sobresueldo	550
Traslados	465
Plan de mejora	832
Ajuste (aumento de salario)	726
Providencia legal	1,312
Vigencias expiradas	4,139
Total	17,881

Fuente: Centro de Atención al Usuario

Departamento de Planilla

Integra una serie de acciones encaminadas a coordinar interna y externamente los procesos inherentes a la remuneración oportuna de nuestros colaboradores a nivel nacional.

Total de Pagos Realizados por Meduca
Noviembre 2022 a Septiembre de 2023

	Cantidad
Pagos Quincenales Plan Regular	636,469,375.37
Gastos de Representación	187,398.20
XIII mes	32,081,455.48
Bono Jubilados (diciembre 2021)	212,160.00
Jubilados Ley 4	168,791.51
Jubilados Ley 78	9,210,655.95
Gran total	678,329,836.51

Planillas Adicionales -Pagos Realizados
Periodo: Noviembre 2022 a Septiembre 2023

Categoría	Cantidad
Gastos de representación	1,125.00
Diferencia de salario	22,562.95
XIII mes abril 2023	506,364.08
Salario docentes 2023	17,486,107.02
Salario y vacaciones eventuales por gravidez	78,813.83
Vacaciones de gastos de representación	2,300.00
total	18,097,272.88

Pagos realizados a Docentes
Noviembre 2022-Septiembre 2023

Categoría	Colaboradores	Monto
Docente regular (r)	51,329	25,586,029.76
Docentes eventuales por gravidez (e.p.g.)	599	263,065.84
Programas especiales (p.e.)	15,367	876,256.60
Administrativos	3,986	3,998,242.12
Total	71,281	30,723,594.32

Fuente Dirección de Recursos Humanos

Concurso de puestos de directores, subdirectores de centros escolares
y supervisores regionales 2022-2023

Regional	Vacantes de Director	Vacantes de Sub-director Administrativo	Vacantes de Sub-director Técnico Docente	Vacantes de Supervisor Regional	Total de vacantes a concurso	Vacantes Seleccionadas
BOCAS DEL TORO	1	1	2	2	6	6
COCLE	1	2	2		5	4
COLON	6		4		10	9
CHIRIQUI	4		3	1	8	8
DARIEN	4		1		5	1
EMBERÁ	5			1	6	5
HERRERA	1	1	1	1	4	4
GUNA YALA	1				1	1
LOS SANTOS	3	1			4	3
NGÖBE BUGLÉ	6		1		7	3
PANAMA CENTRO	6	2	2	1	11	10
PANAMA ESTE	1		1		2	2
PANAMA NORTE	1	1			2	2
PANAMA OESTE	3	1	3		7	6
SAN MIGUELITO	3	2	6		11	11
VERAGUAS	3			3	6	6
TOTAL	49	11	26	9	95	81

Fuente Dirección de Recursos Humanos

El concurso para directivos de los centros escolares y supervisores regionales 2022-2023.

Se llevó a cabo con la participación de 476 docentes, donde fueron seleccionados 81 docentes para cubrir los puestos directivos. La toma de posesión está programada para febrero de 2024.



SECRETARÍA GENERAL

Se constituye en un mecanismo de comunicación y coordinación con el Despacho Superior, las Direcciones Nacionales y Regionales, a fin asegurar un servicio oportuno y de calidad a todos los usuarios internos y externos concernientes a las consultas sobre documentos oficiales, trámites, autenticaciones, custodia y archivo de documentos incluyendo los históricos.

RESUELTOS TRAMITADOS SEGÚN
MES DE NOVIEMBRE 2022 A OCTUBRE 2023

Mes	Resueltos Tramitados
Enero	123
Febrero	371
Marzo	469
Abril	333
Mayo	503
Junio	489
Julio	431
Agosto	285
Septiembre	392
Octubre	358
Total	3,754

Fuente: Secretaría General

Monitoreo de la ANTAI Según Cumplimiento
del Nodo de Transparencia por Mes

Mes	Porcentaje
Nov-22	100%
Dic-22	100%
Ene-23	100%
Feb-23	100%
Mar-23	100%
Abr-23	100%
May-23	100%
Jun-23	100%
Jul-23	100%
Ago-23	100%
Sep-23	100%

**Trámite de Idoneidad para
Relacionista Público
De Noviembre 2022 a Octubre 2023**

Solicitudes	Tramitadas	En Trámite
26	20	4

**Solicitudes de Certificación de Instituciones
Educativas Sin Fines de Lucro
De noviembre 2022 a octubre 2023**

Solicitudes	Otorgadas	En Trámite	Reprobadas
6	3	1	2

**Solicitud de Recertificación de
Instituciones Educativas sin Fines de Lucro
de noviembre de 2022 a Octubre 2023**

Solicitudes	Otorgadas	En Trámite	Reprobadas
3	2	1	0

**Trámite para Traductor Público Autorizado
Noviembre 2022 a Octubre 2023**

Idioma	Solicitudes	Otorgadas	En Trámite	Reprobados
Inglés	179	100	74	5
Alemán	1	0	1	0
Árabe	1	0	1	0
Chino	3	2	0	1
Coreano	2	0	2	0
Francés	4	3	1	0
Hebreo	1	0	1	0
Holandés	1	0	1	0
Húngaro	1	0	1	0
Italiano	3	0	3	0
Portugués	1	0	1	0
Rumano	1	0	1	0
Ruso	1	0	1	0
Total	199	105	88	6

199 solicitudes fueron recibidas para certificación público autorizado de las cuales 105 fueron otorgadas en los idiomas (Chino, Inglés, Francés), manteniendo en trámite 88 certificaciones.

**Examinadores Autorizados (EA)
Noviembre 2022 a Octubre 2023**

Idioma	Solicitudes	Otorgadas	En Trámite
Inglés	4	2	2
Italiano	1	1	0
Total	5	3	2

**Solicitud de Certificación de Idiomas
por Entes Externos de Noviembre 2022 a Octubre 2023**

Idioma	Solicitudes	Otorgadas
Árabe	5	2
Alemán	3	3
Chino	1	1
Coreano	3	3
Eslovaco	1	1
Holandés	19	17
Húngaro	1	1
Catalán	4	4
Palestino	1	1
Turco	4	4
Búlgaro	1	1
Croata	3	1
Vietnamita	4	4
Islandés	1	1
Danés	3	1
Letonio	1	1
Neerlandés	5	5
Dutch	1	1
Serbio	3	1
Sueco	2	2
Macedonio	1	1
Gujarati	1	1
Total	68	57

De un total de 68 solicitudes de certificación de los diferentes idiomas reflejados en el cuadro, se otorgaron 57 licencias oficiales, manteniendo 11 en trámite a la fecha.

**Digitalización de Documentos Por Tipología según año de Emisión
De Noviembre 2022 a Octubre 2023**

Año de Emisión	Decretos Digitalizados	Resueltos Digitalizados	Resoluciones Digitalizadas
1966	561	-	-
1967	468	-	-
1970	164	-	-
2007	-	1,634	-
2022	16	889	305
2023	213	4,445	296
Total	1,422	6,968	601



SECRETARÍA GENERAL

SOLICITUD PARA AUTENTICACIÓN DE DOCUMENTOS SEGÚN UNIDAD ADMINISTRATIVA
NOVIEMBRE 2022 A OCTUBRE 2023

Dirección	Solicitudes	Fojas
Dirección Nacional de Asesoría Legal	53	14,654
Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura	102	5,769
Dirección Nacional de Recursos Humanos	105	2,946
Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos	24	748
Dirección Nacional de Proyectos	28	28,278
Dirección Nacional de Administración	30	2,776
Dirección de Auditoría Interna	24	10,860
Dirección Regional Panamá Centro	1	17
Despacho Secretaría General	21	185
Despacho Superior	2	693
Dirección Nacional de Educación Particular	1	4
Dirección Nacional de Evaluación Educativa	-	-
Secretaría General	9	98
Dirección Nacional de Planificación	-	-
Dirección Nacional de Profesional y Técnica	-	-
Dirección Regional de Colón	2	3
Gaceta Oficial	41	234
Comisión Coordinadora de Educación Nacional	-	-
Dirección Nacional Cumplimiento.	-	-
Dirección Nacional 3er Nivel de Enseñanza	-	-
Dirección General de Educación	2	294
FUBIS	1	15
Oficina Administrativa FECE	4	34
Dirección Nacional de Informática	2	16
Usuarios	24	93
Dirección Nacional de Currículo	3	3
Dirección de Finanzas y Tesorería Institucional	2	242
Total	481	67,962

EMISIÓN DE DECRETOS Y RESUELTOS
NOVIEMBRE 2022 A OCTUBRE 2023

INTERNOS					EXTERNOS				
Mes	Resueltos	Decretos	Otros	Fojas	Mes	Resueltos	Decretos	Otros	Fojas
Noviembre	395	310	1	1,441	Noviembre	446	402	0	1,769
Diciembre	398	315	2	1,453	Diciembre	446	406	1	1,772
Enero	169	80	0	237	Enero	206	162	0	881
Febrero	157	49	1	315	Febrero	150	128	0	633
Marzo	172	63	1	421	Marzo	134	99	0	516
Abril	243	171	0	1,076	Abril	159	112	0	763
Mayo	185	110	8	448	Mayo	292	197	5	716
Junio	191	118	1	749	Junio	256	177	2	878
Julio	224	142	0	921	Julio	184	126	3	629
Agosto	243	181	1	972	Agosto	210	138	0	667
Septiembre	256	192	1	989	Septiembre	221	143	2	761
Octubre	198	119	1	621	Octubre	102	61	0	336
Total	2,822	1,850	17	9,643	Total	2,806	2,151	13	10,321

Fuente: Secretaría General /Registros Académicos y Autenticaciones

Se crea mediante Decreto Ejecutivo No. 76 del 30 de enero de 2020, en cumplimiento con lo establecido en el marco legal nacional con acciones técnicas alineadas a la Convención Internacional de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad y las buenas prácticas conocidas en la materia en el mundo global. Esta dirección desarrolló proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de las Personas con Discapacidad, entre los que destacan:

Adecuación de la Oficina de Equiparación de Oportunidades MEDUCA

El espacio físico se ubica en las antiguas instalaciones de la Clínica Institucional, llevando a cabo el proceso de remodelación del piso, habilitación del servicio sanitario, construcción de una rampa y pasamanos, tomando en cuenta las normas de accesibilidad universal, establecidas en la Ley No. 15 del 31 de mayo de 2016.

Habilitación de Estacionamientos para Colaboradores con Discapacidad

El objetivo principal es crear estacionamientos accesibles para lograr la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad que visiten la institución o que trabajen en la misma. Esta acción se ha realizado en colaboración con la Dirección Nacional de Administración y otras direcciones nacionales, reflejando el 60 % de avances.

Aplicación de Encuesta sobre Espacios Accesibles a Nivel Nacional

En lo referente al tema de accesibilidad universal, se ha implementado la aplicación de una encuesta desde febrero de 2023, la cual es completada por los directores de cada centro educativo a nivel nacional, a fin de contar con una data que permita conocer las condiciones de accesibilidad de la infraestructura tomando en consideración los parámetros del manual sobre accesibilidad universal promovido por la SENADIS.

Prestación de Servicios a Servidores Públicos con Discapacidad o con algún familiar con Discapacidad

Entre el periodo del 1 de noviembre de 2022 al 31 de octubre de 2023 la Dirección Nacional de Equiparación de Oportunidades, ofreció los servicios de orientación, apoyo, intervención y equiparación de oportunidades a colaboradores públicos con discapacidad o con familias con discapacidad. Estos servicios se brindaron a nivel nacional con el apoyo del personal en planta central y de los 16 enlaces regionales en su correspondiente área de jurisdicción.

Los diferentes servicios que ha ofrecido la Dirección Nacional de Equiparación de Oportunidades, se presentan descritos en el siguiente cuadro:

Atención de colaboradores públicos con discapacidad o con algún familiar con discapacidad a nivel nacional, según necesidades específicas

Categoría	Frecuencia
Orientación con enfoque de Derechos Humanos de las PcD	1,256
Solicitud de continuidad de contrato	70
Trámite de vivienda	8
Obtención de ayuda técnica (Sillas de ruedas)	23
Carnet de Certificaciones-Senadis	50
Carnet para Estacionamiento-Senadis	17
Total de Colaboradores atendidos a nivel nacional	1,424

Fuente: Dirección Nacional de Equiparación de Oportunidades

Monitoreo y Seguimiento

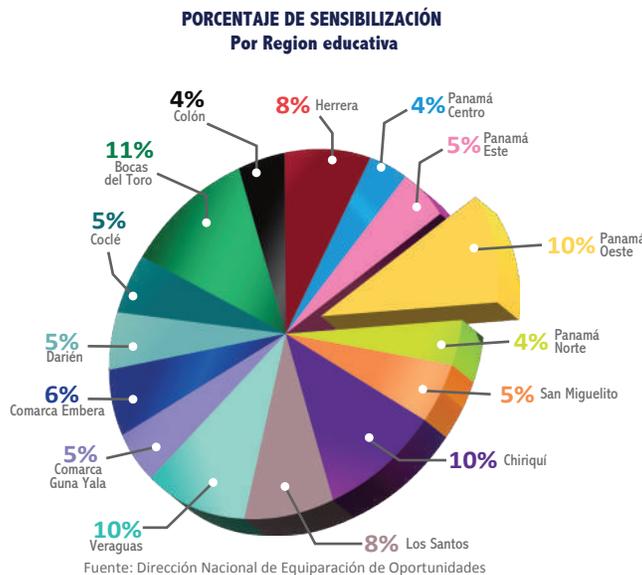
Actualmente contamos con instrumentos en línea que contribuye a obtener información en tiempo real para el monitoreo y seguimiento de las tareas que realizan los 16 enlaces regionales como:

- ✓ Plataforma de Microsoft, en la sección de Form, se completa un cuestionario dirigido al personal administrativo y a docentes, cuyo objetivo es documentar la data de colaboradores con discapacidad y/o con algún familiar con discapacidad.
- ✓ Uso de la plataforma digital share point para compartir información didáctica, videos de reuniones y documentos de apoyo para el desarrollo y buena gestión de los enlaces regionales y personal involucrado.
- ✓ Uso de la aplicación de Whatsapp y el correo institucional para el seguimiento de casos a nivel nacional, consultas y apoyo a todos los enlaces regionales.
- ✓ Creación de una herramienta de consulta con la aplicación de una encuesta física, para la inclusión de funcionarios que no manejan la tecnología, lo que nos ha permitido construir una data de 1,401 colaboradores públicos con discapacidad y/o con algún familiar con grado de discapacidad.
- ✓ Promoción de la aplicación de encuesta para data de servidores públicos, data de accesibilidad, así como la realización de actividades de formación, monitoreo y supervisión, utilizando la plataforma TEAM mediante reuniones virtuales trimestrales.

Sensibilización y Promoción de la Ley 15 del 31 de mayo de 2016 a nivel Nacional

Los objetivos de estas acciones consisten en concienciar y capacitar a todo el personal docente y administrativo sobre la Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidad. Las sensibilizaciones forman parte del plan operativo de la Dirección Nacional de Equiparación de Oportunidades, así como del CONADIS-EDUCACIÓN.

Se coordinó la entrega de 6,582 ejemplares de la Ley 15 del 30 de mayo del 2016 que modifica la ley 42 de 1999, a través de talleres, jornadas y reuniones de sensibilización con enfoque de Derechos Humanos sobre las Personas con Discapacidad, dirigidas a 5,349 colaboradores del Ministerio de Educación y 1,233 colaboradores de otras instituciones gubernamentales autónomas, semiautónomas y privadas.



El gráfico muestra los porcentajes de distribución de sensibilizaciones realizadas a nivel nacional sobre la Ley No.15 del 31 de mayo del 2016, Se observa que las regiones educativas con mayor porcentaje de sensibilizaciones corresponden a las provincias de Bocas del Toro, Panamá Oeste, Chiriquí y Veraguas.

Creación del Primer Borrador Denominado “Manual de Buenas Prácticas”

El objetivo es contar con un documento referencial dirigido a todos los colaboradores públicos de MEDUCA, sobre el trato adecuado a las personas con discapacidad. Este manual propone buenas prácticas para la atención de las PcD, para ser incorporadas en las acciones administrativas y educativas de nuestra institución y en el desarrollo de políticas preventivas en el ámbito laboral. La versatilidad del documento, implica la capacitación permanente para los colaboradores de MEDUCA, a nivel nacional. Actualmente, se encuentra en la fase de remisión al despacho superior para su respectivo visto bueno e institucionalización.

Alianzas Interinstitucionales e Intersectoriales

Desarrollamos acciones con el apoyo de alianzas interinstitucionales para dar respuestas a las necesidades de las personas con discapacidad, a través de colaboración conjunta, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Alianzas Interinstitucionales e Intersectoriales para dar respuestas a las necesidades de la población con discapacidad

Institución	Referido/Aportes	#Casos remitidos
MIVIOT	Trámite de vivienda	8
MIDES	Programa Ángel Guardián	10
SENADIS	Capacitación sobre el Derecho Laboral de las PcD.	1
IDIAP	Sensibilización Ley No.15	25
MOP	Apoyo Técnico y asesoría para el reordenamiento de estacionamientos	
ACP	Insumos y materiales asfálticos para la adecuación de estacionamientos	
UDELAS	Sensibilización a funcionarios	
Oficina de Equiparación de la Procuraduría de la Administración	Consideraciones para el Manual de Buenas prácticas	

Fuente: Dirección Nacional de Equiparación de Oportunidades

DIRECCIÓN NACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**Taller “Acceso y Calidad del Internet en las Escuelas**

MEDUCA acompañado de UNICEF presentó los avances y desafíos en temas de conectividad y acceso a tecnología del plan piloto en 60 centros educativos del país, en el marco del Programa de Cooperación entre el Gobierno de Panamá y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, garantizando el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia, a través del fortalecimiento de políticas públicas.

**Instituto Técnico Superior Especializado (ITSE)**

Presentó en el marco de la Feria Educativa las “Oportunidades de Estudio”, dirigidas a los estudiantes graduandos con la participación de 700 estudiantes de centros educativos de la región de Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Centro y Panamá Oeste.

**Fortalecimiento de Capacidades de Tutores para el Curso de Docentes de Educación Alimentaria y Nutricional**

El Ministerio de Educación en colaboración con la FAO Subregional de Panamá y la cooperación de FAO Brasil, desarrollaron un taller de intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades de los tutores para compartir e intercambiar información, basadas en temáticas de “Metodología de Escuelas Sostenibles, Entornos Alimentarios Saludables, Educación Alimentaria y Nutricional” de los diferentes países: Colombia, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Honduras, Paraguay, Perú, República Dominicana. Participó la representante del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación en Brasil, representante de la Cooperación FAO Brasil-, docentes de las regiones y equipo técnico del Ministerio de Educación de Panamá.

Programa de Becas Bicentenario Banco Centroamericano de Integración Económica

Su propósito es cumplir con la fase de evaluación y revisión de los criterios que deben tener los estudiantes y docentes como postulantes de cada centro escolar, para el cumplimiento de los compromisos y tareas de los aspirantes del programa de becas. Además, se realiza la instalación de la Comisión de Selección Local y Regional.

Para efectos del cumplimiento del convenio entre el Ministerio de Educación y el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), se visitaron los centros educativos: I.P.T. Las Palmas, J.J. Vallarino, Colegio Secundario Puerto Armuelles.

48° Reunión Ordinaria del Consejo de Ministros de Educación y de Cultura de la CECC/SICA. Belice 2023

En este XLVIII encuentro participarán los Ministros, Ministras o representantes delegados de los ocho países miembros del SICA: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana donde se trataron temas en materia de Educación y la Cultura de la región.

La sesión principal de esta reunión trató puntos de agenda basados en el Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo (GEM Report) 2021/2022. Currículo Sobrecargado, Avances de la Iniciativa para el Fortalecimiento de las Habilidades de Aprendizaje y de la Política Regional de Reconocimiento, Validación y Acreditación, Propuesta para la Elaboración de la Política para la Protección y Promoción de los Derechos de las Personas Artistas y Profesionales de la Cultura de la Región SICA (Honduras 2023) y Los Avances del Proyecto de Patrimonio Cultural Vivo Afrodescendiente de la Región SICA y Cuba.



Construcción de Tablas de Equivalencias de la Región SICA

En el marco de las acciones prioritarias que por mandato promueve la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SICA) con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se ha puesto en marcha un proceso de articulación con los Ministerios y Secretarías de Educación de Belize, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana, con la finalidad de formular políticas conjuntas que garanticen el derecho humano a la educación de miles de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que en la actualidad se encuentran en situación de movilidad humana.

- ✓ En su primera fase está la formulación de políticas de primera generación para que la población migrante pueda tener acceso a los sistemas educativos. La primera fase tuvo como finalidad la preparación de un documento preliminar que incluyera la propuesta de la política regional con la participación del personal técnico y de asesoría jurídica de los Ministerios y Secretarías de Educación de la región SICA y los Estados Unidos Mexicanos.
- ✓ La segunda fase (2022) fue para discutir y aprobar la versión final del documento que contiene la política formulada

53 Aniversario de la Fundación del Convenio Andrés Bello

El Auditorio de la Universidad Tecnológica de Panamá, fue el escenario para la ceremonia (presencial y virtual) de celebración del quincuagésimo tercer (53) aniversario de la fundación de la Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (CAB) y el acto de reconocimiento por las contribuciones realizadas por personas jurídicas o naturales, a los procesos de integración en sus áreas misionales, con la presencia de representantes de 12 países miembros, Rectores Magníficos de universidades en Panamá y de universidades de países miembros y Cuerpo Diplomático, así como de destacadas personalidades de Iberoamérica.

Jornada de Trabajo de Técnicos de Tabla de Equivalencias del CAB

Se llevó a cabo, a través de la Red de Técnicos de la Tabla de Equivalencias en la ciudad de Panamá; conformada por expertos representantes de los Ministerios de Educación de los 12 Países Miembros abordando temas como: La actualización de las normativas relacionadas con convalidaciones, reconocimientos, homologaciones, validaciones y equivalencias, la formación de equipos interdisciplinarios de trabajo en los Ministerios y Secretarías de Educación para brindar una respuesta más efectiva a los usuarios.

Se consideraron asuntos como las equivalencias de certificados y titulaciones, las modalidades educativas, que incluyen la educación regular, no presencial, semipresencial, educación para adultos y educación técnica media. Además, se trató la regulación de situaciones escolares para estudiantes que no tienen antecedentes académicos, la importancia del identificador escolar, la progresión de habilidades como referencia para las pruebas de ubicación y los avances realizados por los países en relación con el proceso de sistematización y digitalización de la información estudiantil.

Como resultado de esta jornada de trabajo, la Red de Técnicos de la Tabla de Equivalencias presentó un total de 14 recomendaciones y conclusiones. Estas serán sometidas a consideración de las autoridades de los Países Miembros del CAB, con el objetivo de avanzar en la mejora de los procesos de equivalencia y convalidación educativa en la región.

Agencia de Cooperación Internacional de Japón-JICA

Vista de la reunión celebrada el día 6 de junio entre Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos Ministra de Educación y el Honorable Señor Makoko Kanagawa, Director y Representante de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA) explicando a la señora Ministra de Educación, la cooperación que ofrece el organismo, (seminario, capacitación, talleres, voluntarios, especialista y otros).



Juramentación de Nuevos Voluntarios del Cuerpo de Paz en Panamá

Su Excelencia Maruja Gorday de Villalobos Ministra de Educación, el Honorable Señor Jhon Barrett Encargado de Negocio, a.i. de la Embajada de los Estados Unidos, la Honorable Señora Anna Galdames Directora de Cuerpo de Paz en Panamá y la Honorable Señora Thais Noriega Directora de Asuntos Internacionales y de Cooperación, durante la celebración de la juramentación de nuevos voluntarios que apoyaran a nivel nacional actividades comunitarias.



Reunión con Embajador de la República Popular China

Equipo del Ministerio de Educación que acompaña a Su Excelencia Ariel Rodríguez Gil, Viceministro Académico de Educación y Su Excelencia Wi Qiang y su equipo de trabajo. Reunión en la que se abordó un posible convenio entre ambas instituciones educativas, con el fin de promocionar el idioma mandarín, como plan piloto.



DIRECCIÓN NACIONAL DE **ASESORÍA LEGAL**

Unidades administrativas que conforman la Dirección Nacional de Asesoría Legal:

Unidad de Legislación Educativa

Tipos de Trámites Realizados	Recibidas	En Trámite	Tramitados
Respuestas a consultas	100	—	100
Elaboración de Resueltos	114	11	103
Elaboración de Decretos Ejecutivos	66	48	18
Emisión de opiniones sobre proyectos de leyes	65	9	56
Total	345	68	277

UNIDAD DE ASUNTOS DISCIPLINARIOS

Disciplinario	Recibidas	En Trámite	Tramitado
Recurso de reconsideración	222	12	210
Revisión de Decretos de desvinculaciones docentes y administrativos	108	---	108
Apertura de Procesos Disciplinarios	19	4	15
Recurso de Apelaciones	32	---	32
Resoluciones tramitadas por RH para visto bueno	393	10	383
Notas varias	301	---	301
Total	1,075	26	1,049

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

UNIDAD DE CONVENIOS

TIPO DE TRÁMITE	Recibidos	En Trámite	Tramitados
Convenios	107	44	63
Personería jurídica	203	0	203
Traductor público autorizado	120	-	120
Examinador	5	-	5
Exoneración	5	-	5
Ocas	29	-	29
Institución educativa sin fines de lucro	5	-	5
Subsidio	16	-	16

UNIDAD DE LEGALIZACIÓN DE TIERRAS

TIPO DE TRÁMITE	Recibidos	En Trámite	Tramitados
Solicitudes en Anati	244	120	124
Solicitudes de titulación masiva	389	100	289
Terrenos titulados	30	30	-
Solicitudes en Ingeniería de MEDUCA	729	150	579
Ministerio de Ambiente, MIVI, MEF, Municipio	62	60	2
Registro público	29	18	11
Certificaciones de terrenos en áreas comarcales	20	18	2
Totales	1,503	496	1,007

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

UNIDAD DE ASUNTOS JUDICIALES

TIPO DE TRÁMITE	Recibidos	En Trámite	Tramitados
Ministerio Público	252	240	12
Órgano Judicial	354	351	3
Defensoría del Pueblo	392	379	13
Informes Explicativos de Conductas	16	16	0
Instituciones Varias	60	59	1
Solicitudes a Direcciones Nacionales /Regionales	290	280	10
Consultas Procuraduría de la Administración	10	10	0
Totales	1,374	1,335	39

UNIDAD DE CONTRATOS

Tipos de Trámites Realizados	Periodo Nov-Dic de 2022	Periodo Ene-Oct de 2023	En Trámite	Concluidas	Total de Trámites Generados
Adendas	13	71	11	73	84
Notas Consultas, Devoluciones, Empresas, Registro Contable	117	569	-	686	685
Liquidaciones	-	17	6	11	17
Tramites, Varios (Proc. Excepcional, Pliegos, subsanaciones...)	6	26	22	4	26
	4	55	4	57	61
		41	1	44	45
Contratos	-	6	-	6	6
Total	140	785	44	881	925

UNIDAD DE ASUNTOS JUDICIALES TRÁMITES VARIOS

Tipo de Trámite	Cantidad
Audiencias presenciales	48
Audiencias virtuales	0
Contestación de Demandas	2
Poder en representación del Ministerio de Educación	35
Querellas	3

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL



**EJE DE
EQUIDAD
EDUCATIVA**

Planifica, organiza, coordina y evalúa los programas, proyectos, concursos y actividades con las Direcciones Nacionales de Áreas Curriculares y Regionales para la elaboración de políticas educativas dirigidas a las diferentes modalidades del sistema educativo panameño y promueve su cumplimiento.

Entre las actividades desarrolladas están:

Concurso Nacional de Deletreo

Incentiva a los estudiantes por medio de la lectura a la comprensión lingüística que le permita desenvolverse y despertar el interés por deletrear palabras en español de manera comprensiva, sencilla, analítica y precisa, para así poder enriquecer nuestro vocabulario y fomentar el trabajo en equipo. Logra que los niños adquieran nuevas estrategias de aprendizaje a través del deletreo, sin cometer errores en el menor tiempo posible. El alcance es de 1000 estudiantes de tercer grado hasta cuarto grado de las 16 regiones educativas con una duración de 8 meses para el desarrollo de los concursos regionales y nacionales.

Concurso Nacional de Oratoria Mas Movil-Caja de Ahorros-Meduca

Reafirmar el compromiso por la excelencia educativa, el liderazgo y la promoción cultural de la juventud, este año con el lema principal “La transición energética en Panamá: Una oportunidad para la sostenibilidad, democratización y desarrollo económico del país”. Consta de 4 fases con 9 meses de duración: internas, preselecciones regionales, preselección nacional y concurso Nacional. Con la participación de 3000 estudiantes de decimo hasta duodécimo grado con sus docentes asesores de los Centros educativos oficiales y particulares de las 16 regiones educativas.

Asamblea de Diputados Juveniles

Dirigido a los estudiantes de educación media de los colegios oficiales y particulares con jornadas matutinas y vespertinas motivándolos para que participen del quehacer nacional, con la finalidad de alcanzar un liderazgo político social, revestido de conocimientos, valores cívicos, éticos y morales, que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del Estado panameño.

El programa se desarrolla durante 6 meses entre las fases de postulaciones y votación de los candidatos, teniendo como resultados la presentación de 13 propuestas de anteproyectos para la aprobación de 9 leyes y la presentación y aprobación de 7 resoluciones.

Feria Científica del Ingenio Juvenil

Es un instrumento clave para la popularización de la ciencia, la tecnología y la innovación, que fomenta la comunicación efectiva de los estudiantes para presentar a los evaluadores los resultados de sus investigaciones.

Durante los días de feria, los visitantes pudieron apreciar, de forma gratuita, la exhibición de 88 proyectos innovadores creando un espacio en donde los jóvenes científicos comparten sus conocimientos y divulgan los resultados de sus trabajos investigativos en las áreas de: Biología, ciencias ambientales, ciencias de la computación, ciencias sociales y del comportamiento, física y matemática, ingeniería y tecnología, química, salud y medicina. Para la Feria científica pueden participar estudiantes con sus respectivos profesores asesores de Premedia y Media de centros educativos oficiales y particulares a nivel nacional con una duración de 10 meses de preparación y 4 días de exposiciones en la Feria Científica. Se obtuvo una participación de 173 estudiantes con sus docentes asesores.



Laboratorios

La dotación de insumos y mobiliarios (materiales de vidrio, metal, instrumentos, modelos y equipos a los laboratorios de Biología, Química y Física), tiene como fin mejorar la educación a nivel medio en el área científica, con la dotación de herramientas didácticas pertinentes, para los centros educativos oficiales a nivel nacional, seleccionados por el nivel de urgencia, necesidad y organización escolar, impactando a los estudiantes de Premedia y Media de 21 Institutos Profesionales y Técnicos a nivel nacional. Incluye capacitación de 123 docentes y una entrega de 17,604 unidades entre mobiliarios e insumos de laboratorios de Biología, Física y Química.

Mobiliario Escolar

Distribución de Mobiliario Escolar (Sillas escolares, mesas de preescolar, tableros, escritorios docentes, murales) mobiliario de oficina (sillas de docentes, mesas de espacio colaborativo) a 80 centros educativos con necesidades priorizadas: Centros que están listo para entrega por infraestructura nuevas, centros educativos que tiene aulas modulares y aquellos que presenten necesidades por aumento de matrícula.

Se logró dotar de un total de 13,980 sillas, 466 sillas docentes, 466 escritorios docentes, 466 tableros, 466 murales, 210 sillas y mesas de espacio colaborativo, 278 mesas de preescolar y 1,232 sillas de preescolar.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Creada en el Ministerio de Educación mediante el Decreto Ejecutivo N° 110 del 4 de julio de 1988. Brinda a la niñez la estimulación temprana, procurando el desarrollo óptimo de sus capacidades y ofreciendo una atención integral de manera que le garantice niveles favorables de salud (bienestar social, físico y psicológico), desde el nacimiento hasta los cinco (5) años de edad.

Atenciones y Servicios Educación Inicial (Primera infancia)

Cantidad de Docentes de Educación Inicial

4,259 Docentes de Educación Inicial

Cantidad de promotoras CEFACEI/EIH Madres animadoras

1,304 promotoras de CEFACEI+ 400 madres animadoras(EIH)

Cantidad de niñas y niños Educación Inicial Formal

103,708 estudiantes

Cantidad de niños y niñas Educación Integral en el Hogar (No Formal)

25,000 niños y niñas (CEFACEI) 5,000 hogares que participantes (EIH)

Programa ATAL para Preescolar

Entregó guías didácticas para el docente, portafolios para niños y niñas en edades de 5 años cubriendo una población de 76 mil estudiantes en las 16 regiones educativas.

Regiones Educativas



16

Estudiantes



76,000

Proyecto High Scope-Chile para Preescolar

La intervención del enfoque High Scope, fue previsto como modelo pedagógico para fortalecer la labor de las docentes de preescolar con un enfoque curricular, basado en el aprendizaje activo centrado en el niño. Se intervino en 56 centros priorizados para fortalecer la práctica en el aula a través del componente 3 de apoyo pedagógico y continuo el programa MECSE (MEDUCA-OEI). Impactamos 193 maestras de preescolar, 20 maestras líderes, 9 supervisoras de Educación Inicial y 183 aulas esta acción fue realizada en el año 2022 en 10 regiones educativas: Bocas del Toro, Coclé, Colón, Chiriquí, Darién, Panamá Este, Guna yala, Embera Wounnan, Ñokribo y Kadri Ñurum.



ETAPAS DEL PROYECTO

La clave del programa se basa en la integración del desarrollo de habilidades del aprendizaje activo, que consiste en que los niños son los constructores y gestores de su propio aprendizaje. Estas experiencias se traducen en una serie de enunciados que describe el desarrollo social, cognoscitivo y físico de los niños las cuales han sido el resultado de numerosas investigaciones a través de un equipo experto en el tema que actualiza nuevos estudios y resultados. El programa tiene 5 etapas definidas:

- ✓ **Primera Etapa:** Sensibilización a Supervisores, Directores de centros educativos y Docentes de Preescolar sobre la estrategia pedagógica High Scope.
- ✓ **Segunda Etapa:** Jornadas de capacitación sobre el Aprendizaje Activo y Participativo (AA y P), indicadores claves de desarrollo e iniciativa.
- ✓ **Tercera Etapa:** Entrega de material didáctico y de aula a centros educativos.
- ✓ **Cuarta Etapa:** Visitas de acompañamiento a los centros educativos.
- ✓ **Quinta Etapa:** Monitoreo y seguimiento de la aplicación del programa.

AVANCES DEL PROYECTO

Se coordinaron capacitaciones a docentes de preescolar en las estrategias sobre el Aprendizaje Activo y Participativo (AA y P). De igual forma se mantuvo reuniones con los Supervisores de Zonas Escolares para tenerlos informados de las directrices establecidas, se realizaron las entregas de materiales didácticos y visitas de acompañamiento a los centros educativos que llevan el programa con las representantes chilenas y la consultora de la OEI: Paola Veliz, Carola Ortiz, Liana Casandra

ACCIONES REALIZADAS:

- ✓ Fundación United way/Panamá avanza. desarrollan la creación de oportunidades educativas para la primera infancia/Meduca con la cual se desarrollaron las siguientes actividades con el apoyo del sector privado:
 - **Sala de Estimulación Temprana Caimitillo de la región de Panamá Norte:** Atención de niños menores de 3 años con talleres de arte para los niños del centro y jornadas de talleres para padres sobre parentalidad positiva con el apoyo de la empresa PROCTER AND GAMBLE con la donación de unidades de pañales desechables.
 - **Escuela La Bonga de Capira de la región de Panamá Oeste:** Mejoras de infraestructura y construcción de un parque infantil, siembra de plantas ornamentales y frutales, donación de útiles escolares para todos los centros del programa por parte de Banco Banistmo en: La Bonga, Bonga centro, Las Gaitas, COIF Meduca y CEFACEI La Industrial.
- ✓ Primer Mundialito de Preescolar Champion Five: actividad deportiva que desarrolla habilidades motoras gruesas en los niños y fomenta la cultura deportiva en colaboración con la Fundación para la Educación y Desarrollo Humano de Panamá (FEDHUPA), a través del Convenio de Cooperación Técnica MEDUCA-FEDHUPA. Dirigido a niños y niñas de 5 años de 24 escuelas públicas elegidas por la Dirección Regional de Educación de cada región educativa. El Programa alcanzó a través del desarrollo de actitudes y destrezas a 2,340 niños y niñas de 5 años y directamente a 15,000 personas de la comunidad educativa (Directores de centros educativos y Docentes de preescolar y sus familias) y se ha comenzado con un plan piloto en seis regiones educativas, iniciando en Chiriquí, Veraguas, Herrera.

FASES DEL PROGRAMA:

- ✓ **Primera Fase de Intervención pedagógica y técnica (2022):** 21 de noviembre de 2022. Orientaciones familiares “Sembrando Principios, transformando vidas”.
- ✓ **Segunda Fase de Ejecución Deportiva:** Realizada del 8 de junio al 25 de agosto. Inicio de los torneos con las seis (6) regiones educativas seleccionadas y el campeonato en el mes de octubre, 2023.
- ✓ **Congreso de Educación Inicial en conmemoración del Aniversario N°35 de la Dirección Nacional de Educación Inicial, celebramos el congreso de Educación Inicial “Maestras de Educación Inicial: “Pilares del Desarrollo Infantil y su Intervención en la Neuroeducación”** realizado en el segundo receso del año lectivo 2023 del 12 al 14 de septiembre, dirigido a las maestras de Educación Inicial, supervisores regionales y agentes educativos que juntos coadyuvan por el desarrollo integral de la niñez en nuestro país.
- ✓ Plan quinquenal de implementación de la Red de atención integral a la primera Infancia RAIPI, conformación y divulgación del plan.



Componente de Ciencias

Promueve una metodología indagatoria y STEAM para la enseñanza de las ciencias de forma virtual, proporcionándole a los docentes las herramientas necesarias para contribuir con un cambio en el aula de clases, mejorando la calidad de la educación con el desarrollo de habilidades de pensamientos críticos, científicos, constructivistas basados en evidencia utilizando procedimiento activos e integrales para el aprendizaje.

Dotación de Laboratorios de Ciencias Naturales

Nueve Centros Educativos del país fueron equipados con insumos de laboratorios, por un monto de inversión de B/. 45,000.00 entre los que están: Finca 4, Loma Estrella, Ñorteño, Pueblo Mesa, Guary, Alto Caballero, Pueblo Nuevo, Cerro iglesia, CEBG Ernesto T. Lefevre.

Fortalecimiento de la Enseñanza de las Ciencias

Dirigido a 34 docentes de nivel de Premedia de escuelas públicas y particulares para el uso de metodologías activas como la indagatoria y STEAM, utilizando la virtualidad como herramienta.

Metodología Indagatoria y STEAM para la Enseñanza de la Matemática

Dirigida a 83 maestros de educación Primaria, de la región educativa de Panamá Oeste para la enseñanza de las matemáticas, ejecutando talleres utilizando materiales manipulativos (Tangram), donde se promueva el desarrollo de habilidades matemáticas en el aula de clases.

Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

Fortalece el mejoramiento en lecto-escritura y comprensión lectora en los estudiantes de 1° a 4° de educación Primaria. Se aplicó la segunda prueba a 278,000 estudiantes de todos los centros educativos primarios del país, manteniendo el seguimiento e implementación de los planes de intervención pedagógica basados en los resultados de la prueba.

Estudiantes
 **278,000**

Programa de Aprendizaje Acelerado

Garantiza la reinserción de los estudiantes en el sistema educativo mediante la implementación de estrategias que les permita el desarrollo de las competencias necesarias según su nivel.

A través del Decreto Ejecutivo N°13 de 23 De marzo de 2023 se establece el Programa de Aprendizaje Acelerado como modalidad de estudio flexible para los estudiantes del Primer Nivel de Enseñanza o Educación Básica General y del Segundo Nivel de Enseñanza del Subsistema Regular, que por diversas razones requieren continuar su trayectoria y vincularse al sistema educativo.

Primer Ciclo (Recuperación y Aprobación): Los estudiantes cursan el grado que no pudieron cumplir satisfactoriamente.

Segundo Ciclo (Nivelación): Los estudiantes pasaran al nivel que les corresponde cursar para el año.

Población atendida a través del Programa de Aprendizaje Acelerado
 Año 2022-2023



Programa Premedia Multigrado y Telebásica

Atiende a estudiantes en edades de 12 a 15 años en comunidades ubicadas en áreas rurales y de difícil acceso. En ambos programas las clases son impartidas por un Instructor Vocacional y los estudiantes de dichos programas al finalizar se gradúan con la certificación de terminación de estudios de Educación Básica General. Ambos programas se dan con el apoyo de 764 Instructores Vocacionales, con una matrícula de 18,406 estudiantes a nivel nacional.

LOGROS, ALCANCES Y AVANCES:

Cinco (5) Centros Educativos para la Modalidad de Premedia Multigrado y Telebásica: Esc. Quebrada El Bajo, Esc. Margarita Berman, Esc. Giali, Esc. Caño Llano, Esc. Peña Blanca de Santa Fé en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Comarca Ngäbe Bugle y Veraguas.

Se realiza evaluación de 18 centros educativos para la ampliación de la cobertura; escuelas que pasan de Premedia Multigrado al sistema regular entre las cuales podemos mencionar: La Venta, Santa Librada Rural, Batata, Bahía La Ballena, La Mata, Juan E. Jiménez, Río Sidra, Mamitupu, Krincha Drúa, Mancreek, Valle Bonito, Río Chucará, San Pedrito, Cerro Miel, Gasparillo, Chubé, Cerro Brisa y Buena Vista en las regiones educativas de Bocas del Toro, Coclé, Panamá Norte, Panamá Centro, Guna Yala, Comarca Emberá, Comarca Ngäbe Buglé.

En proceso de revisión la creación de nuevos Centros Educativos para las Modalidades Especiales Premedia Multigrado y Telebásica el próximo año: C.E. Arcadio Martínez (Kuna Yala), C.E. Bilingüe Caña (Bocas de Toro), C.E. Guayacán (Ngäbe Buglé), C.E. Alto Balsa (C. Ngäbe Buglé), C.E. Silico Creek (C. Ngäbe Buglé), C.E. San Soledad (C. Ngäbe Buglé), C.E. Quebrada Venado (C. Ngäbe Buglé) y C.E. Quebrada Essey (C. Ngäbe Buglé).

En el 2023, se llevó a cabo el Concurso de Nombramiento en que los instructores pasan al cargo de Docente de los Programas de Telebásica y Premedia Multigrado, establecido mediante el Resuelto 2807-AL de 22 de agosto de 2023 que lo reglamenta, con 218 vacantes para Telebásica y 485 vacantes para Premedia Multigrado, quienes toman posesión a inicio del año escolar 2024.

Programa ENEA (Escuela Nueva, Escuela Activa)

En relación al programa de ENEA, actualmente existen centros educativos para la ampliación de cobertura de Primaria multigrado a premedia regular, en los que podemos mencionar: C.E. Guayacán (Ngäbe Bugle), C.E. Silico Creek (Ngäbe Bugle), a los que se les está realizando una evaluación. También se verifica la aprobación de la creación de tres centros educativos de Primaria Multigrados entre los que mencionamos: C.E. La Candelaria (Coclé), C. E. Faustino Mendez (Ngäbe Bugle), C.E. Caño Bonito (Ngäbe Bugle).

**Matrícula Inicial del Programa Premedia Telebásica
Según Región Educativa 2023**

Región Educativa	Matrícula Inicial 2023			Total	Cantidad de Escuelas	Cant. de Instructores Contrato
	7°	8°	9°			
BOCAS DEL TORO	118	85	64	267	4	8
COCLÉ	460	461	428	1,349	30	60
COLÓN	187	186	133	506	10	23
CHIRIQUÍ	266	275	223	764	15	31
DARIÉN	58	58	38	154	4	5
HERRERA	38	49	56	143	5	7
LOS SANTOS	56	60	47	163	6	8
PANAMÁ NORTE	87	89	77	253	4	6
PANAMÁ CENTRO	0	0	0	0	0	0
PANAMÁ ESTE	30	38	29	97	3	1
PANAMÁ OESTE	211	236	229	676	15	28
VERAGUAS	211	241	214	666	14	22
COMARCA KUNA YALA	0	0	0	0	0	0
COMARCA EMBERÁ W.	25	20	14	59	1	2
COMARCA NGÄBE BUGLÉ	73	84	71	228	3	9
TOTAL	1,820	1,882	1,623	5,325	114	210

Fuente: Dirección Nacional de Básica General

Matrícula Inicial del Programa Premedia Multigrado Según Región Educativa 2023

Región Educativa	Matrícula Inicial 2023			Total	Cantidad de Escuelas	Cant. de Docentes Contrato
	7°	8°	9°			
BOCAS DE TORO	482	438	380	1,300	23	55
COCLÉ	315	374	322	1,011	31	41
COLÓN	269	248	254	771	19	36
CHIRIQUÍ	232	247	231	710	22	30
DARIÉN	239	233	198	670	22	24
HERRERA	10	20	9	39	5	4
LOS SANTOS	5	6	3	14	1	0
PANAMÁ NORTE	21	14	21	56	4	4
PANAMÁ CENTRO	47	48	77	172	4	4
PANAMÁ ESTE	158	159	158	475	20	26
PANAMÁ OESTE	171	181	194	546	20	19
VERAGUAS	420	413	427	1,260	38	64
COMARCA KUNA YALA	359	346	275	980	22	31
COMARCA EMBERÁ W.	203	152	118	473	14	24
COMARCA NGABE BUGLÉ	1,824	1,512	1,268	4,604	72	192
TOTAL	4,755	4,391	3,935	13,081	317	554

Fuente: Dirección Nacional de Básica General

Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección a la Persona Trabajadora (CETIPPAT)

Proporciona atención integral a niños, niñas y adolescentes por medio de una red de servicio que atienden las necesidades de la población infantil trabajadora y provee de habilidades técnicas para actividades productivas y generación de ingresos a padres, madres o responsables de los niños y niñas.

Brinda mediante la permanencia de la población en riesgo en las aulas escolares y en actividades propias de su edad, evitando que sean forzados y expuestos a situaciones de riesgo o trabajo infantil, privándolos de una educación adecuada y permanente, además de causarles posibles daños físicos y psicológicos. Los estudiantes reciben refuerzo académico de los contenidos programáticos tratados en clases en las diversas asignaturas, fortaleciendo su progreso académico, oportunidades para la integración y orientación en la formación de hábitos actitudes y habilidades para el desarrollo de competencias.

REGIÓN EDUCATIVA	Cantidad de Centros Educativos	Cantidad de Estudiantes
COCLÉ	18	75
CHIRIQUÍ	5	45
DARIÉN	4	36
HERRERA	24	58
LOS SANTOS	12	60
SAN MIGUELITO	2	10
PANAMÁ NORTE	3	20
PANAMÁ ESTE	3	35
PANAMÁ CENTRO	2	10
PANAMÁ OESTE	20	62
VERAGUAS	16	69
COMARCA EMBERÁ	9	60
COMARCA GUNA YALA	1	15
COMARCA NGABE BUGLÉ	5	100
Total	124	655

Fuente: Dirección Nacional de Básica General

Mobiliario Escolar para Centros Educativos

Dota de mobiliario escolar a los centros educativos multigrado de áreas de rurales y de difícil acceso, con la finalidad de crear ambientes favorables para el proceso de aprendizaje.

CANTIDAD DE MOBILIARIOS PARA CENTROS EDUCATIVOS	
4297	Sillas de estudiantes (AZULES) Distribuidas entre
43	Espacios colaborativos (mesas de 6 piezas)
162	Mesas de informática
264	Escritorios de Docentes Y 125 Sillas de docentes
372	Sillas de Pre-Escolar

REGIÓN EDUCATIVA
Panamá Oeste, Panamá Este, Panamá Centro, Bocas del Toro, Chiriquí San Miguelito, Colón, Comarca Ngäbe Bugle
San Miguelito, Colón, Panamá Oeste
Panamá Oeste, San Miguelito, Colón
Panamá Oeste, Comarca Ngäbe Bugle, Coclé
San Miguelito, Colón

Fuente: Dirección Nacional de Básica General

Programa Aprendizaje Acelerado

Recuperación de los aprendizajes para los estudiantes, debidamente identificados, que por diversas razones no presentaron las evidencias de aprendizaje. Su objetivo es garantizar la recuperación y continuidad de los estudiantes de Premedia y Media al siguiente grado o nivel, a través del proceso de recuperación académica. Se beneficiaron 835 estudiantes de los centros educativos oficiales de Premedia y Educación Media aplazados hasta en tres (3) asignaturas y 27 Instructores. Participaron las regiones educativas de Colón, Panamá Oeste, Panamá Norte, Panamá Este y Comarca Ngäbe-Buglé.

Estudiantes

 **835**

Concurso Nacional de Robótica

Participaron 213 equipos conformados por 598 estudiantes de las 16 Regiones Educativas, de centros educativos oficiales y particulares.

Equipos — Estudiantes — Regiones

213  **598**  **16**

Semana de la Ciencias y Tecnología, Aliadas para el Desafío Global

Participación, planificación, coordinación y acompañamiento en la realización del evento en donde participaron 72,225 estudiantes de las 16 regiones educativas del Bachillerato en Ciencias.

Estudiantes — Regiones

 **72,225**  **16**

Olimpiada Mundial de Robótica

Tuvo lugar del 7 al 9 de noviembre donde participaron 144 estudiantes de 16 colegios de Panamá con la asistencia de 90 países del mundo.

Estudiantes — Colegios de Panamá — Países del Mundo

 **144**  **16**  **90**



Programa de Reforzamiento Académico en Asignaturas Científicas - 2023

El objetivo es reforzar los aprendizajes en las asignaturas de Matemática, Física, Biología y Química, con el apoyo de estudiantes monitores de la Universidad de Panamá. Participan 112 estudiantes de los grados 10°, 11° de los centros educativos: Instituto Comercial Panamá, José D. Moscote José A. Remón C., Instituto Nacional Fernando Guardia, Francisco Miranda.

Programa de Formación Posgrado en Didáctica para la Enseñanza de la Química

Coordinado por SENACYT en colaboración con el Ministerio de Educación se brindaron capacitaciones continuas alcanzando 3,500 estudiantes y 100 docentes de las 16 regiones educativas.

Capacitación Continua para Docente

Se enmarcó en la capacitación sobre el uso y manejo del Software Geogebra, el cual es dinámico y útil a todos los niveles del sistema educativo con contenido sobre geometría, álgebra, estadística y otros. La capacitación organizada con el apoyo de SENACYT fue dirigida a 56 docentes de las regiones de Panamá Centro, Panamá Oeste, Chiriquí, Veraguas alcanzando una población de 1,960 estudiantes.

Olimpiada Nacional de Física - 2022

El Ministerio de Educación en alianza con la Sociedad Panameña de Física, realizaron esta actividad durante el pasado mes de agosto de 2023, con el objetivo de reforzar los aprendizajes en las asignaturas de Física. Participaron 500 estudiantes y 60 docentes del Bachillerato en Ciencias de los grados 10°, 11° y 12° de 16 regiones educativas.



Olimpiada Nacional de Matemática- 2022

Organizada por El Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, la actividad tuvo como objetivo reforzar los aprendizajes en las asignaturas de Matemática en donde participaron 900 estudiantes apoyados por 100 docentes de los Bachilleratos de Media Académica y Media Profesional y Técnica de los grados 10°, 11° y 12°, en donde resultaron 246 estudiantes con medallas.



Programa de Voluntarios de la Agencia de Cooperación del Japón (JICA)

A través del programa de voluntariado, la Agencia de Cooperación de Japón realizó el acompañamiento y capacitación a 785 estudiantes y 47 docentes de la Escuela Primaria Ricardo Miró en la asignatura de Matemáticas, con el fin de fortalecer el rendimiento académico.



Proyecto “Academia Bilingüe Panamá para el Futuro”

Conforme al Decreto Ejecutivo No.125 de 10 de febrero de 2020 se crea el centro educativo de excelencia de carácter oficial experimental que ofrece el Bachillerato en Ciencias certificado por el Programa del Bachillerato Internacional para 189 estudiantes seleccionados de las 16 regiones educativas con el apoyo de 20 docentes.



Instituto General Tomás Herrera

Funcionamiento del Instituto General Tomás Herrera creado por el decreto ejecutivo No. 74 del 28 de enero de 2020. Abarca 189 estudiantes procedentes de diversas regiones educativas para estudiar el Bachillerato en Ciencias, con el apoyo de 14 docentes.

Supervisión Escolar

Jornadas de trabajo con autoridades educativas nacionales y regionales para identificar en Asambleas Pedagógicas Regionales las necesidades de cada centro educativo para elaborar el Plan de Intervención Nacional, participaron 123 centros educativos de Media Académica, 72,225 estudiantes y 8,555 docentes de de las 16 regiones escolares.

Proyecto de Equipamiento de Laboratorios Científicos

Equiparación de laboratorios científicos (Química, Física y Biología) a 10 centros educativos de acuerdo a la determinación de las necesidades de los centros educativos. Los centros educativos beneficiados son:

- Instituto Fermín Naudeau
- C. Guillermo Endara Gallimani
- Colegio Papa Francisco
- Colegio Benigno Tomás Argote
- Instituto América
- Mariano Prado Araúz
- Centro Educativo Los Pozos
- C.J.A. Remón Cantera
- Colegio Belisario Villar
- Colegio San Félix

7,827 estudiantes y 60 docentes de Media Académica y Media, Profesional y Técnica de las regiones educativas de Panamá Centro, Panamá Oeste, Coclé, Veraguas, Herrera y Chiriquí.

Tiene como funciones fundamentales preparar para la vida, el mundo del trabajo y el mundo universitario. Da respuesta a través de ofertas formativas diferenciadas y complementarias por lo que se han realizado las siguientes acciones:

Alianzas con el Sector Empresarial

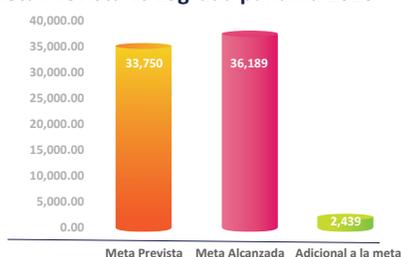
COSPAE

Con la participación de estudiantes y docentes, se desarrollan programas que son fundamentales en la mejora de la calidad de los aprendizajes como:

• PROGRAMA SMASHED:

Busca sensibilizar a los jóvenes entre edades comprendidas entre 11 y 17 años por medio de obras de teatro y películas para que conozcan el impacto negativo producto del consumo de alcohol. La primera fase se desarrolló en las regiones de Panamá Centro, San Miguelito, Colón, Coclé y Panamá Oeste. La siguiente fase se desarrollará en las mismas regiones y la meta es de 40,000 estudiantes a sensibilizar. En la modalidad de películas participaron 8,431 estudiantes.

Meta Prevista vs Lograda panamá 2023



• PROGRAMA DESAFÍO TEC

Apoya a jóvenes de Educación Media Profesional y Técnica en su proceso de formación hacia el mundo laboral. El desafío TEC es una metodología inspirada en el aprendizaje basado en proyectos y está dirigido a la capacitación de docentes del área técnica y que éstos a su vez logren transferir los conocimientos a sus estudiantes. Se capacitaron 23 docentes de IPT Juan Díaz, IPT Colón, IPT Don Bosco y Artes y Oficios.

• PROGRAMA ASK, LISTEN, LEARN:

Con la metodología preguntando, escucho y aprendo se busca impactar a ,1500 niños entre 8 a 12 años para fortalecer el proceso de aprendizaje.

CÁMARA ALEMANA DE COMERCIO- FORMACIÓN DUAL

Se mantienen reuniones de mesas de trabajo para la implementación de la formación dual en el colegio Artes y Oficios con el apoyo de 6 empresas que han mostrado interés en participar en el proyecto. Se plantea iniciar con un grupo de 30 estudiantes en dicha modalidad y posteriormente realizar las evaluaciones correspondientes para su ampliación.

PROGRAMA DE CONTRALOR ESTUDIANTIL

Organizado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica y la Contraloría General de la República, va dirigido a promover la participación activa y la rendición de cuentas en los centros educativos, liderizado por un estudiante del Bachillerato Comercial, quien funge como contralor estudiantil del centro educativo, fortaleciendo los valores cívicos, morales y la transparencia en la gestión pública. La metodología se desarrolla a través de un concurso que se desarrolla en 3 fases:

- Elección del Contralor Estudiantil local del centro educativo.
- Elección del Contralor Estudiantil Regional.
- Concurso del Contralor Estudiantil Nacional.



PROYECTO EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE

Promueve la formación sobre el concepto de ciudadanía basada en los Derechos Humanos, Ética y Valores Cívicos, como pilares para el desarrollo humano, integral y sostenible; dirigido a los jóvenes de 12° grado de colegios públicos y particulares.

Dentro de sus metas están:

- Concienciar a los estudiantes de 12° grado sobre la responsabilidad que tienen al adquirir su primera cédula de identidad personal como documento de alta importancia
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las charlas sobre temas de derechos humanos, ética y valores cívicos a través de dinámicas presentadas por estudiantes del Servicio Social de la Universidad de Panamá.
- Involucrar a los estudiantes para que sean agentes multiplicadores de la importancia y responsabilidad ciudadana con la familia, la comunidad y sociedad en general.

En consecuencia, y a través de las metas alcanzadas con las capacitaciones sobre: Derechos humanos, ética, valores cívicos, responsabilidad ciudadana; el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos por región educativa:

Región Educativa	Centro Educativo	Población Alcanzada (Jóvenes de 12° grado de colegios públicos y particulares)
PROVINCIA DE VERAGUAS	I.P.T César Clavel I.P.T Hna. María Mercedes Oxford School San Vicente de Paul	195
PROVINCIA DE HERRERA	Instituto de Artes Mecánicas Soyus Bilingual School Agustiniano School	179
PROVINCIA DE LOS SANTOS	I.P.T. Azuero I.P.T. Coronel Segundo Villarreal Cadi Bilingüe Academy The Oxford School	405
PROVINCIA DE COCLE	Colegio Santa Rita I.P.T. La Pintada Bellas Artes Estelina Tejeira Centro Educativo Bilingüe El Buen Pastor	442
PANAMÁ OESTE	I.P.T. Capira I.P.T. Chorrera Academia Latina María Auxiliadora	832
PROVINCIA DE COLÓN	Simón Manuel Urbina San Miguel Febres Cordero La Colmena San Ignacio De Loyola Eben Ezer	35
PANAMÁ CENTRO	Colegio Richard Neumann Colegio Gumersinda Pérez Instituto Técnico Barú	391
PANAMÁ ESTE	Colegio Venancio Fenosa Pascual I.P.T. México Panamá	
PROVINCIA DE DARIÉN	I.P.T. Agua Fria I.P.T. Marcos Alarcón Instituto Agroforestal de Darién	191

Fuente: Dirección Nacional de Educación Media, Profesional y Técnica
Resultado: Avance del 95 % de los colegios seleccionados.

PROYECTO EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

- **NUEVO PLAN DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO AGROPECUARIO:** Establecido mediante el Decreto # 38 del 12 de mayo de 2022, el cual recibió una pre evaluación con resultados positivos. Actualización todas las seis (6) asignaturas del 10°, ocho (8) del 11° y siete (7) del 12° grado, del área tecnológica, incluyendo las cuatro (4) asignaturas del Periodo Complementario de Verano (PCV).
- **LAS CARRERAS TÉCNICAS INTERMEDIAS (CTI):** Última revisión del borrador de "Decreto" que contempla el nuevo plan de estudio que establece el desarrollo de estas carreras, incluyendo un plan de estudio flexible para el 12° grado para aquellos estudiantes que requieran continuar estudios superiores.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Esta educación se brinda a la población mayor de (15) quince años acceso para retornar a los servicios educativos del subsistema regular. Esta educación responde al concepto de educación permanente con el fin de propiciar el logro de autogestión del joven y el adulto para su realización integral. 22,359 estudiantes han sido impactados con 771 docentes de Premedia y media, en 59 centros de las regiones educativas de Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Coclé, Colón, Panamá Centro, Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Oeste, Panamá Este, Darién y la Comarca Ngäbe Bugle.



Desarrolla programas en horarios diurnos y nocturnos en centros educativos oficiales tales como:

1- PROGRAMA TELE EDUCACIÓN:

11,729 estudiantes participaron con el apoyo de 427 docentes en Premedia y media, en 158 centros en las regiones educativas de: Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Los Santos, Herrera, Coclé, Colón, Panamá Oeste, Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Darién, Comarca Embera Wounaán, Comarca Ngäbe Bugle, y Comarca Guna Yala.



2- PROGRAMA TECNOEDÚCAME PANAMÁ:

766 estudiantes con la participación de 19 docentes de 7 centros educativos en: Chiriquí, Los Santos, Coclé, Panamá Oeste, Colón y Panamá Centro, integran este programa.



3- ENCONTRANDO EL CAMINO CORRECTO:

Se ha impulsado el programa con una matrícula de 1,029 estudiantes y el apoyo de 38 docentes, en 7 centros de las regiones educativas de: Chiriquí, Los Santos, Coclé, Panamá Oeste y Panamá Centro.



4- PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CENTROS PENITENCIARIOS Y CUSTODIA:

4,615 estudiantes de Premedia y Media logran su formación con el apoyo de 110 docentes en 19 centros. En Primaria se tiene una matrícula de 1191 estudiantes y 40 docentes para las regiones educativas en: Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Coclé, Colón, San Miguelito y Panamá Centro.

El programa de Teleeducación dentro del sistema penitenciario, tiene 97 estudiantes de media, con el apoyo de 3 docentes. En lo referente a Cultura popular hemos formado a 224 estudiantes, apoyados por 4 docentes. El total de estudiantes del Programa de Penitenciario es de 6,127 estudiantes, con 117 docentes.



5- PROGRAMA TERMINACIÓN DE ESTUDIOS PRIMARIOS:

1,381 estudiantes se formaron, con el apoyo de 116 docentes, en 90 centros de las regiones educativas de Bocas del Toro, Comarca Ngäbe Bugle, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Coclé, Panamá Norte, Panamá Centro, San Miguelito, Panamá Este, Panamá Oeste, Darién y la Comarca Embera Wounaán.



6- PROGRAMA DE POST - ALFABETIZACIÓN:

291 estudiantes, con el apoyo de 21 alfabetizadores, en 21 centros de las regiones educativas de Bocas del Toro, Chiriquí, Comarca Ngäbe Bugle, Veraguas, Coclé, Panamá Oeste, Panamá Este, San Miguelito, Colón y Comarca Embera Wounaán y Darién han sido alfabetizados.



7- PROGRAMA DE AULA MENTOR:

A través de cursos virtuales en el año 2023 se logró la formación de 578 estudiantes con 10 instructores vocacionales, en 6 centros de las regiones educativas de Chiriquí, Veraguas, Herrera, Panamá Oeste, San Miguelito y Panamá Centro. El Total de matrícula es de 45,204 estudiantes.



8- PROGRAMA DE INVERSIÓN

Durante el desarrollo de inversión en el periodo lectivo 2023, esta área curricular se le asignó un presupuesto de inversión de B/. 50,255.00 que recae en el Programa de Aula Mentor y B/. 117,830.00 del Programa de Modalidades Flexibles a través del mismo se ejecutan diversas acciones como aparecen en el cuadro adjunto. Es importante tener presente que mediante este proyecto se da apoyo a otros programas que por sus necesidades apremiantes y de áreas de difícil acceso se les brinda atención especial.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Promueve una educación equitativa y de calidad, sustentada en un enfoque de Derechos Humanos, a fin de dar una respuesta oportuna a todos los estudiantes con discapacidad en centros educativos.

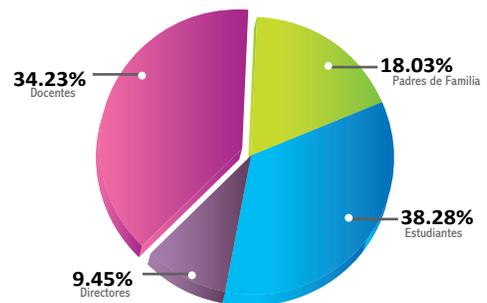
Ejecutamos acciones y programas como:

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO (SAE)

El equipos de trabajo del SAE, en conjunto con cada uno de los Docentes de Educación Especial y Especialistas en Dificultades en el Aprendizaje desarrollan servicios y apoyos educativos para estudiantes con discapacidad, aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje, o con aptitudes sobresalientes y talentos específicos que requieren de un diseño educativo innovador, actualizado y ajustado a esos desafíos significativas para el logro en su aprendizaje y competencias para la vida, productiva e independiente que garantice su permanencia, continuidad y egreso del el sistema educativo.

En la actualidad se tienen 1,052 Centros Educativos Inclusivos con 1,487 docentes de educacion especial y apoyo de enlaces en todas las direcciones regionales acompañados de Fonoaudiólogos, Psicólogos, Trabajadores Sociales que conforman el Servicio de Apoyo Educativo SAE y que trabajan con el docente especial brindando talleres, charlas, terapias de lenguaje y orientación a los padres de familia y a la comunidad educativa en general. Estas prácticas son recurrentes durante todo el año.

El Servicio de Apoyo Educativo continúa dando respuesta con los diferentes apoyos relacionadas con los procesos inclusivos, así como el acompañamiento socioemocional a docentes, padres de familia, directores y supervisores, orientados a un estilo de vida saludable y ambientes de aprendizaje que propicien la corresponsabilidad. La población atendida en este servicio es de: Padres de familia 18.03%, Docentes 34.23%, Directores 9.45%, Estudiantes 38.28 %.



PROGRAMACIÓN DE SERVICIOS, APOYOS Y AJUSTES RAZONABLES

Establece los lineamientos de coordinación entre directores de centros educativos, supervisores, docentes de aula y docente de educación especial, para garantizar los apoyos y servicios que optimicen el proceso de aprendizaje, en atención a las necesidades del centro educativo. A la fecha se han desarrollado 4,872 reuniones y sensibilizaciones entre docentes regulares, docentes especiales, directores y supervisores, con 20,622 beneficiados a la fecha.

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI)

Su desarrollo y puesta en marcha permitió trazar la ruta de trabajo y guiar los servicios pedagógicos y apoyos técnicos de 1,248 estudiantes de la población que recibe apoyo en los centros educativos inclusivos.

CAPACITACIÓN DE ESTRUCTURA SISTEMÁTICA SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Se da continuidad al desarrollo del marco DUA y su enfoque donde el docente definirá con precisión las pautas y recomendaciones más profundas de los puntos de control, como indicadores de la estructura sistemática para crear experiencias de aprendizaje para el logro de los estudiantes y desarrollarse como alumnos expertos respetando su estilo y ritmo de aprendizaje.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE 200 ESCUELAS PRIORIZADAS

El reto de la calidad educativa requiere de maestros mejor formados, programas curriculares actualizados, capacitación continua del docente, acompañamiento pedagógico en las escuelas, materiales educativos, monitoreo, seguimiento y evaluación. Durante este programa de sensibilización 1,052 centros educativos inclusivos con 1,487 docentes especiales y DIFAS fueron alcanzados.

CAPACITACIÓN Y TALLER SOBRE MANEJO DE DATOS ESTADÍSTICOS PARA DOCENTES Y EQUIPO SAE

Más de 1,200 Docentes de Educación Especial fueron capacitados sobre el uso de la Herramienta KOBO que facilita la recopilación de la información estadística, igualmente desarrollamos un taller para 80 especialistas de los equipos SAE, con técnicas específicas en el uso del One Drive, Share Point, Microsoft Teams y Excel dentro del ambiente institucional para el manejo y procesamiento de la información estadística generada a través de la herramienta KOBO, con la finalidad de que en cada SAE maneje la misma información estadística.

ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS

Atendida por los Docentes Regulares, Docentes de Educación Especial, DIFAS y el Equipo SAE que, junto al docente, director (a) y padre y/o madre de familia, coordinan acciones con otras instituciones en beneficio de la salud e integridad del estudiante. La población beneficiada en 2023 es de 34.4% superior al mismo periodo anterior, llegando a más de 34,441 mil estudiantes con necesidades educativas con o sin discapacidad registrada en toda la comunidad educativa oficial y particular.

CONTRATACIONES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN TODAS LAS REGIONES EDUCATIVAS INCLUYENDO COMARCAS

En el 2023 se continuó reforzando el número de docentes en las regiones comarcales, así como en las demás regiones educativas, destacando un aumento del 15.67% (233) nuevos Docentes de Educación Especial en relación al mismo periodo en 2022.

PROGRAMA: MIGRACIÓN

Se trabaja en las comunidades de acogida para realizar el levantamiento de información sobre el número de niñas, niños y adolescentes, hijos de refugiados y solicitantes de la condición de refugiado que se encuentran dentro del sistema escolar en ciudad de Panamá. Se han realizado acercamientos y reuniones estratégicas con los Municipios de San Miguelito y Chepo para coordinar gestiones con las direcciones regionales del Ministerio de Educación (MEDUCA) en sus respectivos territorios, identificando a la población determinando sus necesidades específicas, estandarizando procesos de evaluación de habilidades. 124 Centros Educativos fueron abordados.



CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

En este sentido la Dirección Nacional de Educación Especial provee formación tanto a docentes de educación pre escolar, docentes de grados y de educación Especial, al igual que a especialistas del Servicio de Apoyo Educativo, de escuelas oficiales. Enmarcados en la Neurociencia y en el Diseño Universal para el Aprendizaje, un total 26,213 profesionales entre docentes de educación especial, DIFAS, directores, supervisores, docentes regulares y padres de familia fueron capacitados.

Sobre la “Reglamentación del Decreto Ejecutivo N°1 de 4 de febrero de 2000” por el cual se establece la normativa para la Educación Inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales se asesoró y capacitó a 240 directores regionales, supervisores, enlaces, equipo SAE.

PROGRAMA DE APTITUDES SOBRESALIENTES Y TALENTOS ESPECÍFICOS

Da respuesta educativa a niños y niñas con altas capacidades en los centros educativos del país, a través de una metodología de identificación/detección y evaluación científica integral e implementación de las adecuaciones curriculares pertinentes al perfil del alumno. El programa ofrece asesoría a profesionales de psicología y promueve en la comunidad educativa información pertinente sobre pautas e indicadores de los niños y niñas de altas capacidades en todas las edades y niveles educativos. Se han realizado jornadas de capacitación en verano, congresos y recesos académicos con sus respectivos talleres en centros educativos particulares y oficiales bajo el tema, “Detección de las Altas Capacidades en el Aula”, con participación de 163 docentes y técnicos a nivel nacional, igual que a 16 docentes del colegio The Oxford School y a 25 estudiantes del último año de psicología de la Universidad de Panamá. El programa también proporciona asistencia a los padres y acudientes a través de las redes sociales, por vía telefónica y personalmente ininterrumpida durante el año escolar.

TALLER DE LENGUA DE SEÑAS

En las dos semanas de receso del año 2023 se capacitaron 198 servidores, directores, supervisores y docentes de las regiones de Panamá Centro y San Miguelito; para septiembre las regiones de Herrera y Los Santos también recibieron el taller de Lengua de Señas panameñas.

PROGRAMA “Yo Lídero” Y MESAS DE TRANSFORMACIÓN

Panamá fue seleccionada por Maxwell Leadership Foundation, como el quinto país para sumarse a la iniciativa de transformación impulsada por el Dr. Jhon C. Maxwell, reconocido autor a nivel mundial siendo la principal voz en temas de liderazgo, apoyados en la transformación y convicción de los valores. Con el apoyo de la fundación Panamá Lidera y Maxwell Leadership, se han desarrollado mesas redondas para la transformación impactando 6,484 estudiantes del duodécimo grado, 1445 docentes, además de directores nacionales y personal administrativo de 88 Centros Educativos en todo el país. Se han distribuido 25 mil libros “Yo Decido” y se han capacitados más de 90,000 estudiantes y docentes en las regiones impactadas.

Estudiantes de 7º y 12º grado a nivel nacional reciben orientaciones tanto presencial como virtual y se aplica una encuesta para medir el impacto del programa a nivel nacional con un alcance de más de 8 mil encuestas procesadas.



AULAS HOSPITALARIAS Y DOMICILIARIAS

Son las unidades escolares establecidas dentro del Hospital Materno Infantil José Domingo de Obaldía con el objetivo de atender académicamente a los niños hospitalizados. El servicio educativo es desarrollado por docentes especializados en la atención a la diversidad, garantizando la escolarización durante el tiempo de hospitalización, estableciendo un espacio pedagógico formal con funciones académicas pedagógicas y ludo-terapéuticas para los niveles de preescolar, Primaria y Premedia. Un total de 209 estudiantes pacientes de las salas de Hemato-oncología, Nefrología, Endocrinología, Consulta Externa, Escolares, Especialidades Médicas, Especialidades Quirúrgicas, Aislamiento de Escolares, Cardio, Gastro, Puerperio y Quemados, han recibido ese apoyo en lo que va del año.

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Con un Plan Piloto que contempla un total de 30 aulas con una inversión de B/. 25,000 por aula, incluye la dotación de materiales tecnológicos, didácticos y mobiliario para las regiones educativas de Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Oeste y San Miguelito.



El Centro Ann Sullivan Panamá, es una entidad gubernamental, creada para la atención integral a niños, niñas y jóvenes con condición de autismo, síndrome de Down y otras discapacidades cognitivas y sus familias, así como educar y sensibilizar a la población en general, a través actividades de capacitación dirigidas a las familias, docentes y a la comunidad. Su máxima autoridad institucional está conformada por un Patronato, presidido por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, el Patronato Pro Obras de Beneficencia del Despacho de la Primera Dama, la Cámara de Comercio, Industrias y Agricultura de Panamá, el Club Activo 20-30 de Panamá, un representante de las organizaciones que comparten la filosofía afines a CASPAN, la Asociación de Padres, Madres y Tutores del CASPAN, la Secretaría Nacional de Discapacidad y, la Contraloría General de la República.

Se fundamenta en tres pilares:

- ✓ El trato como persona.
- ✓ El Currículum Funcional Natural (CFN).
- ✓ El trabajo en conjunto con las familias.

En materia administrativa, los principales logros que se han realizado durante este periodo, podemos mencionar:

- Distribución de los fondos asignados por el Ministerio de Educación en materia presupuestaria se ha logrado gestionar de cobros durante este periodo por la suma de B/.2,060,519.00, como parte del funcionamiento y ejecución de programas y proyectos que llevamos a cabo en la sede y en la coordinación de centros regionales en las provincias de Chiriquí, Herrera y el futuro centro en Veraguas.
- Presupuesto modificado para este año del CASPAN es por la suma de B/. 2,957,567.22 del mismo al 30 de septiembre se ha ejecutado en funcionamiento, la suma de B/. 1, 738,248.92 lo que representa el 59% de ejecución.
- Como parte del convenio de cooperación que se mantiene con el Ministerio de Cultura, se logró realizar el II Festival de Cultura Azul que llevó por nombre, “Un Viaje Feliz por el Mundo”, realizado en el mes de abril en el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Concienciación Sobre el Autismo.
- En el programa de mantenimiento a la infraestructura, gestionamos el proyecto de “Diseño y presentación del plan de Adecuación al Sistema Eléctrico impreso y digital, sellado por Profesional Idóneo de Ingeniería Electromecánica de la Junta Técnica de Ingeniería y Arquitectura de Panamá con la aprobación del Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá”.
- Compra de dos vehículos tipo SUV para la sede central cuyo valor de adquisición fue por la suma de B/.47,464.44. para apoyar labores técnicas en los programas de inclusión y entrenamiento laboral.
- Levantamiento, Diseño, Confección de planos estructurales, Sellado por profesional Idóneo en el área de Ingeniería Civil, memoria estructural de todo el edificio, Especificaciones Técnica y Costo de referencia de techo completo de CASPAN SEDES, estructura para reubicación de 5 compresores. Incluye: entrega de planos originales y dos copias.
- Actualmente el CASPAN cuenta con un equipo de trabajo de 65 colaboradores de los cuales 27 personas integran la Coordinación Técnica Educativa, 25 colaboradores pertenecen a la Coordinación Administrativa, 4 integran el equipo de Capacitación y en la Coordinación Regional contamos con 9 colaboradores. Se incluyó una Asistente Administrativa de la Coordinación de Investigación, Capacitación e Innovación.
- Se entregó la orden de proceder para la adecuación de la sede del CASPAN en la provincia de Veraguas que estará ubicada en las antiguas instalaciones del hospital Luis “Chicho” Fábrega, por un monto de B/. 172,491.14 como parte del crecimiento institucional.

Coordinación de Investigación, Capacitación e Innovación (CICI)

En materia educativa, realiza las escuelas de familia, las cuales son obligatorias para todos los padres, madres y tutores de nuestros estudiantes. Esta actividad se realiza dos meses al mes, durante todo el año escolar. También organiza y ejecuta las Capacitaciones Abiertas a la Comunidad. En el año 2023, se han realizado 8 Conferencias Abiertas a la Comunidad, con temas como alimentación, salud mental, enseñanza de conductas apropiadas, y otros temas que complementan las herramientas que reciben los cuidadores y familias de personas con trastornos del neurodesarrollo.



Otras actividades realizadas en materia de capacitación incluyen el perfeccionamiento constante del personal técnico y administrativo y capacitaciones a estudiantes de distintas carreras y universidades. Igualmente organiza las capacitaciones denominadas “Encuentro de Hermanos”, que capacita a hermanos, primos ya amigos de nuestros estudiantes, facilitando su aprendizaje de conductas apropiadas y habilidades para la independencia. La CICI también ha sido la unidad encargada de coordinar con el Centro Ann Sullivan Perú, las jornadas de capacitación que esa organización ejecutó, según el convenio vigente entre ambas instituciones.

Matrícula del CASPAN

Alcanza 311 estudiantes y sus familias, los cuales se dividen según su sede, de la siguiente manera: Panamá, 178, Chiriquí, 82 y, Herrera 51, evidenciándose un crecimiento de la población atendida. Es importante añadir que, con la apertura de la nueva sede de Veraguas, programada para inicios del año 2024, responde a un aumento de la demanda. Coordinación Técnica Educativa (CTE) supervisa el desarrollo de las acciones a través de los siguientes programas:

- ✓ **Educación Temprana (0 a 2 años):** Este programa tiene como objetivo enseñar a las familias a estimular a sus hijos en todas las áreas de desarrollo, para que una vez en casa lo puedan seguir practicando y aprovechen todas las oportunidades que se les presenten en la actualidad participan 12 estudiantes.
- ✓ **Aulas de 3 años hasta 18 años y más:** El equipo de especialistas comprometidos con la educación de las personas con habilidades diferentes y cumpliendo con el objetivo de incluir en casa, comunidad, durante todo el año realizaron actividades como: cine, compra de merienda en mini super y supermercados cercanos al centro, giras educativas, entre otras, dando la oportunidad de aprendizaje a nuestros estudiantes.
- ✓ **Escuela Intensiva para Familias:** Las clases son lideradas por una especialista, fortaleciendo las capacidades de los familiares para convertirse en los mejores padres-maestros para sus hijos, en casa como en la comunidad. Participan 66 estudiantes.
- ✓ **Inclusión Escolar:** Programa de seguimiento y apoyo para estudiantes que han alcanzado las habilidades conductuales y académicas que les permite participar en aulas regulares. Asisten al CASPAN una vez a la semana con su acudiente 11 estudiantes.
- ✓ **Entrenamiento Laboral y Empleo con Apoyo:** Programa diseñado para colocar a los estudiantes en lugares de trabajo real, enseñándoles habilidades y conductas apropiadas que lo preparan para el entorno laboral. Actualmente participan 6 estudiantes.

Sedes Regionales

Los servicios que brinda el CASPAN en las provincias de Chiriquí y Herrera, está a cargo de la Coordinación Regional, en las cuales se ha establecido la modalidad de Escuela Intensiva para Familias. Actualmente, la sede de Chiriquí brinda atención a 82 familias, mientras que la sede de Herrera hace lo propio con 51 familias de la región de Azuero. Esta Coordinación replica las actividades educativas y conmemorativas de acuerdo a las costumbres y cultura de cada región, tomando en cuenta la flexibilidad del CFN, permite que tanto los alumnos como sus familiares, aprendan de manera natural dentro de su entorno.

Programas y Proyectos relevantes

Fortaleciendo la Calidad Educativa se han ejecutado los siguientes programas y proyectos:

1- Legalización de los Centros Educativos Particulares del País:

Este programa abarca la legalización de los centros educativos particulares del país, con la autorización de operación, a través de la consecución del Resuelto de Funcionamiento.

Colegios legalizados por Región Educativa. Periodo 2019-2023

REGIÓN EDUCATIVA	Cantidad de Colegios por Año					Totales
	2019	2020	2021	2022	2023	
BOCAS DEL TORO	-	1	3	7	-	11
CHIRIQUÍ	-	9	7	11	6	33
COCLÉ	-	-	2	3	1	6
COLÓN	1	2	3	5	5	16
COMARCA	-	-	-	-	-	-
DARIÉN	-	-	-	-	-	-
HERRERA	-	-	2	-	-	2
LOS SANTOS	-	1	1	1	-	3
PANAMÁ CENTRO	-	6	31	30	24	91
PANAMÁ ESTE	-	-	1	1	2	4
PANAMÁ NORTE	2	-	8	3	10	23
PANAMÁ OESTE	1	13	26	18	20	78
SAN MIGUELITO	-	7	10	7	12	36
VERAGUAS	-	2	-	-	-	2
Totales	4	41	94	86	80	305

2- Supervisión Educativa:

Abarca la Supervisión docente, administrativa y el mapeo físico de los centros educativos particulares del país. Los equipos de supervisores nacionales en coordinación con los enlaces regionales han ejecutado una serie de supervisiones a los centros escolares, con el objetivo de brindar orientación y apoyarlos en el desarrollo de procesos. En el año 2023, se enfatizó la supervisión en 4 áreas específicas: Panamá Centro con una visita a más de 164 centros educativos, Panamá Norte visitando un aproximado a 26 colegios, Panamá Oeste realizando más de 72 supervisiones en los centros educativos y en San Miguelito se realizaron 28 supervisiones.



3- Programa de Asistencia Social Educativa Universal - PASEU:

Este programa otorga beneficios económicos a los estudiantes del sector particular, cuyo objetivo es que el estudiante se mantenga dentro de sistema educativo privado y evitar la deserción escolar a través del sistema de captura de datos de estudiantes del sistema particular. 91,500 estudiantes se encuentran registrados dentro del programa, conforme a lo establecido en la ley 48 del 21 de abril 2020 y reglamentada por el Decreto Ejecutivo 157 del 19 de agosto de 2021.



4- Subsidios Económicos:

El Ministerio de Educación, en cumplimiento a la normativa existente, en el Decreto Ejecutivo 279, del 4 de mayo de 2,011, mantiene subsidio en algunos colegios particulares del país, que cumplan con la documentación establecida en el mismo.

- Se nombran docentes a centros educativos particulares, cuya labor se sustente en el Decreto 279 de 4 de mayo de 2011, en función de una atención a estudiantes con vulnerabilidad y pobreza extrema.
- Se entregan subsidios económicos para algunos centros educativos, cuya población educativa presente una situación de vulnerabilidad y pobreza extrema, sustentados en el Decreto 279 del 4 de mayo de 2011.

5- Estadística Educativa:

En cuanto a la estadística educativa manejada por la Dirección Nacional de Educación Particular entre el año 2022 al 2023, en lo referente a la matrícula por etapa educativa y graduandos contamos con la siguiente información que se refleja en el cuadro a continuación:

REGIÓN EDUCATIVA	Matrícula					Graduandos		
	Preescolar	Primaria	Premedia	Media	Total	9°	12°	Totales
BOCAS DEL TORO	172	719	591	752	2234	175	254	429
CHIRIQUÍ	1682	5785	3110	2681	13258	947	853	1800
COCLÉ	438	1571	753	935	3697	232	401	633
COLÓN	614	4414	2255	2509	9792	810	679	1489
COMARCA	48	320	-	-	368	-	-	-
DARIÉN	15	63	74	300	452	26	55	81
HERRERA	248	963	346	331	1888	173	505	678
LOS SANTOS	180	536	196	161	1073	69	50	119
PANAMÁ CENTRO	3643	12985	6115	7738	30481	2010	2113	4123
PANAMÁ ESTE	37	228	39	80	384	49	63	112
PANAMÁ NORTE	840	4745	1982	1582	9149	661	323	984
PANAMÁ OESTE	3538	11336	5164	3815	23853	1469	1081	2550
SAN MIGUELITO	1777	6885	3223	3491	15376	1194	1360	2554
VERAGUAS	703	1127	600	682	3112	162	223	385
Totales	13,935	51,677	24,448	25,057	115,117	7,977	7,960	15,937

Fuente: Dirección Nacional de Educación Particular

6- Atención a los Usuarios - Padres de familia, docentes, Directores de colegios, estudiantes y público en general:

Brinda respuestas a las consultas y toma en cuenta las sugerencias que presenten los usuarios. Orienta a los padres de familia para guiarlos en los procesos educativos de sus hijos, la resolución de situaciones económicas académicas y disciplinarias. También abordamos la mediación entre dueños de colegios y los padres de familia para un consenso entre las partes. Con los docentes se orienta sobre situaciones laborales y académicas facilitando la entrega de materiales didácticos. A los directores de colegios se les capacita en el uso de la plataforma SCDP (Sistema de Captura de Datos Particular) como parte de la información que requiere el IFARHU para el pago de la beca del PASEU.

7- Programas y Proyectos Especiales Extracurriculares:

- Programa de Ciudadanía Responsable el cual consiste en preparar a los jóvenes de 11° y 12° grados para que al recibir su mayoría de edad y cédula mantenga una postura responsable apoyados en prácticas de valores.
- Proyecto Escuelas Hermanas el cual consiste en apoyar a escuelas del sector oficial fortaleciendo el proceso integral educativo de nuestros estudiantes.
- Programa de Cívica Electoral donde se prepara los docentes a nivel nacional sobre todo lo que tiene que ver con toda la preparación electoral y los concursos dirigidos a los estudiantes para el fortalecimiento de la democracia con alumnos de los niveles de preescolar hasta la media.
- Proyecto de CONAPRE que consiste dar orientación y educación a los estudiantes desde el 8° hasta el 12°. sobre el consumo de drogas.

DIRECCIÓN NACIONAL COORDINACIÓN DE TERCER NIVEL DE ENSEÑANZA O SUPERIOR

Tiene como objetivo coordinar la formación de profesionales especializados de excelencia académica para garantizar que la enseñanza superior del país esté acorde a las necesidades del mercado laboral. Es la unidad ejecutora que tiene como propósito cumplir con lo establecido en los Convenios de Cooperación Académica. Coordina la enseñanza en la Educación Superior a través de acciones como:

Convenio de Cooperación Académica

En el Marco de éste convenio de cooperación a través de la Facultad de Ciencias de la Educación se realiza el seguimiento a la formación de docentes a nivel superior universitario de la Licenciatura en el área de educación que se imparte en el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena, ubicado en la provincia de Veraguas. A través de este Convenio se impulsa a los futuros formadores a adquirir nuevos conocimientos y competencias propias de la profesión en el ámbito pedagógico, lingüístico, psicológico, investigativo, científico e innovador. En la actualidad cuenta con una matrícula de 579 estudiantes y dispone de 111 profesores para el año lectivo 2023.



II foro de Centros e Institutos Superiores para el Mejoramiento de la Calidad Académica de los Institutos Técnicos Superiores

La Dirección Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior, coordinó el II Foro de Centros de Institutos Superiores, bajo el lema 'Por una Participación Activa para el Mejoramiento de la Calidad de los Institutos Técnicos Superiores (ITS)', dirigido a directores y rectores de instituciones oficiales y particulares del país, con el fin de impulsar la excelencia académica y el desarrollo de habilidades pertinentes al mercado laboral.

Se convocaron expertos en temas sobre empleo y las necesidades de mercado laboral y la importancia que tienen los institutos técnicos, para disminuir las tasas del desempleo, ver las áreas académicas en que se debe formar a los jóvenes que se gradúan en diversos bachilleratos, entre ellos, COSPAE, Contraloría General de la República, Banco de Desarrollo de América Latina, expositores de Universidades Nacionales.

Así mismo, se presentaron experiencias de buenas prácticas demostrada en los institutos superiores, así como experiencias innovadoras en los ITS. Participaron 120 personas entre Rectores de Universidades, Autoridades Nacionales, Directores de Institutos o Centros Superiores a nivel nacional.

Programa de Seguimiento A Institutos Superiores y Centros de Enseñanza Superior

Se estableció un cronograma de visitas de seguimiento y apoyo a diferentes Institutos Superiores y Centros de Enseñanza Superior con el propósito de brindar orientación y seguimiento a las actividades académicas organizativas que desarrollan entre los que mencionamos el Instituto Superior TAC y el Instituto Superior Aeronaval.

Convenio de la Universidad de los Pueblo Indígenas

El Ministerio de Educación (Meduca) y la Universidad Autónoma de los Pueblos Indígenas (UAPI) suscribieron un convenio que establece los mecanismos necesarios para el desarrollo de diversas actividades académicas dirigidas a la gestión y funcionamiento de ese centro de estudios superiores, promoviendo el progreso en las comarcas y territorios con población indígena

Proyecto de Creación del Instituto Superior Especializado de Artes y Folklore

Como parte del proceso de transición de los institutos y centros de enseñanza superior que han sido transferidos al Ministerio de Educación, tal como lo establece el Artículo 35 de la Ley 175 General de Cultura, la Dirección Nacional de Coordinación del Tercer Nivel de Enseñanza ha llevado a cabo la coordinación de mesas técnicas de trabajo con el propósito de formalizar el estatus de estos institutos y centros de enseñanza superior bajo la administración del MEDUCA. Como resultado se ha desarrollado un proyecto de Decreto Ejecutivo que establecerá la creación del Instituto Superior Especializado de Artes y Folklore con sede en la provincia de Panamá, específicamente en la Ciudad de las Artes, y contará con 9 sedes en diversas regiones educativas de todo el país.

Actos de Graduación

Graduación del Técnico Superior de Agentes de Seguridad Pública del Instituto Superior Policial Presidente Belisario Porras, destaca la importancia de contar con profesionales altamente capacitados en el ámbito de la seguridad pública para garantizar la tranquilidad y el bienestar de la ciudadanía. Se realizó la entrega de diplomas y reconocimientos a los 551 agentes de policía de las 45 son estudiantes femeninas.



Desarrolla programas enfocados en la prevención, ejecutados en las tres áreas de la Orientación: Área personal-social, educativa y orientación profesional-vocacional.

Programas ejecutados:

SCHOLAS OCCURRENTES

Programa busca lograr la integración social entre estudiantes y escuelas mediante la cultura del encuentro, fortaleciendo el compromiso ciudadano, recuperando valores humanos esenciales y fomentando la paz entre los pueblos dirigido a dos regiones educativas: Panamá. Talleres desarrollados del 28 agosto al 2 de octubre 2023 con un total de 480 estudiantes acompañado de 18 orientadores.

Programa “Te Cuido, Me Cuidas” MINSEG - DNOEP

Brinda a los estudiantes, docentes y padres de familia acciones positivas para fortalecer la cultura de paz y la convivencia pacífica entre pares; promueve el desarrollo de una estrategia de prevención en los centros escolares a nivel nacional que sirva como alternativa en la búsqueda de sociedades con cultura de paz y convivencia pacífica. Regiones educativas alcanzadas Chiriquí y Coclé con 14,700 estudiantes y 1,757 Padres, Madres, tutores o cuidadores



Soy Líder, Orienta Panamá” MITRADEL - DNOEP

Divulga y orienta sobre información oportuna de la tendencia ocupacional y la demanda de habilidades para el trabajo. Abarcó 14,004 estudiantes de Premedia y Media de las 16 regiones educativas con el apoyo de 700 profesionales en 14 colegios.



Proyecto “Yo Puedo Brillar”

El Proyecto “Yo Puedo Brillar” tiene como objetivo fortalecer los valores y buenos modales en los estudiantes como la base fundamental para alcanzar el éxito académico, personal y profesional, a través del desarrollo de los talleres y el concurso el Concurso Nacional Las Estrellas de los Valores MEDUCA 2023, busca reconocer a los estudiantes que, con la práctica de los valores, buenos modales y cortesía nos inspiran al logro del éxito escolar, personal y al desarrollo de la convivencia en sociedad.

Talleres para Premedia y media:

- 9,513 estudiantes.
- 700 orientadores del país.

Concurso Nacional Las Estrellas de los Valores

- 112 estudiantes de Premedia y Media
- 16 docentes enlaces
- 32 docentes de orientación.

Otros Programas:

- **Salud Sexual y Reproductiva: Estudiantes de Premedia y Media**
- **Juventud PROBIDSIDA dirigido a de colegios oficiales, estudiantes de Premedia y Media**
 - 7 Regiones educativas: Panamá Centro, Colón, San Miguelito, Panamá Oeste, Bocas del Toro, Panamá Este y Panamá Norte.
 - 22 Centros educativos.
 - 10,942 estudiantes.
 - 52 docentes nuevos.
- **Liderazgo Juvenil" Cuerpo de Paz- DNOEP**
 - 3 Regiones Educativas: Herrera, Los Santos, Veraguas.
 - 4 comunidades.
 - 5 colegios.
 - 952 estudiantes.
 - 6 orientadores.

Plataforma TEAMS - Herramienta de Sistematización de Datos (HSD)

La actualización de la herramienta tecnológica para la sistematización de datos HSD; estructurada por región permite compartir información a través de la plataforma TEAMS, que tiene como objetivo cumplir con la línea estratégica del Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa. En la plataforma cada profesor orientador ingresa la información de los casos atendidos de los estudiantes, así como la atención individual y grupal concernientes a su labor educativa. La herramienta tecnológica genera datos estadísticos de casos de estudiantes atendidos por referencias, programas realizados en alianzas, estudiantes impactados, atención a estudiantes con bajo rendimiento académico, acciones realizadas por los orientadores en beneficio de sus alumnos.

Datos obtenidos a través del HSD, plataforma TEAMS:

Estudiantes atendidos:

- 13,743 atenciones individuales a estudiantes referidos.
- 11,800 atenciones a estudiantes para un mejor rendimiento académico.
- Acciones realizadas por los profesores de orientación:
 1. 4,875 reuniones con padres familias.
 2. 4,714 reuniones con consejeros.
 3. 1,799 reuniones con docentes.
 4. 481 otras acciones.
 5. 790 visitas realizadas en los hogares.
 6. 412 reuniones con Directivos.
 7. 649 llamadas telefónicas.

Se alcanzó un total 13,720 acciones

- Orientación profesional y vocacional 17,051 estudiantes de premedia y Media
- Capacitación a 652 profesores de orientación en la herramienta tecnológica HSD TEAMS.

Expo Feria Universitaria Jóvenes Orientados al Éxito MEDUCA 2023

Brinda a los estudiantes información actualizada sobre las carreras que ofrecen las universidades nacionales y extranjeras, así como las Embajadas, Instituciones y ONG'S; como herramienta para la toma de decisiones asertivas en la elección de una carrera universitaria.

Población participante en la Expo Feria:

- 8,500 estudiantes de Premedia y Media.
- 51 Colegios Oficiales.
- 24 Colegios Particulares.
- 29 universidades Nacionales y extranjeras.
- 18 Instituciones, Agencias de cooperación, Consultores Educativos, Institutos Superiores.
- 10 Representaciones diplomáticas a través de las Embajadas.

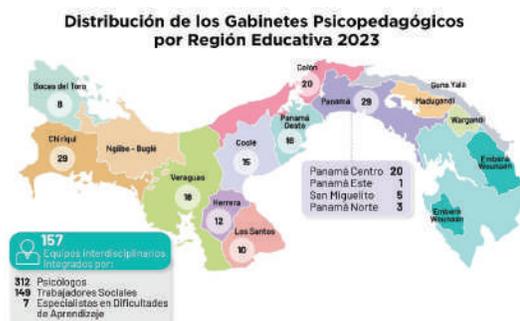
DIRECCIÓN NACIONAL DE **SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS**

El Ministerio de Educación según Decreto Ejecutivo No. 202 de 27 de septiembre de 1996, crea la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos como unidad administrativa que tiene la responsabilidad de organizar, dirigir y ejecutar todo lo concerniente a los planes, programas y acciones dentro del campo de la psicología educativa en los centros escolares.

Está conformada por una estructura técnico-administrativo denominada "Gabinetes Psicopedagógicos", cuyos objetivos y funciones están regulados en la Ley No. 4 del 1 de febrero de 2011. Los Gabinetes Psicopedagógicos se encargan de brindar apoyo técnico a la educación, a través de la prevención, detección y atención de problemáticas psicológicas, sociales y educativas de los estudiantes.

Logros:

▶ Durante el año 2023, se abrieron 4 Gabinetes Psicopedagógicos en las Regiones Educativas de Coclé (1), Chiriquí (2) y Panamá Oeste (1), ampliando los equipos interdisciplinarios de 153 a 157. Los mismos cuentan con 312 psicólogos, 149 trabajadores sociales y 7 especialistas en dificultades del aprendizaje.



▶ Ampliación de la cobertura con la utilización de nuevas estrategias de trabajo como la Ficha Técnica de apoyo socioemocional regional y nacional, se amplió la cobertura de atención de los Gabinetes Psicopedagógicos a 599 centros educativos y 183,689 estudiantes, alcanzando el 19.69% de los centros educativos oficiales de las 12 regiones educativas.



▶ Se atendieron de manera individual a 25,962 personas (estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos) y se realizaron 821 visitas domiciliarias entrevistando a padres y madres de familia. Entre el año 2021 al 2023, se duplicaron la cantidad de estudiantes atendidos.

▶ Coberturas especiales en comarca con acercamiento a los centros escolares con el fin de Identificar los indicadores del entorno relacionadas a las conductas erráticas presentadas por los estudiantes y brindar estrategias de abordaje dentro del centro educativo, al elaborarse un protocolo de actuación dentro de la comunidad para la atención de los estudiantes afectados en: Colegio San Agustín de Kankintú y C.E.B.G. Bilingüe Kusapin (ubicado en la Comarca de Ngäbe Bugle Sección de Ñokribo), el C.E.B.G. Dionisia de Ayarza (ubicado en Chiriquí Grande), C.E.B.G Nicaragua (ubicado en Isla Colón).

▶ Se elaboró el Cuadernillo de Salud Mental con el objetivo de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud mental en el centro escolar, y como esta repercute en la familia y en la sociedad, avalado por el Ministerio de Salud y está dirigido a estudiantes, docentes, administrativos, padres y madres de familia u otros integrantes del centro educativo, como un documento de consulta tanto a nivel personal como profesional. Se realizó un primer tiraje de este instrumento que será distribuido a los centros educativos de Primaria de las regiones de Panamá Centro, Este, Oeste, Norte, San Miguelito y Colón.



Programas Preventivos y Guías de Apoyo Socioemocional

● **PROYECTO SI A LA VIDA.** Con el objetivo de brindar estrategias para la prevención del suicidio, se han beneficiado 32,270 personas de 95 centros educativos (30,983 estudiantes, 954 padres de familia, 306 docentes y 27 administrativos). Se seleccionaron y capacitaron a 9,132 líderes estudiantiles de 157 centros educativos con presencia de gabinete psicoeducativo. Según el motivo de referencia, hubo un aumento significativo en los casos referidos por acoso escolar de 34 a 112 casos (33.6%), intentos de suicidio de 40 casos a 258 (103.2%), en comparación al año 2021.



- **GUÍAS DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD.** 75,611 personas de 159 centros educativos, entre ellas 69,736 estudiantes, 5,166 padres y madres de familia, 670 docentes y 39 administrativos cuentan con información y orientación en materia de educación en la sexualidad y afectividad. En el año 2023, se ha capacitado a un total de 3,753 docentes de 477 centros educativos, lo que equivale al 15.3% del total de 3,102 centros educativos oficiales.

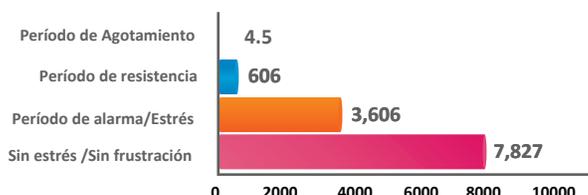


- **GUÍAS DE APOYO SOCIOEMOCIONAL TALES COMO:** “Sin Límites Hacia mis Metas”, “Habla Conmigo/Acoso Escolar”, “Enfrentando los Cambios”, “Un Día a la Vez/administrativos”, “Apoyo Emocional”, “Guiando tus Pasos” y los programas preventivos como: “Adaptación Escolar”, “Disciplina Asertiva”, “Juego Pienso y Construyo mi Aprendizaje”, entre otros. Con estas guías se beneficiaron 111,168 miembros de la comunidad educativa desglosados así: 92,179 estudiantes, 13,485 padres y madres de familia, 4,112 docentes y 1,382 administrativos de los centros educativos que cuentan con los Gabinetes Psicopedagógicos.

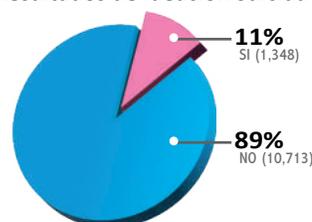
Otras Acciones y Actividades

- Segundo sondeo emocional dirigido a estudiantes durante el III trimestre escolar a 12,061 estudiantes de 192 centros educativos oficiales de 14 regiones escolares, con el apoyo de Ecosistema Esther (EDUPAN) con el objetivo de conocer la situación de algunos aspectos emocionales como el estrés, frustración e ideación suicida, que nos permite establecer una estrategia socioemocional oportuna.

Recuento de Resultados



Resultados de Ideación Suicida



- Se sensibilizó a 31,704 miembros de la comunidad educativa de 194 centros educativos de 12 regiones, con temas sobre Salud Mental.
- 2 conversatorios “Salud Mental y Tu Escuela” beneficiando a 600 personas, entre ellas: Directores de Colegios Oficiales, Supervisores Regionales, Gabinetes Psicopedagógicos de Panamá Centro, Oeste, Este, Norte, Colón, San Miguelito, Veraguas, Herrera, Los Santos y Coclé. Se contó con la participación de expositores del Ministerio de Salud, Fundación Valórate y otros.
- Los Gabinetes Psicopedagógicos realizaron una serie de actividades dirigidas a la comunidad educativa, para fortalecer la salud mental y visibilizar el 10 de septiembre como el día mundial de la prevención del suicidio, beneficiando a 12 regiones educativas y más de 157 centros escolares. Entre las actividades realizadas, se destacan caminatas con la participación de instituciones, entidades gubernamentales y centros educativos.
- Se han sensibilizado a centros educativos sobre el uso del protocolo para detección, atención, referencia y seguimiento de casos de niños, niñas y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles en el Sistema Educativo panameño. Incluye el manejo de casos de sospecha de maltrato físico, psicológico y/o abuso sexual, violencia escolar y/o acoso escolar, uso y/o venta de sustancias psicoactivas, explotación sexual comercial, conducta sexual de riesgo, intento de suicidio y/o autolesiones, deserción escolar, entre otros.
- Capacitación a unidades policiales de los estamentos de seguridad que desarrollarán el Programa Jóvenes Contra el Delito. Participaron 37 policías, 16 de Niñez y Adolescencia, 11 de SENAFRONT y 10 de SENAN.
- Asesoramiento para la creación e implementación de la Ley 289 de 24 de marzo de 2022, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas en la República de Panamá y Ley 302 del 31 de mayo de 2022, que establece el Programa de formación en Materia de Educación en la Sexualidad y Afectividad.



- Academia Bilingüe Panamá para el Futuro: A través de los Gabinetes Psicopedagógicos, se participó en el proceso de selección 2022-2023 de los jóvenes aspirantes a la Academia, con la aplicación de una entrevista, pruebas de habilidades socioemocionales a 104 aspirantes a ingresar a la Academia.
- Fortalecimiento institucional: Durante el año 2023, se fortaleció a 20 funcionarios con el seminario TDH, organizado por la Fundación Valórate y se benefició a 8 funcionarios de los Gabinetes Psicopedagógicos, con el Segundo Curso de Entrenamiento en la Currículo Universal de Prevención (UPC), desarrollado por el equipo de Entrenadores Nacionales, con asesoría técnica de Colombo Plan y con el financiamiento de la Oficina de Asuntos Internacionales de Narcóticos y Aplicación de la Ley del Departamento de Estado de los Estados Unidos.
- Continuamos brindando apoyo socioemocional en radio y tv a través del segmento “1 minuto para Ti”. A la fecha, hemos desarrollado 1,349 cápsulas socioemocionales dirigidas a la comunidad educativa.

DIRECCIÓN NACIONAL DE **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Promueve, planifica, coordina y evalúa la implementación de los ejes transversales de educación ambiental y gestión integral de riesgos de desastres en los centros educativos oficiales y particulares, como lo establece la ley 38 del 2 de diciembre del 2014, reglamentada mediante Decreto Ejecutivo 66 del 22 de diciembre de 2022.

Impulsa la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), iniciativa gestada por la UNESCO con el fin de promover acciones y fortalecer capacidades institucionales que faciliten a los educadores las herramientas didácticas para mantener un sistema educativo actualizado; que incorpore en sus procesos el medio ambiente, la economía y la sociedad, con un enfoque integral (holístico), para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)-Agenda 2030, en particular el ODS4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos” de aquí al 2030.



Se impulsó la creación de la Ley 378 de 3 de mayo de 2023, que da lineamientos para vincular la política de EDS a la educación formal, y fortalece la implementación de los ejes transversales Educación Ambiental y Gestión Integral de Riesgos de Desastres.

Las acciones de mayor relevancia desarrolladas a través de los programas son:

Programa de Educación Ambiental

PROGRAMA GRADUANDOS EN PRO DE LA REFORESTACIÓN DE PANAMÁ

Se crea mediante Ley 243 del 13 de octubre del 2021, reglamentada a través del Decreto Ejecutivo 38 del 7 de agosto de 2023, cuyo objetivo es concientizar a los estudiantes graduandos de las causas y consecuencias del cambio climático y, a su vez, hacerlos partícipes de métodos efectivos, como la reforestación, que permiten disminuir los efectos ambientales en Panamá.

PROGRAMA GUARDIANES DE LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL CANAL DE PANAMÁ

Fomenta la creación de grupos ambientalistas con participación de estudiantes de educación básica general y educación media de centros escolares de las regiones educativas de Colón, Panamá Norte y Panamá Oeste ubicados en de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá con la formación para 105 docentes atendiendo a 154 centros educativos con una población de 53,242 estudiantes.

PROGRAMA NACIONAL ESCOLAR PARA LA CONSERVACIÓN DE HUMEDALES.

Enfocado en sensibilizar a la población escolar de estas zonas sobre la importancia de promover la conservación de estos ecosistemas, reduciendo así el impacto del cambio climático. Está construido sobre la base del Proyecto Ambiental “Guardianes del Manglar El Espavé.

PROYECTO CONCURSO DE ESCULTURAS EN ARENA

Concurso que busca resaltar la importancia de mantener los ambientes marinos costeros sanos, a través del arte y elaboración de esculturas en arena, en donde participaron 100 estudiantes de educación Primaria de 20 centros educativos, correspondientes a nueve (9) regiones educativas.

Programa Gestión Integral de Riesgos de Desastres

Orienta a la comunidad educativa en la importancia de la implementación de acciones de prevención, mitigación y respuestas oportuna ante situaciones de emergencia o desastres para salvar vidas y reforzar la enseñanza obligatoria como eje transversal de la gestión integral de riesgos. Este programa tiene los siguientes objetivos:

- ▶ Preparar a la comunidad educativa en temas de gestión de riesgo fortaleciendo capacidades y brindando el conocimiento para establecer acciones de prevención, mitigación y respuestas ante eventos adversos.
- ▶ Generar estrategias para mantener la continuidad de las actividades educativas con respuestas oportunas en caso de un incidente y/o accidente.
- ▶ Promover acciones de prevención, buenas prácticas, que garanticen ambientes seguros y saludables, a través de habilidades útiles para la vida y el bienestar de la comunidad educativa.
- ▶ Participantes: 130,060 estudiantes a nivel nacional en las 16 regiones educativas, 11,219 docentes y supervisores de las 16 regiones educativas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

- ▶ Aumento de las acciones en coordinación con las unidades ejecutoras regionales, ampliando la cobertura de los alcances con los aliados estratégicos interinstitucionales y con organismos no gubernamentales.
- ▶ Desarrollo de herramientas didácticas para la orientación, seguimiento y fortalecimiento de capacidades en temas de gestión de riesgo en el sector educativo.
- ▶ Guía para la elaboración de los planes escolares de gestión integral de riesgo (Resolución 964 del 11 de octubre de 2022).

Participación en Simulacro Nacional por Incendio del 13 de octubre del 2023

REGIÓN EDUCATIVA	Centros Educativos	Docentes	Administrativos	Estudiantes
Coclé	12	790	277	14,527
Colón	7	325	141	6532
Chiriquí	303	7,625		67,580
Darién	8	230	40	2,500
Herrera	7	372	144	4,630
Los Santos	7	603	178	4,297
Veraguas	5	278	92	3,620
Panamá Centro	118	3,130	761	24,081
Panamá Este	1	48	9	842
Panamá Norte	10	564	99	11,429
Panamá Oeste	11	521	127	9,598
San Miguelito	4	241	62	3,759
Comarca Ngäbe Buglé	13	293	0	4,317
Total	506	15,020	1,930	157,712

- ▶ Guía para la supervisión de la gestión de riesgo en los centros educativos (Resolución 954 del 11 de octubre de 2022).
- ▶ Guía de campo para la autoprotección y actuación en situaciones de emergencia (Resolución 955 del 11 de octubre de 2022).
- ▶ Actualización del Plan de Contingencia del Comité de Operaciones de Emergencia Institucional (Resolución 953 del 11 de octubre de 2022).
- ▶ Guía para la formación de clubes para la promoción de desarrollo sostenible (Resolución 965 de 14 de octubre de 2022).

- ▶ Participación en simulacros para la puesta en práctica de protocolos de actuación ante diversas situaciones como tsunamis, sismos, inundaciones como el Caribe Wave, PCA Wave y el III Simulacro Regional para la Respuesta a Desastres y Ayuda Humanitaria, con la participación de 31,000 miembros de la comunidad educativa, de 67 centros educativos a nivel nacional, y el Simulacro Nacional enfocado en la atención de un evento ocasionado por incendio.
- ▶ 113 capacitaciones dictadas a nivel nacional sobre gestión integral de riesgos, uso y manejo de la guía para la elaboración de los PEGIR, en las que participaron supervisores, directores, docentes, incluso padres de familia.
- ▶ 40 capacitaciones brindadas a funcionarios de diferentes universidades, estamentos de seguridad y primera respuesta del país con el fin de fortalecer las acciones de monitoreo y seguimiento en los centros educativos en cuanto a gestión de riesgo y dar continuidad al fortalecimiento de la gestión interinstitucional (instancias técnicas, administrativas y académicas), en la implementación de medidas para la prevención y reducción de riesgos de desastres.
- ▶ Mejoramiento y actualización de la plataforma DNEA y el Dashboard de Escuelas Seguras, para la publicación en línea de protocolos de bioseguridad de los centros educativos, oficiales y particulares, a nivel nacional y los planes escolares de gestión integral de riesgos para el cumplimiento de los procesos de divulgación y transparencia.
- ▶ Entrega de insumos y artículos de limpieza a través del proyecto de kits de bioseguridad para centros educativos con matrícula menor a 250 estudiantes con apoyo de los municipios, brindando beneficios, en este periodo, a 1,347 centros educativos, con un alcance de 110,115 estudiantes.
- ▶ En educación vial se desarrollaron talleres, capacitaciones, jornadas de sensibilización para orientar a la población estudiantil en la importancia de implementar buenas prácticas en materia de seguridad vial. Se llevó a cabo mediante Alianza Público Privada el evento denominado: The Road Show dirigido a 800 estudiantes graduandos de escuelas oficiales y particulares de las regiones educativas de Panamá Oeste, Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este y San Miguelito.

COMITÉ INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL DE ESTRATEGIA DE GESTIÓN INTEGRADA ANTI AEDES Y OTROS VECTORES.

Desarrolla estrategias dirigidas a la comunidad educativa nacional con múltiples acciones durante todo el periodo escolar, de manera continua y permanente, para garantizar información en salud, tanto física como mental, uniendo esfuerzos para adoptar una cultura de prevención.

PROGRAMA DE LAVADO DE MANOS

Es una estrategia internacional y una técnica efectiva de bajo costo y de fácil aplicación de mucha importancia para la Salud Pública para disminuir la transmisión de enfermedades respiratorias y gastrointestinales. Este proyecto educativo surge por la necesidad de frenar las enfermedades en las más de 3,932 escuelas oficiales y particulares de Panamá, sobre todo para hacer frente al contagio por la covid-19, que ha estado afectando a todos los países del orbe en los últimos años. Se realizaron campañas educativas, elaboración y distribución de material didáctico e informativo a 3,106 centros educativos oficiales

Educación para el Desarrollo Sostenible EDS (ODS 2030)

Promueve el fortalecimiento de capacidades en educación que faciliten a los educadores, comprender la trascendencia de la transformación educativa a partir de la EDS, la cual incorpora al proceso educativo el medio ambiente, la economía y la sociedad desde un enfoque integral escolar (Whole School Approach), para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)-Agenda 2030.

Durante el periodo de gestión, que se documenta en esta memoria, se beneficiaron 85,000 estudiantes de diferentes niveles educativos y se atendió a 9,215 docentes y supervisores en las 16 regiones educativas



RESULTADOS OBTENIDOS:

Seguimiento al proyecto “Fortalecimiento de Capacidades en Educación para el Desarrollo Sostenible”, del periodo 2022 – 2023, desarrollando las siguientes actividades:

1. Se formalizó la implementación de la Política de EDS, con la Ley 378 del 3 de mayo de 2023.
2. Se elaboró un formato de curso virtual, bimodal y MOOC de EDS, para todos los docentes a nivel nacional.
3. Se ingresó a la plataforma ESTER el MOOC de EDS, para capacitar a docentes en el modelo de enseñanza de enfoque escolar integral, permitiendo mayor seguimiento a la participación del personal docente en el curso.
4. En alianza con UNICEF, se desarrolló el programa “Lección más grande del mundo” en el que se busca resaltar la importancia de los ODS, dirigido a estudiantes y docentes, con el fin de formar valores ambientales, sociales, culturales e históricos, con una participación aproximada de 8,000 estudiantes.
5. Incrementar la participación de los centros educativos en la promoción de los ODS con la celebración de fechas ambientales y otras.
6. Reactivación del Programa GLOBE para la captura de data científica, capacitación a docentes y estudiantes respecto a los sistemas de la tierra, la relación entre ellos y el reconocimiento de sus entornos, implementando los diferentes protocolos que ofrece el programa. Como parte de las actividades relacionadas al programa se promovió la observación del eclipse solar anular que contó con la participación de la comunidad educativa en general.

ALIANZA PÚBLICO - PRIVADA

Se brindó respuesta a 2,400 centros educativos en 16 regiones educativas, proporcionando insumos de bioseguridad y artículos de limpieza, beneficiando a 762,814 estudiantes, promoviendo la implementación y aplicación de las medidas de prevención que se establecen en los planes escolares de Gestión Integral de Riesgos.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Promueve y fortalece el acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales a través del Programa Jadenkä.

El programa Ari Taen Jadenkä Primer Grado es un modelo educativo que responde al derecho de los pueblos originarios a una educación de calidad y pertinente. Por tanto, su intervención educativa está orientada a que los niños y niñas adquieran conocimientos en la matemática occidental y etnomatemáticas mejorando sus habilidades, y desarrollo cognitivo. Se utilizan los audios programas, como medio para lograr una educación efectiva a través de situaciones de aprendizaje que permita a los estudiantes la solución de problemas planteados a través de juegos, cuentos, e historias cortas. Este programa inició su implementación el 22 de mayo de 2023, con 265 aulas y una matrícula de 5,528 estudiantes.

Tiene presencia en tres regiones de la Comarca Ngäbe Buglé, la región de Kadri, Región de Ño kribó y la región de Nedrini, beneficiándose con Jadenkä a través del componente 3 del programa “Mejorando la Eficiencia y calidad del Sector Educativo”.

Año	Grado	Región Geográfica	Centros Educativos	Salones	Estudiantes
2023	PRIMER GRADO	KADRI	71	94	1722
		ÑO KRIBO	24	35	786
		NEDRINI	79	136	3020
			174	265	5528

Fuente/OEI/ DNEIB

Revisión del Programa Curricular Contextualizado de Educación Inicial, Comarca Guna Yala

En conjunto con la Dirección Nacional de Educación Inicial, se desarrollaron dos talleres de ajustes y análisis de estructura del Programa Curricular contextualizado de inicial del pueblo Guna con el objetivo de revisar, y comparar las áreas del programa nacional, con el programa contextualizado.

Con estos talleres se buscan formas de fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, para desarrollar los valores materiales, sociales y espirituales propios de cada cultura, así como para preservar la lengua materna de los siete pueblos originarios en las cinco comarcas.

RESULTADOS OBTENIDOS:

- Análisis y actualización de áreas y sub áreas.
- Perfeccionamiento y redacción de contenidos.
- Verificación de verbos para la redacción de objetivos.
- Ajuste de contenidos, actividades acordes con el contexto cultural del niño.
- Se adecuaron cantos de arrullo, rimas y retahílas.

Digitalización y Creación de Base de Datos de Recursos Existentes de EIB de los 7 Pueblos Originarios de Panamá de Primero a Sexto Grado

Los materiales existentes en EIB, para uso de las instancias educativas y su proceso de implementación en el aula. Este aporte significativo podrá conocer el proceso en que se encuentra los materiales en MEDUCA para su oficialización y los aportes de autores que ha realizado esfuerzos significativos en la producción de los documentos necesarios para los pueblos originarios.



Formación y Capacitación Docente

Las actividades que llevó a cabo la DNEIB para la formación y capacitación docente están: Se realizaron talleres sobre la lengua Materna (L1) para los pueblos Guna, Ngäbe, Emberá y Wounaan con la participación de 279 docentes, taller de Matemática Ngäbe y Guna con 149 participantes, talleres que han tenido una buena aceptación entre los docentes indígenas.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL DEL DOCENTE

Con el objetivo de medir los conocimientos culturales, saberes ancestrales y dominio del idioma materno del pueblo al que pertenece, alrededor de unos 2,000 aspirantes a docentes de las Comarcas, Guna Yala, Ngäbe Bugle, Embera y Wounaan participaron este año de la entrevista de la Competencia Lingüística y Cultural. Dicha prueba fue aplicada por un personal idóneo con experiencia en el tema, cabe destacar que esta competencia lingüística la realizan los docentes que aspiran a trabajar en las comarcas indígenas, las entrevistas se desarrollaron del 9 al 12 de octubre de 2023.

FORTALECIMIENTO E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Actualmente se encuentra en el desarrollo de las Consultorías de Asistencia Técnica al Meduca para la elaboración del Plan Nacional para la Educación Intercultural Bilingüe y Asistencia Técnica al MEDUCA para la Reglamentación de la Ley 88 del 22 de noviembre de 2010 que reconoce las Lenguas y los Alfabetos de los Pueblos Indígenas de Panamá y dicta normas para la Educación Intercultural Bilingüe-EIB.

- El 21 de noviembre de 2022, la Comisión Técnica Institucional se instala formalmente y desarrolla 37 reuniones de trabajo entre la Comisión Técnica, Técnicos de la DNEIB, personal de la EGP y la Firma Consultora.
- Actualmente la Comisión Técnica se encuentra desarrollando la etapa de revisión del segundo Producto entregado por la Consultoría Walüng
- Consultoría de la Reglamentación de la Ley 88 del 22 de noviembre de 2010, se encuentra en la etapa de elaboración y ejecución de un plan de capacitación para el personal a nivel central y regional.
- Los organismos OEI-BID-MECSE ejecutan el “Proyecto Español como Segunda Lengua” para los Pueblos Originarios de Panamá (EPO), que busca proveer materiales de apoyo en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe, que sean contextualizados, accesibles y que contribuyan a la mejora de habilidades lingüísticas orales de los estudiantes de primer grado de siete pueblos indígenas de Panamá. El proyecto está dirigido a la creación y producción de programas de enseñanza con audio interactivo (EAI), con 80 audios programas.

Tiene tres grandes ejes de acción y en cada uno de ellos realiza tareas enfocadas a sensibilizar a las comunidades educativas y público en general. Trabaja en la atención de los problemas sociales, culturales, emocionales de la población para neutralizar su incidencia en la sociedad

EJE DE ACCIÓN #1: PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.

Promueve la vivencia de los Derechos Humanos en el ámbito familiar, escolar, laboral, comunitario a través de temáticas como:

1. Promoción de los Derechos Humanos de los Niños.
2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS
3. Las Nuevas Masculinidades
4. Las ITS y el VIH/ SIDA
5. La Mujer Afro

A través de visitas a los centros educativos se desarrollan capacitaciones para la puesta en práctica sobre los Derechos humanos la cual se realiza de manera didáctica presentando videos que detallan los diez derechos de los niños.

Se aborda la temática inherente al cumplimiento de los ODS directamente en los centros escolares con el apoyo de docentes, administrativos y padres de familia.

ELIMINACIÓN DE ESTEREOTIPOS RACIALES.

Se promueve la actividad referente a la Etnia Negra, el Día del Turbante y el Día de las Trenzas en todo el país, así como el apoyo a la creación de decretos y resueltos para evitar la discriminación de la población afrodescendiente y la creación de la Comisión Pro-Decenio de los Afrodescendientes.

EJE DE ACCIÓN # 2: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Prevención de todas las expresiones de violencia que se suscitan en la sociedad como el abuso sexual infantil y el cyber acoso con el apoyo de la Agencia de las Naciones Unidas Contra las Drogas y el Crimen Organizado que dictó un Curso Especializado sobre el tema para fortalecer a los enlaces regionales teniendo la participación del Secretario General del Ministerio de Educación, Ricardo Alonso Vaz Wilky.

JORNADA CERO TOLERANCIA A LA VIOLENCIA

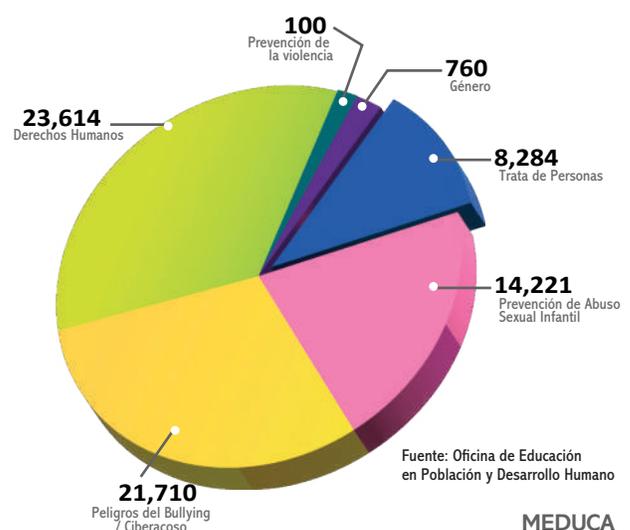
Se realiza anualmente durante una semana en donde se seleccionan 60 centros educativos a nivel nacional, de los cuales 40 de estos son escuelas primarias y 20 escuelas de premedia o de educación Media. 2,700 maestros y 800 profesores fueron sensibilizados en temas específicos sobre la prevención del abuso sexual infantil, ciberbullying/ ciberacoso y la trata de personas con el apoyo de la Procuraduría General de la Nación a través de Fiscales expertos en delitos sexuales y de trata de personas.

CONTEMPLA TEMÁTICAS PUNTALES:

1. Prevención del Abuso Sexual Infantil.
2. Los peligros del ciberbullying/ ciber acoso.
3. Todos y todas contra la Trata de Personas.
4. Noviazgos Saludables.
5. Prevención de la Violencia.
6. Género, el inicio de la desigualdad.
7. Acoso Laboral y Sexual.

Los temas sobre Bullying-Cyber acoso y Derechos Humanos son los que han tenido mayor participación y receptividad por parte de la comunidad educativas

PORCENTAJE DE SENSIBILIZACIÓN A NIVEL NACIONAL



EJE DE ACCIÓN # 3: PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Aborda estilos de vida para la preservación de la salud física y psíquica de las comunidades educativas a través de talleres y capacitaciones con el MINSA y ONG'S, en procura de conservar un ambiente armónico y una vida saludable.

REFUERZA ACCIONES TENDIENTES A:

- Incentivar la prevención de condiciones y enfermedades cardíacas.
- El desarrollo de una vida sana a través de una nutrición saludable.
- Actividades de ejercicios físicos como el Día del Salto a la Soga. para evitar el desarrollo de la diabetes.
- Organiza actividades tomando en cuenta la Paridad de Género como la Feria de Mujeres Emprendedoras, como mecanismo para incentivar la generación de ingresos sobre todo con mujeres que han sido víctima de violencia.
- Apoyo a los Derechos Humanos de las Mujeres, como parte de un estilo de vida saludable.



EJE DE
CALIDAD
EDUCATIVA

Propicia el mantenimiento sostenido de la política curricular nacional vigente, que promueve una estructura académica favorable al cambio, respondiendo a los adelantos científicos y tecnológicos mediante el rediseño innovador de los planes curriculares, la coordinación con los otros sectores del sistema y la adquisición de competencias esenciales con los niveles de calidad básica para los estudiantes.

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2022- 2023

La actualización curricular inicio en octubre del 2022 con la convocatoria de las 16 regiones educativas, la Dirección Nacional de Educación Básica General, Dirección Nacional de Evaluación Educativa, Universidad de Panamá (Apoyo Académico), OEI y MECSE (Apoyo logístico y administrativo).

La actualización se desarrolló a través de Fases:

FASE 1: CONSULTA A NIVEL NACIONAL

Del 6 de octubre al 18 de noviembre del 2022 se realizaron talleres, a nivel nacional, en donde se convocaron docentes de primero a noveno grado (maestros de grado, profesores por asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) supervisores Nacionales y Regionales, miembros de gremios magisteriales; con la finalidad de actualizar el perfil de egreso del estudiante de la Educación Básica General para que responda a las necesidades y las demandas de la sociedad actual. El objetivo es una propuesta para la confección de los carteles de alcance y secuencia, a fin de que los objetos de aprendizaje, los contenidos, los indicadores de logro y las actividades sugeridas de evaluación, tengan coherencia con el enfoque curricular del programa (desarrollo de competencias).

La metodología que se utilizó fue:

- Mesa de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: de 1° a 3.°
- Mesa de Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: de 4° a 6°.
- Mesa de Español, Matemática y Ciencias Naturales: de 7° a 9°.
- Mesa de Historia, Geografía y Cívica: de 7° a 9°.

FASE 2: REVISIÓN DE AVANCES

En una segunda convocatoria se analizaron las propuestas emitidas en el primer taller, en cuanto a la articulación de todos los elementos curriculares que debían ser fortalecidos. Dichas propuestas fueron planteadas a la mesa de trabajo y fueron revisadas por los especialistas.

FASE 3: REVISIÓN CURRICULAR

Posterior al taller 1 y 2, los técnicos de la Dirección Nacional de Curricular de Tecnología Educativa revisaron las sugerencias de estas mesas de trabajo y por especialidad se consideraron los aportes que formaran parte de la versión final.

FASE 4: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez depurada la información y presentada a todas las instancias se realizará la presentación de todo el material.

- ✓ **Guías Didácticas 2023: Recurso Indispensable para la Enseñanza y el Aprendizaje en el Sistema Educativo Panameño** El Ministerio de Educación, por intermedio de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, promoverá para el año lectivo 2023 el uso de las guías didácticas para la educación básica general, en las cuatro asignaturas fundamentales de 1° a 6° grado (Español, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales; para la etapa Primaria, y Geografía, Historia y Cívica para premedia) de 7° a 9° grado las cuales responden a los programas oficiales de 2014 e incorpora elementos de los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA, los ejes transversales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la educación para el desarrollo sostenible (EDS) y la metodología STEAM; de tal manera que haya articulación entre estos elementos y los contenidos que el contexto sugiera.

Tanto los estudiantes como los docentes contarán con estos recursos, en donde hubo una selección de los contenidos que garantizarán el desarrollo de temas significativos para la enseñanza y el

aprendizaje, valoran las competencias comunicativas, lógico-matemática, científica, ciudadana, tecnológica, creativa y del entorno físico, y se contextualizaron según las necesidades del medio. Todo el material está estructurado de manera didáctica y dividida por trimestres; son constantes los talleres interactivos, innovadores y generadores de conocimiento, situaciones en donde los niños y jóvenes podrán fortalecer sus competencias y desempeños.

Además, en los cuadernos de los estudiantes se presentan actividades dinámicas que fomentan el análisis crítico y reflexivo y, específicamente en los cuadernos de español, hay un espacio para el fomento del Plan Nacional de Lectura, con actividades creativas de comprensión, oralidad y redacción (FESTITEX).

Por su parte, las guías de los docentes presentan estrategias metodológicas para el desarrollo de las clases y cuenta con un espacio específico para que puedan validar la información mediante un código QR que los remite a la Plataforma Ester. Específicamente, las guías de premedia se unificaron en un solo documento, con la finalidad de integrar toda la información.



Actividades de Participación de la Dirección

✓ XIX VERSIÓN DE LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO 2023:

En el marco de la Feria Internacional del libro se desarrollaron dos acciones entre los cuales podemos mencionar: El Congreso (Fortalecimiento de capacidades docentes y el Stand del Ministerio).

✓ CONGRESO: “FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES: UN RETO DE TODOS”

Participaron 160 docentes, entre maestros de grado, supervisores nacionales y regionales, directores de centros educativos y profesores de distintas especialidades; de las regiones educativas de Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte y docentes de la Asociación Panameña de Educadores (ASPAE). Se abordaron temas relacionados con actualización idiomática, alianzas interinstitucionales, inclusión, importancia del deletreo, impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación, identidad nacional, estrategias activas para los procesos de aprendizaje y la promoción de la lectura.



✓ STAND DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

Participación en el stand que este año se denominó: “LEER PARA APRENDER: UNA AVENTURA PANAMEÑA”, en donde se expusieron todos los recursos didácticos que se han elaborado, promoción de proyectos educativos de nuestras direcciones, espacios infantiles, coreografías, cuentacuentos, presencia de estudiantes de nuestras comarcas, demostraciones de robótica educativa y animadoras del Proyecto Conéctate con la estrella. Contamos con la presencia de una gran cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia, quienes recibieron por parte de la institución premios como bolsas con material promocional y educativo, libros de cuentos, novelas; entre otros. De igual manera se contó con la presencia de los funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), la Dirección Nacional de Educación Inicial, la Dirección Nacional de Educación Especial y personal de la Plataforma Ester y del Patronato de Panamá Viejo. También se desarrolló el Programa Cultural de la Feria denominado Aprendizaje al despegue, mediante conferencias, ponencias y talleres interactivos, dirigidos a estudiantes y docentes; con los siguientes temas:

- Experiencias exitosas del Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL).
- Aprendamos sin barreras: una aventura intercultural, taller liderado por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- Emprendimiento y educación: bases para el éxito, que contó con la exposición de la Fundación PROCEM.
- Tecnología y Agropecuaria: aliadas estratégicas para la producción nacional, liderado por Agro TV y Educaemprende.
- Robótica educativa: rumbo al mundial 2023).
- Usos de la tecnología en el sector marítimo: De la mano con la educación. Exposición dictada por la Universidad Marítima Internacional de Panamá.

✓ **MISIÓN OFICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ EN LA 31ª FERIA CUBANA DEL LIBRO**

La Cámara Cubana del Libro, institución que coordina la organización de la feria cubana del libro, este año en 31ª versión, le extendió una cordial invitación a la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa donde se desarrollaron ponencias para intercambiar experiencias relacionadas con la confección de las guías didácticas, tanto para docentes como para estudiantes en la experiencia panameña. La misma se desarrolló en la Biblioteca Provincial Rubén Martínez Villena y sirvió como contexto para que los expositores compartieran todas las bondades y beneficios que produjo la confección de 89 complejos didácticos, en especial, los de las asignaturas fundamentales. También se realizó la ponencia: “Bibliotecas de aula y los recursos didácticos en donde se expusieron los temas más relevantes sobre la implementación de las bibliotecas de aula y los recursos didácticos en nuestro país, en el salón de conferencias de la Biblioteca Nacional José Martí. Estuvieron presentes los administradores de la feria, los directivos de la Biblioteca, miembros de casas editoras, docentes, estudiantes y el Embajador de Panamá en Cuba, S.E. Reynaldo Rivera, quien acompañó a la delegación en todas las actividades.



Tecnología Educativa e Informática

Entre las acciones coordinadas con los aliados estratégicos: Despacho de la Primera Dama, FUNDESTEAM, SENACYT Y EDUPAN, se incrementó la dotación de kit Arduino de robótica, las asesorías técnicas y el seguimiento de los clubes de robótica a nivel nacional.

- ✓ EDUPAN, brindó orientaciones con la asesoría técnica de 35 directivos y docentes tutores de la Comarca de Guna Yala, para fortalecer las competencias digitales alineados a la robótica educativa en nuestros pueblos originarios. Se culminó con la entrega de 23 kit de Arduino distribuidos en las regiones educativas: Comarca de Guna Yala, Comarca Emberá, Panamá Oeste, Veraguas, Bocas del Toro y Darién.
- ✓ Acompañamiento a la SENACYT, impulsando las Guías CS Unplugged / Desconectado, de la Fundación Sadosky (Informática sin un computador) y el robot de piso Rugged para docentes multigrados de Primaria y realizando 6 Competencias regionales de robótica:

	Centros educativos entre oficiales y particulares	Equipos	Estudiantes	Mentores
COMPETENCIAS ROBOCUPJUNIOR PANAMÁ 2023 Y ROBOTIC 2022	110	385	909	142

- ✓ El Despacho de la Primera Dama y FUDESTEAM, implementaron la fase I y II de sensibilización para las 16 Olimpiadas de Robótica WRO 2023.
 - **Fase I se abordaron:** 5 Autoridades de Meduca, 16 directores regionales, 56 supervisores regionales, 165 directores de centros educativos, 781 docentes tutores de escuelas oficiales y particulares, 22 enlaces regionales, 6 coordinadores de escuelas particulares, 8 colaboradores del equipo de Meduca-Sede Central; alcanzando un total de 1 046 personas.
 - **Fase II se obtuvo:** Inscripción de 922 equipos a nivel nacional conformado por 2, 760 estudiantes y 460 entrenadores.

La Fase Nacional logró una participación de 25 equipos por categoría, alcanzando a 213 equipos en 72 de escuelas oficiales, 125 de escuelas particulares y 16 equipos independientes con una cantidad de 598 estudiantes en total, de los cuales 423 eran varones y 125 niñas. Para el Mundial de Robótica nos representaron 24 equipos con 72 estudiantes y 23 entrenadores.

Fundación She is,- Programa “Ella es Astronauta”

En colaboración con el Ministerio de Educación y en coordinación con la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, realizó la convocatoria a nivel nacional a todas las estudiantes entre los 11 y 16 años, interesadas en participar en el programa “Ella es Astronauta”.

De un total de 900 aspirantes, el comité organizador seleccionó a 10 afortunadas que cumplieran con el perfil de interés hacia las competencias científicas y tecnológicas que forman parte de los contenidos que se desarrollan en sus clases.

La finalidad del programa es formar estudiantes en carreras tecnológicas y con la metodología Steam. Entre los temas que se fortalecen tenemos: las habilidades blandas, comunicación, gestión de conflictos, cyber acoso, programación, robótica, mecánica, computación y otras secciones académicas creativas que las prepara para la inmersión de su viaje a la NASA, como tripulantes. Las mismas viajarán a Houston, al Space Center, para continuar con esta capacitación.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Su principal función, es la evaluación integral del Sistema Educativo Nacional y la elaboración de propuestas orientadas a garantizar su eficiencia y efectividad, fundamentados en el Decreto Ejecutivo No.423 del 23 de agosto de 2002.

Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE)

Tiene como propósito trabajar en el desarrollo nacional de la educación, generando y analizando información veraz y científica para la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas. Es por ello que la Dirección Nacional de Evaluación Educativa en conjunto con la UNESCO desarrolla tres proyectos:

1-ERCE ESCUELA

Es la implementación de una herramienta pedagógica dirigida a los docentes de tercer grado en las áreas de lectura y matemática, que consiste en la aplicación de una prueba formativa al inicio, en medio y al final del año escolar. Los propios docentes realizan la evaluación de la prueba y obtienen los resultados de forma inmediata para organizar la intervención en el aula de clases, los resultados son de uso interno del docente.

Este proyecto se lleva a cabo en 36 centros educativos en las regiones educativas de Chiriquí, Los Santos, Veraguas y Panamá Oeste. Participan 71 docentes de tercer grado y 1,923 estudiantes.

2-ERCE 2025.

Panamá continúa participando en el estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que es una evaluación estandarizada utilizada en América Latina y el Caribe para medir el aprendizaje de los estudiantes en diversas áreas como lectura, escritura y ciencias, para promover la calidad de la educación en a través de indicadores y estándares que conecten a todos los componentes y actores del sistema educativo. Se planifica la aplicación definitiva en octubre del 2025 en donde participan 18 países de América Latina.

3-ERCE POSTPANDEMIA

Se aplicó durante el mes de diciembre año 2023 y permitió realizar comparaciones entre las regiones educativas y conocer el estado situacional antes y después de la pandemia. La prueba es dirigida a estudiantes de 3° y 6° grado.



HERRAMIENTAS FORMATIVAS

Buscan medir, guiar y formar durante el proceso de aprendizaje a los estudiantes, por lo que la Dirección Nacional de Evaluación Educativa sigue estimulando el uso de herramientas formativas como:

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)

Su objetivo es intervenir y diagnosticar cuales son las dificultades que atraviesan los estudiantes en su entorno educativo. Diseñada para identificar de manera temprana a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para brindarles el apoyo oportuno que necesitan y avanzar en sus actividades escolares. Se realizan capacitaciones a los maestros para realizar las primeras intervenciones y detectar las deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes en asignaturas fundamentales como español y matemáticas para mejorar el rendimiento académico durante el desarrollo del año escolar.

**PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ALUMNOS (PISA).**

En el año 2023 se trabajó en dos aspectos importantes:

- En la revisión de la base de datos, organización y participación en sesiones de entrenamiento en el uso de la base de datos con resultados preliminares PISA 2022, para la construcción del informe de resultados.
 - ▶ En el primer informe nacional de PISA 2022 de Panamá, se destaca los resultados de mejora comparativamente entre el 2009, 2018 y 2022 en el área de ciencias y lectura. Señala las oportunidades de lograr llegar a la Media latinoamericana de 400 puntos en lectura, 373 en matemática y 400 en ciencias.
 - ▶ Otro aspecto que se destaca en los factores asociados, es la importancia de la educación de la madre y del padre, los estudiantes que sus padres tienen mayor formación obtienen mejores resultados. La diferencia entre los resultados de los centros educativos oficiales y particulares hasta de 99 puntos en el caso de ciencias.
- Seguimiento de la distribución de traducciones y reconciliaciones de los módulos a utilizar por competencias y cuestionarios que se aplicaran para PISA Piloto 2024 y la Prueba Definitiva 2025 y la gestión administrativa para la firma del convenio.

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Es un proceso sistemático que nos permite obtener información sobre el logro de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de nuestros estudiantes y para ello se aplica la herramienta:

CRECE- PANAMÁ

La prueba nacional Crecemos y Repensamos en Calidad Educativa-Panamá, (CRECE-Panamá), durante el año 2023 desarrolló el análisis curricular del nivel de 3°, 6° y 9° grado, las tablas de especificaciones, la construcción de ítems de lectura, matemática y ciencias naturales, los marcos conceptuales para los instrumentos de factores asociados dirigidos a estudiantes, docentes, directores y familia; y habilidades socioemocionales para los estudiantes. Para el año 2024 se aplicará la prueba de CRECE Panamá en los tres niveles y la definitiva a nivel censal en el mes de octubre.



FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO

Se realizaron acciones tendientes al fortalecimiento del recurso humano de la dirección a través de:

1- MANEJO DE BASE DE DATOS PISA 2022-BOGOTÁ

Dos representantes de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa participaron en el seminario brindado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) con la finalidad de fortalecer las competencias nacionales en esta área.

2- MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

24 participantes realizaron investigaciones cuantitativas y cualitativas vinculadas al sistema educativo panameño. Entre las investigaciones desarrolladas se mencionan: Análisis Psicométrico de la prueba Crecer 2017 y su Relación con las Competencias Científicas según ERCE y los Derechos Fundamentales de Aprendizaje; Traducción y Validación Lingüística de la Prueba Crecer de Matemática de sexto Primaria en idioma Guna, Gestión Escolar en las escuelas unitarias de la Zona 10 de la región educativa de Coclé; Validez y Confiabilidad de un instrumento para evaluar las actitudes hacia la matemática en Primaria; Prácticas Pedagógicas para la enseñanza de la matemática en tercer grado de educación Primaria, entre otras muy destacadas.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN COMUNITARIA Y DE PADRES DE FAMILIA****Participación Ciudadana e Intersectorial**

Su objetivo es fortalecer la relación de la Gestión Educativa entre el ente regulador y los Padres de Familia a través de programas como:

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

Desarrolla y coordina capacitaciones a los padres de familia a nivel nacional; en un espacio donde los padres se reúnen para recibir capacitaciones en temas de interés común, mejorando la calidad de vida en casa y lograr la armonía entre Padres-hijos-docentes y escuela.

Acciones desarrolladas:

1-CAPACITACIONES PRESENCIALES Y VIRTUALES.

Se realizaron 18 sesiones en la plataforma Webinar zoom y por el canal de YouTube live con el apoyo de la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Profesional. Se capacitó de manera virtual a los padres de familia el último jueves de cada mes, y de modo presencial todos los viernes y sábados en trece (13) regiones educativas en los siguientes temas: Abuso Sexual a Menores, Valores en la Familia, Manejo del Estrés, El Rol de los Padres de Familia en la Educación de los Hijos, Factores que influyen en el Rendimiento Académico, Violencia de Género, Menores en Riesgo, Prevención de Embarazos en Adolescentes, Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Personalidad, Necesidades Educativas Especiales, entre otros temas.



**18 sesiones
Webinar Zoom**

Resultados:

- ▶ 80,000 Familias beneficiadas en las 16 regiones Educativas de manera virtual.
- ▶ 35,000 Familias beneficiadas, en 15 Regiones Educativas de manera presencial.



Estas capacitaciones se realizaron con la colaboración de la Iglesia Católica (Pastoral Educativa); la Iglesia Evangélica (Asociación La Puerta Abierta); Fundación Valórate, Fundación Yo Creo en la Familia, la Dirección Nacional de Orientación Educativa, Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos, Policía Nacional de Menores y Adolescentes, INAMU y Ministerio de Salud, para contribuir en la educación a través de su respaldo a los padres de familia como eje y motor de apoyo para la gestión integrada del sistema educativo.

2- CAPACITACIÓN PERMANENTE SOBRE FUNCIONAMIENTO A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Basados en el fundamento de derecho Decreto Ejecutivo No.346 del 3 de julio de 2003 y Decreto Ejecutivo No.525 del 14 de agosto de 2003, establecimos jornadas de capacitaciones a las comunidades educativas regionales, Presidentes de Asociaciones de Padres de familia sobre el funcionamiento de las comunidades educativas. Se realizaron novecientos noventa y dos (992) capacitaciones a nivel de las coordinaciones regionales y desde la oficina de la Dirección Nacional Educación Comunitaria y de Padres de Familia para orientar e instruir sobre el funcionamiento de una comunidad educativa regional.

Resultados:

- ▶ 8,928 miembros de Asociaciones de Padres de Familia y 4,960 miembros de Comunidades Educativas Escolares de las 16 regiones educativas.

**3-CAPACITACIÓN DE LIDERAZGO DE INFLUENCIA**

Se capacitó a 50 líderes Presidentes de Asociaciones de Padres de Familia de la Provincia de Coclé en el auditorio de la Universidad de Panamá Sede Regional de Coclé, donde los presidentes pudieron compartir experiencias de su gestión.

4-CAPACITACIÓN A COORDINADORES NACIONALES Y REGIONALES DE EDUCACIÓN COMUNITARIA Y DE PADRES DE FAMILIA

Se dictó una capacitación sobre el Abuso Sexual a Menores, dirigida a Coordinadores Nacionales y Regionales de Educación Comunitaria y de Padres de Familia, en el Auditorio del Colegio Benigno Tomás Argote en Boquete-Chiriquí en donde hubo representación de las 16 regiones educativas del país.

5-EVALUACIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIONES QUE SON FINANCIADOS POR EL PATRONATO DE SERVICIO SOCIAL NACIONAL.

El Patronato de Servicio Social Nacional es una organización que financia obras de interés social para promover la solidaridad comunitaria de manera voluntaria a nivel de proyectos que mejoren las condiciones personales de la población vulnerable en condiciones de marginación, pobreza y extrema pobreza, cuyos montos financiados son hasta B/.2,000.00, beneficiando a las provincias de Herrera, Los Santos y Veraguas, que son las únicas provincias que han presentado proyectos a la fecha.

6-ACREDITACIÓN DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS REGIONALES

Se acreditaron en la provincia de Veraguas a las 16 Comunidades Educativas Regionales del País que incluye todos los Centros Educativos a nivel nacional.

7-UNIFICACIÓN DE LOS DECRETOS 3 Y 245 QUE RIGEN A LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA.

Se realiza con el apoyo de la Dirección Nacional de Asesoría Legal y en alianza estratégica de la Universidad Latina, ISAE, UIP y la Universidad de Panamá presentando un 95% de avance, lo cual beneficiaría a todos los centros educativos del país.

8-OTROS SERVICIOS PRESTADOS

Mediación entre padres de familia, Asociaciones de Padres de Familia, Directores y Docentes de centros educativos y el Ministerio de Educación.

Atención en las Oficinas de la Dirección Nacional y Oficinas Regionales con un total de 850 atenciones brindadas a las 16 regiones educativas por parte del personal técnico de la Dirección Nacional y Coordinadores Regionales de Padres de Familia

Desarrolla actividades y programas culturales, deportivos y de liderazgo, cubriendo todos los niveles escolares, con una visión de integridad, justicia, confianza y dignidad para los estudiantes y docentes con el propósito de preservar la salud física, mental y moral Alcanzando 40,000 estudiantes de Primaria, Premedia y Media de las dieciséis (16) regiones educativas.

Objetivos específicos:

- Promover, estimular a los estudiantes mediante el desarrollo de actividades culturales, deportivas, recreativas, sociales y liderazgo.
- Establecer adecuados mecanismos de comunicación y coordinación en los estudiantes y la comunidad, para fortalecer la unidad Familiar.
- Fomentar entre los estudiantes el trabajo comunitario y la reciprocidad mediante el desarrollo de actividades, foros, debates, congresos.
- Fortalecer el equipo técnico y administrativo de la DNAE en todos los aspectos relacionados a su profesionalización.

Coordinación Nacional de Liderazgo

Fomentar en los estudiantes, líderes comunitarios, docentes el liderazgo y formas de gestión para ser entes de desarrollo individual y comunitario, a través de actividades en las 16 regiones educativas como:

LIDERAZGO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Introducción a la Vida Universitaria	Es un programa ideado con el objetivo de brindarles una Introducción a la Vida Universitaria y obtener los conocimientos necesarios para ser estudiantes a nivel universitario, ya que desde una vista universitaria en los próximos años ésta convertirá en su segunda casa.	740 estudiantes de diferentes colegios
Debate de Anteproyecto	Se somete a discusión ante los estudiantes pertenecientes a la Asociación de Estudiantes de Secundaria (UES) el Decreto Ley No. 135 el cual regula los centros de estudiantes en los colegios. A inicios de agosto se llevó a cabo la discusión de la renovación del mismo, el anteproyecto mantenía 48 artículos, y los líderes estudiantiles discutiendo si estaban a favor o en contra, señalando cuales artículos mejorar o cambiar, y se reflejaron muchos puntos a favor en base al anteproyecto. Los estudiantes al culminar con el debate de los artículos del anteproyecto presentaron las mejoras y se comprometieron con cumplir con los puntos y sumar aún más colegios.	40 estudiantes líderes de diferentes colegios
Admisión a las Universidades Estatales.	La Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles del Ministerio de Educación, realizó una serie de conferencias con el fin de dar respuesta a los miles de jóvenes que tienen dudas sobre algunos procesos educativos de la admisión a las Universidades Estatales. El evento se denominó Admisión a las Universidades Estatales, cuyo objetivo es explicar a los jóvenes graduandos de duodécimo grado de todo el país, varios procesos importantes, como el de ingreso a la Universidad de Panamá, Universidad Tecnológica, Universidad Autónoma de Chiriquí, y sobre procesos de entrega de boletines, créditos, exámenes de admisión virtual o presencial, Calendario Académico, entre otras expectativas.	700 estudiantes

Coordinación Nacional de Cultura

Se enfoca en el desarrollo de eventos culturales y de arte en las 16 regiones educativas para el estímulo y desarrollo de la formación en niños, niñas y jóvenes de todas las escuelas y comunidades del país, a través del fortalecimiento a los técnicos y docentes en sobre los instrumentos, estrategias y técnicas del arte y la cultura como parte de la formación y liderazgo.

LIDERAZGO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Resaltando nuestras conmemoraciones culturales	Orientación de los proyectos culturales y actividades para resaltar las conmemoraciones culturales a estudiantes y asesores regionales	1000 participantes, entre docentes, estudiantes, otros miembros.
Concurso de Dramatización	Reuniones y Talleres de Caligrafía, Dramatización, Lectura Comprensiva.	1000 docentes a nivel nacional y 15 enlaces regionales.
Talleres de Adecuaciones Curriculares y Programas de Español	Talleres de Actualización Curricular para programas de Básica General; adecuaciones a los Programas de Español de los niveles de Primaria y Premedia; Taller lectoescritura, Feria Internacional del Libro.	3000 docentes, estudiantes de nivel Primario y Premedia a nivel nacional
Concurso de Poesía Cantada	Selección local y regional del Concurso de Poesía Cantada	1000 participantes entre docentes, estudiantes, acudientes, y otros miembros de la comunidad educativa
Concurso de Canto y Tropos de Canciones Populares	Selección Nacional en el Concurso de Canto y Tropos de Canciones Populares.	1000 participantes entre docentes, estudiantes, acudientes, y otros miembros de la comunidad educativa.

Coordinación Nacional de Deporte

Objetivos Específicos: Realizar eventos deportivos y recreativos en todas las regiones educativas para el fomento, estímulo y desarrollo de los deportes y eventos recreativos en todas las escuelas y comunidades, con el apoyo de técnicos y docentes en todas las disciplinas deportivas y recreativas para su profesionalización en las 16 regiones educativas.

LIDERAZGO	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Actualización académica continua: Seminarios, talleres, conversatorios, Webinars, Congresos	Inducción teórico-práctico a los maestros de Educación Física. Promoción y desarrollo del Béisbol 5, Tenis de mesa.	500 docentes
Juegos deportivos estudiantiles zonales, regionales y nacionales nivel Premedia	Realización de los Juegos Deportivos Escolares de Premedia: Ligas internas, campeonatos zonales, campeonato regional con la inclusión de estudiantes con discapacidad	21,000 estudiantes y docentes
Juegos deportivos estudiantiles zonales, regionales y nacionales nivel Media.	Realización de los Juegos Deportivos Escolares de Media Convencional: Ligas internas, campeonatos zonales.	2,176 estudiantes y docentes
Juegos Deportivos Estudiantiles Zonales, Regionales Nivel Primaria	Realización de los Juegos Deportivos Escolares de Primaria Convencional: Ligas internas, campeonatos Zonales.	10,000 estudiantes y docentes
Campeonato Nacional de Fútbol Scotiabank	Apoyo y orientación sobre el Campeonato Nacional de Fútbol Scotiabank con ligas, juegos regionales y nacionales.	348 estudiantes 50 docentes
Convenio MEDUCA- FEPAFUT- CONCACAF "Generation Amazing".	Coordinación de seminarios para docentes activos del nivel de Primaria para el Convenio MEDUCA- FEPAFUT- CONCACAF "Generation Amazing".	625 estudiantes y 50 docentes
Campeonato Internacional CODICADER	Juegos escolares CODICADER Internacional de Premedia: Panamá, Belice, Honduras, Costa Rica y Nicaragua.	500 estudiantes y docentes

CENTRO DE ARTE Y CULTURA

El Centro de Arte y Cultura, conforme el Decreto Ejecutivo 465 de 14 de noviembre de 2001 que lo regula, es una institución educativa cuya función primordial es la de asegurar el desarrollo de actividades tendientes a fomentar el arte y la cultura para la formación integral del estudiante panameño y de la población en general.

PROYECTO ARTE TOTAL

Es un espectáculo que desarrolla el centro, en el que los estudiantes y docentes participantes realizan una presentación escénica que incluye todas las disciplinas artísticas como: Teatro, música, danza, artes, guitarra, piano, violín flauta, pintura y dibujo.

A través de la creación de las bases para diversos concursos, festivales, cursos anuales semanales y sabatinos se fortalece la creatividad en los estudiantes y docentes para acercar el arte y la cultura a la población en general.

► CURSOS REGULARES ANUALES.

Se dan de forma presencial programada, curso de teclado, guitarra, dibujo pintura, folklor, danza urbana, violín, flauta y piano en: Escuela Pedro J. Sosa, Escuela Salomón Ponce, Academia Panamá para el Futuro y en el Centro de Arte y Cultura a 1585 estudiantes.

► CURSOS SABATINOS

Se imparten en disciplinas como: dibujo, pintura, guitarra, piano, ballet, teclado, danza urbana, violín en la Escuela Octavio M. Pereira.

► CURSOS DE VERANO

Se desarrolló de manera presencial en: Escuela Pedro J. Sosa, Academia Panamá para el Futuro, Centro de Arte y Cultura y Escuela Octavio M. Pereira para 510 estudiantes.

PROYECTO: "UNA MIRADA HACIA EL FUTURO.

Impulsado a través del Programa de Tecnología de Inclusión, a 37 estudiantes de dibujo y pintura para el reinicio del año escolar.

CONCURSOS Y FESTIVALES

Como parte de los objetivos del Centro para acercar el arte y la cultura a los estudiantes, docentes, padres de familias y a la población en general, se realizaron 16 conversatorios virtuales con docentes de las regiones educativas sobre las modalidades y las bases de los concursos y festivales por lo que se desarrollaron actividades artísticas como:

► CONCURSO DE POESÍA

Promueve el amor y respecto a la Patria, a través de la declamación como expresión artística para el desarrollo de la imaginación, originalidad, sensibilidad expresiva – estética y el potencial creativo. Con el concurso de declamación de poesía: "Panamá Crisol de Razas" se logró la participación de 84 estudiantes a nivel nacional.

- ▶ **CONCURSO LA VOZ Y EL CANTO FOLKLÓRICO ESTUDIANTIL PANAMEÑO MANUEL FERNANDO ZÁRATE.**
Fomenta la voz y el canto folclórico panameño entre los estudiantes de educación pública y particular en los niveles de Media y Pre-Media para salvaguardar las manifestaciones folklóricas de su región. Con la participación de 400 estudiantes se llevó a cabo la actividad de manera presencial a nivel nacional con el apoyo de docentes de cada una de las regiones educativas.
- ▶ **CONCURSO LA VOZ Y EL CANTO INTER- PRIMARIO DORA PÉREZ DE ZÁRATE.**
Enaltece la voz y el canto folclórico panameño a través de la participación de 300 estudiantes para salvaguardar las manifestaciones folclóricas resaltando las expresiones y tradiciones folklóricas más genuinas de las regiones del país.
- ▶ **CONCURSO DE FOTOGRAFÍA “ENFOCARTE”.**
Permite a nuestros estudiantes reconocer, valorar y presentar ideas a través de los ojos creativos, enfocándose en el encanto de nuestra flora y fauna. El concurso brinda la oportunidad de inmortalizar momentos fotográficos artísticos captados en la naturaleza valorando su importancia. 87 estudiantes a nivel nacional con el apoyo de sus docentes, participaron en la actividad denominada: “Riqueza de Mi Provincia”, en donde los participantes enviaron sus muestras fotográficas vía correo electrónico.
- ▶ **CONCURSO DE PINTURA “NUESTRA FLORA”.**
Remarca la importancia de la expresión artística por medio de la pintura; logrando incentivar la participación de más de 300 estudiantes a nivel nacional, con el apoyo docente para aprender a desarrollar la imaginación, creatividad y originalidad en cada obra.
- ▶ **XIII FESTIVAL NACIONAL INTERCOLEGIAL DE TAMBOR FOLKLÓRICO RICAURTE VILLARREAL.**
Es una actividad académica musical, establecida con el propósito de promover el aprendizaje y valoración de los instrumentos musicales entre los estudiantes “ejecutantes de tambor”; logrando la participación de 56 estudiantes a nivel nacional.
- ▶ **FESTIVAL NACIONAL DE TEATRO ESCOLAR “JUAN MANUEL FERRER”**
Con la participación de todas las regiones educativas a nivel nacional, 34 participantes entre estudiantes como profesores tanto del sector público como privado expusieron su talento teatral.
- ▶ **EXPOSICIONES**
Las exposiciones permiten acercar el arte a la comunidad, a través de dibujos, pinturas, fotografías y expresiones folklóricas. 150 estudiantes que asisten a los diversos cursos ofrecidos por el centro, expusieron muestras fotográficas del concurso “Enfocarte”, acompañados de presentación de un grupo de “Ejecución de Tambor” en el centro comercial de Albrook Mall.



CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA DE PANAMÁ (CONEAUPA)

Creado mediante Ley No. 30 de 20 de julio de 2006 y modificada por la Ley No. 52 de 26 de junio de 2015. Es la entidad que direcciona y administra el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del país a través de procesos de acreditación institucional, de carreras y de programas.

El Consejo presidido por la señora Ministra de Educación con la participación de los representantes de las universidades oficiales y particulares, entes gubernamentales, la asociación de profesionales como entes asesores, el Consejo de Rectores de Panamá (CRP) y la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPPA).

La planificación de las acciones del CONEAUPA responden al fortalecimiento de las universidades oficiales y particulares que operan en el país. En Panamá hay 42 universidades, 6 de ellas oficiales (Universidad de Panamá, UTP, UNACHI, UDELAS, UMIP y la Universidad de los Pueblos Indígenas (UAPI) esta última aprobada mediante Ley 288 de 10 de marzo de 2022 y 36 universidades particulares.

Procesos de Evaluación y Acreditación Universitaria

Es de obligatorio cumplimiento para las universidades que requieren de normativas e instrumentos para su concreción, tomando en cuenta el fomento de las políticas de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (ES); el seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA) y a los Planes de Mejoramiento de Carreras Ajustados (PMCA), así como la Acreditación y Reacreditación.

- ▶ En el año 2022 ,13 carreras de Ciencias de la Salud se sometieron al proceso de acreditación.
- ▶ 10 carreras del área de Ciencias de la Salud recibieron su certificación en el 2017.
- ▶ Doctor en Odontología.
- ▶ Cirugía Dental.
- ▶ Licenciatura en Psicología.
- ▶ Licenciatura en Fisioterapia.

Para el caso de las carreras de Medicina hay 6 universidades legalmente constituidas y acreditadas institucionalmente por el CONEAUPA: 2 de ellas son de carácter oficial (Universidad de Panamá y Universidad Autónoma de Chiriquí) y 4 son de carácter particular (Universidad Latina de Panamá, Columbus University, Universidad Interamericana de Panamá (UIP) y Universidad Americana (UAM) y actualmente se encuentran en el proceso de acreditación con el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), Agencia de habla hispana acreditada que cuenta con el reconocimiento de la Comisión Educativa para Graduados de Escuelas de Medicina Extranjeras (WFME), entidad que evalúa la preparación de los graduados médicos internacionales para ingresar a los programas de residencia, o beca en los Estados Unidos. Esta acreditación también les permitirá continuar estudios en más de 100 países en el mundo.

CONEAUPA realizó el Diplomado Taller de Autoevaluación, como parte del acompañamiento a las Carreras de Medicina, conjuntamente con COMAEM.

Proyectos presentados por el CONEAUPA

Destacan por su mayor impacto:

- ▶ **EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
Ofrecerá información confiable, oportuna y pertinente para la toma de decisiones a nivel de país en cuanto al recurso humano existente que se necesita para atender las demandas del desarrollo nacional alineando la demanda y la oferta universitaria.
- ▶ **SISTEMA DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN**
Permitirá captar, dar seguimiento y acompañamiento en tiempo oportuno, a las universidades en los procesos de acreditación institucional, de carreras y programas. El Sistema responde a las exigencias tecnológicas, técnicas y a la seguridad jurídica para dar paso hacia la transformación digital, garantizando el mejoramiento continuo y el fomento de la cultura de calidad, a la vez disponiendo de insumos para la evaluación de resultados e impactos.



Pleno del Consejo del CONEAUPA

Desarrolló 11 sesiones priorizando la aprobación de los resultados de los procesos de evaluación y acreditación institucional y de carreras a la vigencia de acreditación por 4, 5 o 6 años.

LOGROS RELEVANTES DEL CONEAUPA:

- ▶ La visita de los pares académicos externos a las siete universidades que presentaron 10 carreras del área de Ciencias de la Salud, a nivel nacional, las cuales recibieron la Certificación de Reacreditación evidenciando un incremento cualitativo en el desarrollo de sus ofertas.

- ▶ Aprobación del Pleno del CONEAUPA, del Informe Ejecutivo para el otorgamiento del permiso definitivo de la Universidad Iberoamericana (UNIBERO), con sede en Chiriquí.
- ▶ La Certificación de Reacreditación Institucional de 22 universidades, las cuales, además, recibieron el aval para la ejecución de sus Planes de Mejoramiento Institucional Ajustados (PMIA) en el mes de abril del 2023.
- ▶ Firma de “Acuerdo de Compromiso” y la visita in situ de los pares académicos externos a 5 universidades que entraron por primera vez al proceso de Acreditación Institucional.
- ▶ Capacitación a las universidades reacreditadas a través de: Taller 1. Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA) 2023 y Taller 2. Datos Estadísticos de Gestión para el Proceso de Autoevaluación.
- ▶ Capacitación de los pares académicos nacionales para la reacreditación de las carreras del área de Ciencias de la Salud. Los pares nacionales hacen la contextualización de las universidades visitadas y fungen como coordinadores de los equipos evaluadores.
- ▶ El equipo técnico del CONEAUPA, participa en la revisión y validación de matrices de evaluación y acreditación nacionales como la matriz de Ciencias Sociales e Internacionales, matriz del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), Agencia de acreditación con sede en México, y participó en un Webinar sobre Auditoría Interna y el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior organizado por el Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA).
- ▶ El CONEAUPA. En este sentido, desde España, se recibió la visita de la Directora General de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, María Chantal Pérez y el Director Ejecutivo, Felipe Voces Sánchez a fin de estrechar las relaciones con otras agencias, instancias y redes de acreditación para explorar acciones de colaboración.
- ▶ En reciprocidad entre agencias, la Dra. María del C. T. de Benavides, la Dra. Rebeca Bieberach de Melgar y la Mgtra. Audrey Tapia participaron como pares evaluadores de carreras que realizó el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA).
- ▶ Aprobación por parte del pleno de la incorporación del CONEAUPA a Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE), red mundial de aseguramiento de la calidad.
- ▶ Capacitamos al personal en la elaboración del Informe de Autoevaluación del CONEAUPA y su presentación a la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES).
- ▶ Visita in situ de los pares evaluadores externos para la verificación del Informe de Autoevaluación del CONEAUPA con un reconocimiento de sobresaliente, la Certificación de Orientación de Buenas Prácticas (OBP) en la Asamblea General XX de RIACES celebrada en Paraguay.





**EJE DE
FORMACIÓN
DOCENTE**

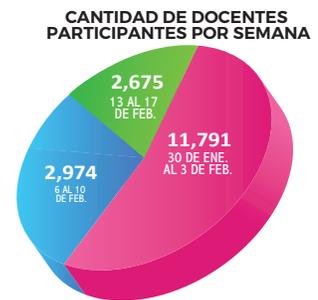
En atención al contenido del artículo 335 del Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, en el que se señala que, el Ministerio de Educación diseñará la política de capacitación, actualización y perfeccionamiento al educador, dentro del marco de la educación permanente; se crea la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional mediante el Decreto Ejecutivo N° 202 de 10 de octubre de 1988.

Impulsamos el mejoramiento de la calidad educativa mediante capacitaciones y actualizaciones profesionales del personal de educación en servicio. Promovemos, planificamos, coordinamos y desarrollamos cursos, seminarios, congresos, encuentros, diplomados, reuniones con el personal directivo, docente y de supervisión para estar actualizados en todos los aspectos educativos que se desarrollan en el entorno.

Se realizaron capacitaciones dirigidas a docentes desde Preescolar, Básica General, Media Académica y Media Profesional y Técnica, incluyendo a los docentes de Jóvenes y Adultos e Instructores Vocacionales.

Capacitaciones Semanales a Docentes a Nivel Nacional

Se planificó la coordinación de las capacitaciones a los docentes en servicio activo del Ministerio de Educación, en las semanas del 30 de enero al 3 de febrero, con la participación de 11,791 docente; del 6 al 10 de febrero participaron 2,974 y del 13 a 17 de febrero del presente año 2,675 docentes, dictadas por organismos capacitadores, ONG's, Direcciones Nacionales y Direcciones Regionales.



Los temas se seleccionaron de acuerdo a las necesidades y competencias de los docentes, en cada región escolar:

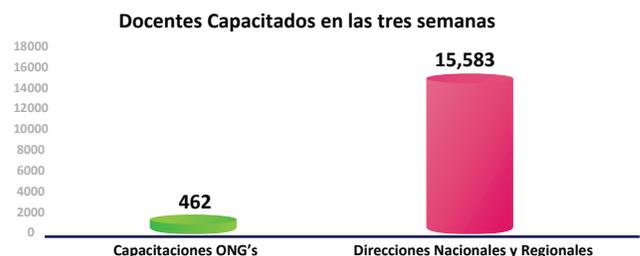
- ▶ Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H): Orientación y Estrategias para Docentes.
- ▶ Programa de Liderazgo Educativo Enseña por Panamá: Formación Inicial.
- ▶ Fortalecer la Enseñanza de las Ciencias en Premedia con Metodologías Activas como la Indagatoria y STEAM. Utilizando la Virtualidad como Herramienta.
- ▶ Talleres de Astronomía. Astrofísica y Astrobiología de la Red para la Educación de la Astronomía en la Escuela.
- ▶ Liderazgo Pedagógico para la Enseñanza de las Ciencias.
- ▶ Estrategias Dinámicas para la Lectura Comprensiva.
- ▶ La Lectura Crítica y Creativa.
- ▶ Uso y Manejo de las Plataformas Virtuales.
- ▶ Control de Emociones y Manejo de Estrés.
- ▶ Didáctica de la Enseñanza de Religión.
- ▶ Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ▶ Didáctica para la Enseñanza de la Física.
- ▶ Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Química.
- ▶ Resources for Teaching The Four Language Skill English.
- ▶ Estrategias y Técnicas Didácticas para el Desarrollo de los contenidos de Matemáticas de Media.
- ▶ Plataformas Educativas como Recurso para Facilitar el Aprendizaje.

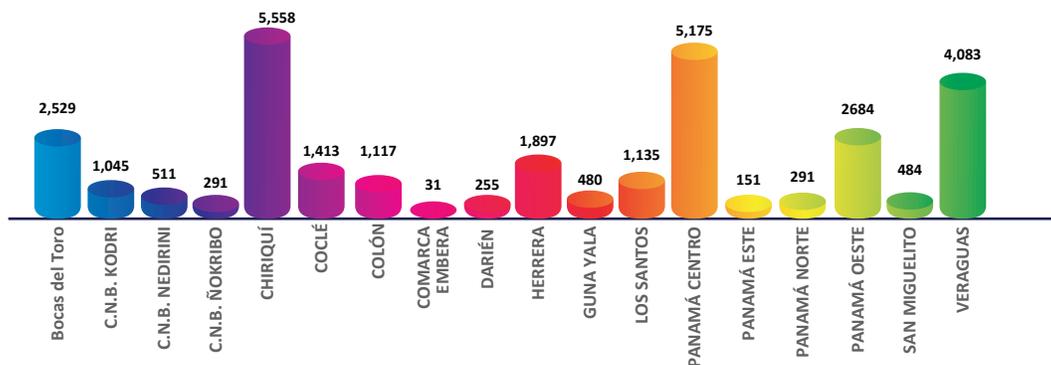
CANTIDAD DE CAPACITACIONES DURANTE EL AÑO

Capacitaciones de verano	Capacitaciones de primer receso	Capacitaciones de segundo receso	Capacitación Continua
584	18	16	50**

**Capacitaciones ofrecidas a lo largo del año, fuera de las semanas oficiales de capacitación publicadas en el Decreto del Calendario Escolar vigente.

Fuente: Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Docente.



Total Docentes Capacitados**Instituto de Formación y Bienestar del Educador**

Para ampliar la cobertura en el desarrollo de programas de actualización y perfeccionamiento profesional nace la Ley 380 de 29 de mayo de 2023 que establece lineamientos para la transformación, el perfeccionamiento y bienestar del educador y dicta otras disposiciones.

Para el cumplimiento de tales lineamientos crea el Instituto de Perfeccionamiento y Bienestar del Educador, como un enfoque de educación permanente, con énfasis en su perfeccionamiento a largo plazo y en programas de bienestar, de acuerdo con los lineamientos de la presente Ley y las políticas públicas que se dicten en su desarrollo.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA

La ley 18 de 2017 crea la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera, con el fin de “coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de educación bilingüe en los centros de Educación Básica General, Premedia y Media de todo el país”

Consolida el desarrollo de las competencias propias del idioma inglés en los estudiantes del sector oficial con la ayuda de docentes de inglés desde los niveles iniciales de la educación básica general hasta los diferentes bachilleratos que oferta el sistema en educación Media.

Proyectos:**IDIOMA FRANCÉS**

El objetivo principal es promover el idioma francés entre docentes y estudiantes a nivel nacional para brindarles una mayor oportunidad laboral.

•**Test Evalang a Docentes de Francés:** La Embajada de Francia, con autorización de la Dirección General de Educación de MEDUCA, continúa aplicando prueba de dominio del idioma con la finalidad de diagnosticar las competencias lingüísticas y el nivel de conocimiento de los docentes de francés a nivel nacional, con la finalidad de programar capacitaciones acordes a las necesidades del personal docente. Se han aplicado las pruebas a veinte (20) docentes de francés.

•**Capacitación a Docentes de Francés:** La Alianza Francesa de Panamá en conjunto con la Alianza Francesa de David, ha realizado durante este año dos (2) capacitaciones a los docentes de francés con expertos en el idioma sobre los temas:

1- “Reforzar su nivel lingüístico y fonético con el objetivo de obtener el DELF”, realizado del 23 al 27 de enero del 2023. Participaron 21 docentes.

2- “Fomentar la interacción para una mejor dinámica de clase y utilizar los juegos de la mediática en el salón de clases”, realizada del 11 al 14 de septiembre de 2023, participaron 16 docentes.

IDIOMA INGLÉS

1- Panamá TESOL: La Embajada de los Estados Unidos en Panamá y Panamá TESOL, capacitó gratuitamente a docentes de inglés a nivel nacional de premedia y Media sobre los siguientes temas relacionados con la enseñanza del inglés: Manejo de aula y Fomento de la motivación de los estudiantes, Enseñanza comunicativa de la gramática, y Evaluación. Esta iniciativa busca apoyar a 360 docentes de inglés de distintos puntos de la geografía nacional en la adquisición y mejoramiento de conocimientos y destrezas útiles para un mejor desempeño profesional. Las provincias participantes fueron: Colón, Panamá Centro, Panamá Oeste, Herrera, Los Santos, Coclé, Herrera, Veraguas, Chiriquí.

2- Guías de Inglés para los centros de Premedia Multigrado: Elaboración de las Guías de Premedia Multigrado, niveles de 7 y 8 Grado. Los contenidos de la guía están acorde con los lineamientos del Currículo Oficial de MEDUCA, 2014 dirigido a todos los docentes que laboran en las Premedia Multigrado del país, tendrán un recurso didáctico.

► *Capacitación para docentes en servicio, en la Premedia Multigrado-Telebásica: Curso preparado, coordinado y ejecutado por la Supervisión de Inglés de Herrera y la Coordinación Académica de Chiriquí para 90 docentes a nivel nacional de manera virtual.*

Programa Panamá Bilingüe

Brindo seguimiento a la reorientación que se estableció para el Programa en el año 2020, por lo que ha desarrollado acciones con diferentes instancias en cada uno de los componentes que forman el programa:

1. Componente de Formación Docente:

- a. *Estudios previos y pliego de condiciones para la contratación de entidad responsable de establecer la línea base de dominio del idioma y de competencias para la enseñanza de los docentes de inglés a nivel nacional. Se contrató experto en estadística de muestreo para determinar el porcentaje de docentes y estudiantes a examinar.*
- b. *Certificación Cambridge, 260 docentes de inglés de nivel primario y secundario estarán obteniendo la certificación internacional de Cambridge, a través del examen TKT (Teaching Knowledge Test). La aplicación de la prueba TKT se estará efectuando del 20 al 24 de noviembre del 2023.*

2. Componente de Competencias de Estudiantes:

- a. *“KIDS ENGLISH CAMP”, Semana de inmersión en inglés, dirigida a estudiantes de 4to, 5to y 6to grados de la Región de Panamá Oeste durante el receso escolar de medio año. Utilizando una metodología de aprendizaje experiencial y aprendizaje basado en juegos como parte de la Estrategia Nacional del programa Panamá Bilingüe, impactando a 315 estudiantes de la Región de Panamá Oeste. Facilitadores: Quality Leadership University, S.A. (del 11 al 15 de septiembre 2023).*
- b. *Programa AFTER SCHOOL PROGRAM, es una formación híbrida en habilidades comunicativas del idioma inglés, alineado con el Marco Común de Referencia Europeo (MCER), está dirigida a 329 estudiantes, que cursan grado 12 ° del Bachillerato Pedagógico Bilingüe en la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena en Santiago, Provincia de Veraguas. Esta estrategia se apoyará y ampliará el impacto de los cuarenta (40) Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) enmarcados en el curso 'Spotlight Course' dirigido a estudiantes de duodécimo grado (12°), (del 09 de octubre al 24 de noviembre 2023).*

3. Componente de Gestión Institucional:

- a. *Elaboración de pliegos de condiciones para la contratación de los siguientes servicios:*
 - i. *Adquirir libros de texto y recursos digitales adicionales que apoyen el aprendizaje de inglés de los estudiantes de 10°, 11° y 12° de centros educativos oficiales. El proceso incluye el diseño e implementación de la estrategia de formación en el uso pedagógico de los materiales dirigida a los docentes de inglés de la educación media, Programa Panamá Bilingüe.*
 - ii. *Proveedor que preste los servicios profesionales para la operación pedagógica, administrativa, técnica y financiera del Centro de Desarrollo Profesional de los Docentes de Inglés de la República de Panamá por un período de 15 meses.*





**EJE DE
INVERSIÓN
EN EDUCACIÓN**

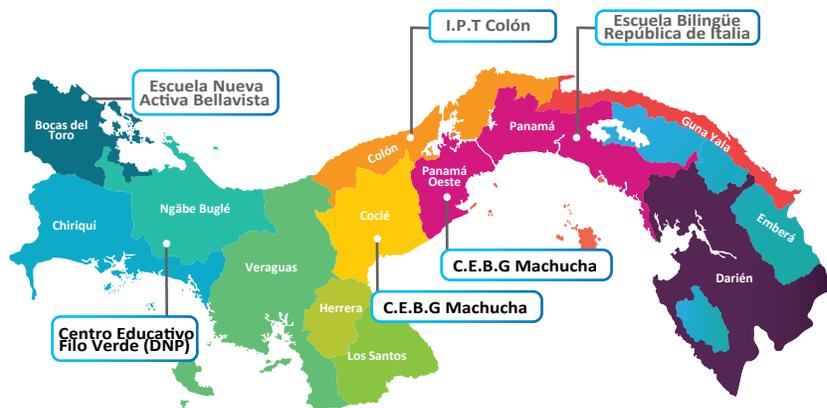
En relación a proyectos de infraestructura, se contribuye a la mejora de los centros educativos, dentro del marco del Plan Colmena, permitiendo crear un entorno de aprendizaje adecuado para nuestros estudiantes, favoreciendo la calidad de la educación; para fortalecer y modernizar la infraestructura de los centros educativos en funcionamiento, a través de las propuestas de proyectos nuevos de construcción, remodelación y proyectos de aulas modulares.

Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE)

6 centros educativos a nivel nacional, incluyendo 206 aulas, entre nuevas y remodeladas atienden a 4,898 estudiantes con una inversión de cuarenta y seis millones trece mil seiscientos ochenta balboas con doce centavos (B/.46,013,680.12). Con estos centros hemos alcanzado el total de 105 centros educativos como proyectos terminados, ampliando la cobertura y alcanzando a 45 mil estudiantes. La inversión total es de doscientos ochenta y siete millones ciento cuarenta y nueve mil ocho balboas con veintiséis centavos (B/.287,149,008.26).

Proyectos Terminados de Infraestructura

Se desarrollaron proyectos de infraestructura en 5 centros educativos ubicados en los corregimientos que forman parte del Plan Colmena a través de su ejecución. En las zonas de difícil acceso y áreas comarcales, se erradicaron 2 aulas rancho y se realizó la construcción y remodelación de 21 aulas.



Proyecto terminado, C.E.B.G. Machuca en Coclé.



Proyecto terminado, Escuela Bilingüe República de Italia en San Miguelito.

1. ORDEN DE PROCEDER

En el cumplimiento del compromiso continuo con la mejora de la infraestructura educativa, en este período se ha emitido la orden de proceder para proyectos destinados a atender las necesidades de 6 centros educativos para atender a 5,515 estudiantes de: C.E.B.G. Finca 62 y Escuela Miraflores en Bocas del Toro, Escuela República de Venezuela e Instituto Comercial Bolívar en Panamá Centro, C.E.B.G. Bilingüe Migue Alba y Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena en Veraguas. La inversión total asciende a treinta y cuatro millones setecientos setenta y tres mil ochenta y nueve balboas con ocho centavos (B/.34,773,089.08). Con estos centros educativos se alcanza un hito relevante al llegar a un total de 25 centros educativos con orden de proceder para proyecto de infraestructura en el transcurso de esta administración, con inversión total de ciento diez millones setecientos setenta y nueve mil ciento cincuenta y nueve balboas con doce centavos (B/.110,779,159.12).



PROYECTOS EN EJECUCIÓN

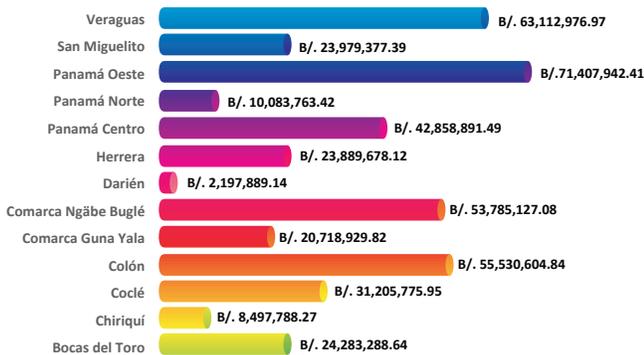
Actualmente se ejecutan proyectos de infraestructura para 105 centros educativos, para una matrícula de más de 67 mil estudiantes a nivel nacional con monto de inversión total de cuatrocientos treinta y un millones quinientos cincuenta y dos mil treinta y tres balboas con cincuenta y cuatro centavos (B/.431,552,033.54).

70 centros educativos con proyectos en ejecución, ubicados en corregimientos que forman parte del Plan Colmena.

Dentro de estos proyectos se está logrando erradicar 171 aulas rancho y se está realizando la construcción y remodelación de 437 aulas, en 47 centros educativos ubicados en zonas de difícil acceso y áreas comarcales.

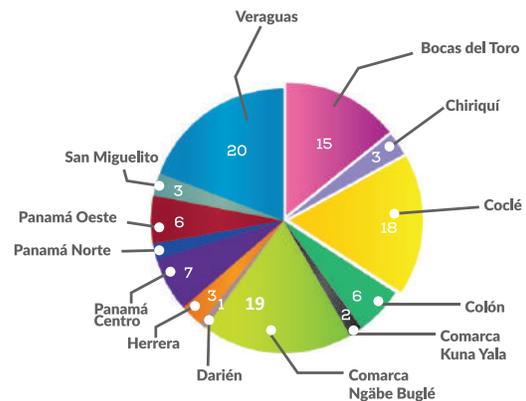


Inversión de Proyectos en Ejecución por Región



Fuente: Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura

Centros Educativos con Proyectos en Ejecución distribuido por Región



2. PROYECTOS ADJUDICADOS Y EN TRÁMITE PARA LICITACIÓN

Entre los avances relacionados con los trámites para proyectos nuevos destaca, que se han adjudicado proyectos para 2 centros educativos y se ha obtenido la autorización para el Procedimiento Excepcional de proyecto en 4 centros educativos. Estos avances impactarán positivamente a 5,440 estudiantes, con inversión de veintinueve millones cuatrocientos cincuenta y cinco mil ochocientos cincuenta y seis balboas con ochenta y cuatro centavos (B/.29,455,856.84).

Proyectos adjudicados y proyectos con procedimiento excepcional autorizado.

Adjudicados	Procedimiento Excepcional Autorizado
I.P.T Buenos Aires (internado y comedor) I.P.T. Fernando de Lesseps	C.E.B.G Antonio José de Sucre C.E.B.G El Hijo del Carpintero C.E.B.G Los Pozos C.E.B.G Cerro Iglesias

Adicionalmente, se encuentran en trámite la licitación de varios centros educativos, con el potencial para atender a 6 mil estudiantes: C.E.B.G. Bilingüe José del Carmen Echevers en Panamá Este, Colegio Manuel María Tejada Roca en Los Santos, Escuela San Antonio en San Miguelito, Escuela Narciso Garay y Primer Ciclo San Miguel Arcángel en Panamá Centro, Escuela Bilingüe 4 de Abril y Escuela Loma Muleto en Bocas del Toro.

PROGRAMA EN APOYO AL PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE PANAMÁ

Este programa, financiado a través del Banco Mundial, se encuentra en ejecución con un monto de inversión de veintiocho millones quinientos diecinueve mil seiscientos veintiocho balboas con trece centavos (B/.28,519,628.13); el mismo incluye 17 proyectos de infraestructura y 1 diseño, lo cual beneficiará a más de 6 mil estudiantes en áreas comarcales.

Entre los avances tenemos 5 proyectos que están en ejecución: (C. E. Llano Ñopo, C. E. Akua Yala, C. E. Félix Oller, C. E. Ipetí Emberá); además, 8 proyectos se encuentran en confección de pliego para licitar (C. E. Joaquina H. Torrijos, Escuela Alto Playón, C. E. Krincha Drúa, C. E. Paya, C.E Walla, C. E. Playón Grande, C. E. Bonyic, Instituto Ipetí Chocó Fase 2.



C.E. Llano Ñopo. Proyecto de Pueblos Indígenas en ejecución.



C.E. Ipetí Emberá (Chocó). Proyecto de Pueblos Indígenas en ejecución.

3. LEGALIZACIÓN DE TERRENOS

En relación a los esfuerzos dirigidos a obtener la legalización de terrenos de centros educativos, debemos destacar que, a la fecha, se logró la titulación de 1,441 de ellos. En paralelo, mantenemos en proceso de solicitud de titulación a 569 centros educativos en la ANATI y 164 centros educativos tienen solicitudes en trámite en nuestra Institución.

Como resultado de esta coordinación, se ha logrado un avance significativo, alcanzando un 45.07% de los centros educativos con terrenos debidamente titulados, en relación al total de 3,197 centros educativos, cuyo propósito es brindar a los centros educativos la seguridad y estabilidad que necesitan para ofrecer una educación de calidad.

4. APOYOS EXTRAORDINARIOS

Durante este periodo se han llevado a cabo proyectos en 69 centros educativos a través de Apoyos Extraordinarios respaldados por el Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE), de los cuales 32 centros educativos contribuyen con el Plan Colmena. En este sentido, los proyectos de 55 centros educativos ya han sido concluidos, beneficiando a más de 8 mil estudiantes a nivel nacional. Nos encontramos en la fase de ejecución de los proyectos para 14 centros educativos, que atenderán a más de mil estudiantes.

5. PROYECTOS PARA EL SUMINISTRO E INSTALACIÓN DE TANQUES DE RESERVA PLÁSTICOS Y METÁLICOS A NIVEL NACIONAL

Este proyecto se encuentra en ejecución con un monto de inversión total de B/.4.07 millones, con financiamiento del BID, que incluye 723 centros educativos para atender a más de 126 mil estudiantes. Su primera etapa, con un avance de 99%, abarca 435 centros educativos a través de Juntas Comunales, beneficiando a 53,694 estudiantes. La segunda etapa se realizará a través de licitación por PNUD, la cual se encuentra publicada en el portal de “Panamá Compras”, para 288 centros educativos e impactar a 73,030 estudiantes.

PROYECTOS DE AULAS MODULARES

Se han instalado 164 aulas modulares en 72 centros educativos, a través de diversos programas y proyectos, bajo la gestión de la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, la Dirección Nacional de Mantenimiento, Direcciones Regionales y Centros Educativos; con el apoyo del Ministerio de Gobierno y Justicia, beneficiando a 30 mil estudiantes a nivel nacional, con monto de inversión aproximado de B/.3.2 millones. Es significativo señalar que, de estos centros educativos, 67 se encuentran en corregimientos que forman parte del Plan Colmena. De igual forma, estos proyectos han sido fundamentales para la erradicación de 110 aulas rancho en 54 centros educativos.

También se encuentran en proceso de instalación 134 aulas a nivel nacional y 41 aulas en proceso de adjudicación o licitación. Nuestro compromiso inquebrantable es seguir avanzando en la mejora de las infraestructuras educativas para brindar mejores oportunidades a la comunidad estudiantil.



C.E. Cerro Javilla.
Proyecto de aulas modulares.



C.E. Norteño.
Proyecto de aulas modulares.

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROYECTOS

La Dirección Nacional de Proyectos fue creada con el objetivo principal de ejecutar proyectos especiales con financiamiento internacional o local dirigidos al mejoramiento de la educación en Panamá. Para el periodo comprendido entre noviembre de 2022 a octubre de 2023 se ha realizado la entrega 4 proyectos terminados (Filo verde, Gardi Sugdup, Punta Escondida y Río Chucara).

Los proyectos ejecutados por ésta dirección impactan positivamente en la educación en todo el país, principalmente en comunidades ubicadas en las provincias de Panamá Oeste 5,099 beneficiarios, comarca Ngäbé Buglé 642 beneficiarios y Guna Yala 1,200 beneficiarios.

Para este periodo se ha asignado a la DNP como unidad ejecutora la operación financiera del programa Panamá Bilingüe.

1. Avances Significativos

Durante el mes de mayo de 2023 se culminó con el proyecto de Filo Verde en la Comarca Ngäbé Buglé y para el mes de octubre se entregan los Centros Educativos Río Chucará y Punta Escondida. Además, en abril 2023 se hizo la entrega formal al Director y a la comunidad educativa del Centro Educativo Gardi Sugdup y se dio inicio a la ejecución del acueducto que abastecerá al proyecto Gardi Sugdup.

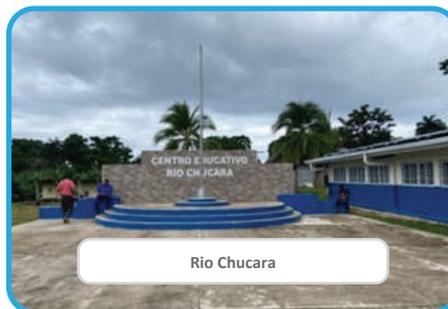
En la Provincia de Panamá Oeste para diciembre 2023 se hará entrega del proyecto del Centro Educativo José Encarnación Escala, el cual tiene un 99% de avance al mes de octubre. El Centro Educativo Altos de San Francisco será entregado para finales de este año y cuenta con un avance del 97% al mes de octubre.



José Encarnación Escala



Altos de San Francisco



Río Chucara



Gardi Sugdup



Punta Escondida

2. Procesos Excepcionales

En el segundo trimestre de 2023 se realizaron (2) dos procesos de cotización en línea para asegurar la culminación de:

- ▶ Centro Educativo El Hijo del Carpintero en la Provincia de Panamá Oeste
- ▶ Escuela Antonio José de Sucre en la Provincia de Chiriquí.

En el mes de agosto, fueron aprobados en Consejo de Gabinete de la Presidencia de la República.



Antonio José de Sucre



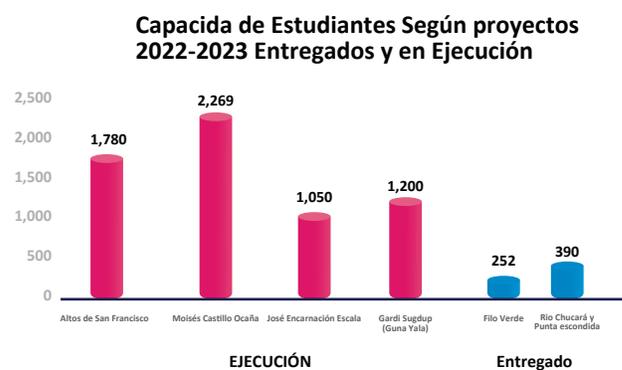
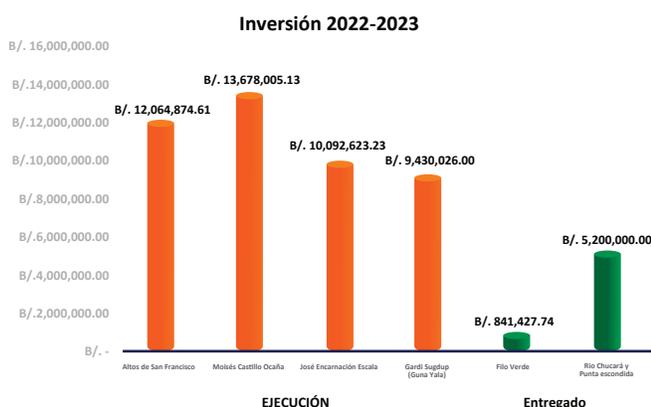
Hijo del Carpintero Panamá Oeste

PROYECTOS EN EJECUCION POR CENTROS EDUCATIVOS

PANAMÁ OESTE EN EJECUCIÓN					
Proyecto	Inversión	Capacidad	En Ejecución	Período de Entrega	
Altos de San Francisco	B/. 12,064,874.61	1,780	97%	29-dic-23	
Moisés Castillo Ocaña	B/. 13,678,005.13	2,269	54%	jun-24	
José Encarnación Escala	B/. 10,092,623.23	1,050	99%	30-oct-23	

NGÄBÉ BUGLÉ				
Proyecto	Inversión	Capacidad	Período de Entrega	
Filo Verde	B/. 841,427.74	252	30-may-23	
Río Chúcará	B/. 5,200,000.00	238	30-sep-23	
Punta Escondida		152	30-sep-23	

Fuente: DNP-MEDUCA –Coordinación de Seguimiento y Monitoreo y Coordinación de Infraestructura.



Fuente: DNP-MEDUCA –Coordinación de Seguimiento y Monitoreo y Coordinación de Infraestructura.

DIRECCIÓN NACIONAL DE MANTENIMIENTO

La Dirección Nacional de Mantenimiento se crea el 29 de abril del 2016 mediante el Decreto Ejecutivo No.210.

Dentro de sus funciones y responsabilidades están:

- Lograr con efectividad el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura escolar de manera sostenible.
- Garantizar el buen mantenimiento a las oficinas de planta central, regiones educativas y a los centros educativos oficiales a nivel nacional de acuerdo a las normas y alineamientos técnicos.
- Establecer, coordinar, supervisar y ejecutar el programa de la dirección de mantenimiento a nivel de las regiones educativas.
- Presentar en coordinación con las oficinas y direcciones regionales de mantenimiento, el programa anual de mantenimiento preventivo y correctivo de los centros educativos de acuerdo al presupuesto autorizado y en base a las normativas establecidas.

LOGROS

1. PROGRAMA DE MANTENIMIENTOS PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE MANTENIMIENTO REGIONAL EN LAS 16 REGIONES EDUCATIVAS:

- Intervenciones: 4,964 solicitudes atendidas a nivel regional.
- 480,000 estudiantes beneficiados a nivel nacional
- Mantenimientos de techo, pintura, impermeabilización, electricidad, plomería en 1,699 centros educativos atendidos.
- 17 centros educativos en alerta controladas por mantenimiento.

Estudiantes Beneficiados

480,000



Centro Educativo Melquisedec Vásquez



IPT México Panamá – Panamá Este

2. REPARACIÓN Y ENTREGA DE MOBILIARIO ESCOLAR

El mantenimiento recurrente del mobiliario escolar, consta de llevar un control de inventario de las cantidades y tipos de mobiliarios a reparar periódicamente.

- Se repararon 13,113 sillas, beneficiando a 13,000 estudiantes en el IPT México –Panamá- Panamá Este



IPT México Panamá – Panamá Este

Reparación de Sillas

3. GUÍAS DE MANTENIMIENTO

La guía de mantenimiento para las instalaciones de los centros educativos oficiales tiene como objetivo orientar la gestión de mantener en buen estado de conservación la edificación educativa.

- El 56% de las direcciones regionales ya se encuentran capacitadas.
- En las capacitaciones participan supervisores de zonas escolares, coordinadores regionales de mantenimiento, directores regionales de mantenimiento y los directores de los centros escolares.
- Se han entregado 165 guías de mantenimiento.

4. PROGRAMAS Y PLANES

El Plan ConEscuela 2023 es una estrategia de intervención a nivel nacional a través del apoyo inter institucional, con el objetivo de acondicionar y mantener en buen estado los centros educativos.

- Se intervinieron 642 centros educativos.
- 235,000 estudiantes impactados.
- Inversión de B/.3,000,000.00



Inversión por región del ConEscuela 2023

Región Escolar	Escuelas Atendidas	Inversión ConEscuela
Bocas del Toro	40	B/ 103,289.01
Chiriquí	70	B/. 167,021.04
Coclé	42	B/.213.304,07
Darién	72	B/. 380,674.67
Herrera	41	B/. 75,707.97
Veraguas	38	B/. 159,232.18
Comarca Ngäbe Buglé	24	B/.32.030,26
Comarca Guna Yala	25	B/. 108,644.19
Comarca Emberá	14	B/.27.915,90
Colón	31	B/. 120,000.00
Los Santos	42	B/. 78.545,98
Panamá Centro	64	B/.201.196,65
Panamá Este	60	B/. 141,730.24
Panamá Oeste	54	B/. 1,287,660.95
Panamá Norte	25	B/. 103,289.01
Total	642	3,303,531.13



ANEXO

GESTIÓN DE NOTAS DE PRENSA

Desde agosto de 2022 al 19 de septiembre de 2023, se ha desarrollado el informe de actividades y progreso que comprenden las notas de prensa elaboradas, distribuidas y publicadas en los medios de comunicación:

- 668 Notas de Prensa elaboradas.
- 2,640 publicaciones en los diferentes medios de comunicación (Prensa escrita, televisiva y web).
- 1,383 Notas de Prensa con entrevistas enviadas a noticieros y programas de comentarios en radioemisoras del país.

LA PÁGINA WEB INSTITUCIONAL

www.meduca.gob.pa en su portada mantiene actualización constante en las secciones noticias y Meduca Informa.

REVISTA INSTITUCIONAL

La Dirección Nacional de Comunicación en el 2020 elaboró la revista institucional Alfa Beta Radio y se han publicado 36 ediciones., hasta septiembre del 2023.

PROGRAMA DE RADIO

En marzo del 2021 se presentó oficialmente el programa radial Alfa Beta Radio, transmitido por Radio Nacional. Posteriormente se amplió la transmisión a Radio Estéreo Universidad y KW Continente, a la fecha se han producido 107 programas.

CANAL DE YOUTUBE

Se han registrado al 17 de septiembre de 2023:

Visitas: 740,527

Suscriptores: 6,402

Impresiones: 6,117,256 (La tasa de clics de las impresiones mide la frecuencia con la que los usuarios miraron un video después de ver una impresión registrada en YouTube).

REDES SOCIALES

Hasta septiembre de 2023, se ha desglosado un resumen de las diferentes redes del ministerio de educación:





ELABORADO POR:
REVISIÓN Y ESTRUCTURACIÓN - SINTHIA SANDOVAL/ LUIS BOGANTES
DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN - LUCYANN DE LA GUARDIA



MEMORIA 2023
MEDUCA

DIRECCIÓN:

Villa Cárdenas, Ancón.
Panamá, República de Panamá.

CENTRAL TELEFÓNICA:

+(507) 511-4400 / 515-7300

PÁGINA WEB:

www.meduca.gob.pa

PANAMÁ, 2023